

№ 3 (93) ▪ 2020  
Часть 2 ▪ Март

---

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

***INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL***

---

**ISSN 2303-9868 PRINT  
ISSN 2227-6017 ONLINE**

Екатеринбург  
2020



Периодический теоретический и научно-практический журнал.  
Выходит 12 раз в год.  
Учредитель журнала: Соколова М.В.  
Главный редактор: Меньшаков А.И.  
Адрес издателя и редакции: 620137, г. Екатеринбург, ул.  
Академическая, д. 11, корп. А, оф. 4.  
Электронная почта: [editors@research-journal.org](mailto:editors@research-journal.org)  
Сайт: [www.research-journal.org](http://www.research-journal.org)  
16+

**№ 3 (93) 2020  
Часть 2  
Март**

Дата выхода 17.03.2020  
Подписано в печать 10.03.2020  
Тираж 200 экз.  
Цена: бесплатно.  
Заказ 286691.  
Отпечатано с готового оригинал-макета.  
Отпечатано в типографии "А-принт".  
620049, г. Екатеринбург, пер. Лобачевского, д. 1.

Журнал имеет свободный доступ, это означает, что статьи можно читать, загружать, копировать, распространять, печатать и ссылаться на их полные тексты с указанием авторства без каких-либо ограничений. Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Актуальная информация об индексации журнала в библиографических базах данных <https://research-journal.org/indexing/>.

Номер свидетельства о регистрации в Федеральной Службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: **ПИ № ФС 77 – 51217**.

#### **Члены редколлегии:**

##### **Филологические науки:**

*Растягаев А.В.* д-р филол. наук, Московский Городской Университет (Москва, Россия);  
*Сложеникина Ю.В.* д-р филол. наук, Московский Городской Университет (Москва, Россия);  
*Штрекер Н.Ю.* к.филол.н., Калужский Государственный Университет имени К.Э. Циолковского (Калуга, Россия);  
*Вербицкая О.М.* к.филол.н., Иркутский Государственный Университет (Иркутск, Россия).

##### **Технические науки:**

*Пачурин Г.В.* д-р техн. наук, проф., Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (Нижний Новгород, Россия);  
*Федорова Е.А.* д-р техн. наук, проф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (Нижний Новгород, Россия);  
*Герасимова Л.Г.* д-р техн. наук, Институт химии и технологии редких элементов и минерального сырья им. И.В. Тананаева (Апатиты, Россия);  
*Курасов В.С.* д-р техн. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);  
*Оськин С.В.* д-р техн. наук, проф. Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия).

##### **Педагогические науки:**

*Куликовская И.Э.* д-р пед. наук, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия);  
*Сайкина Е.Г.* д-р пед. наук, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);  
*Лукьянова М.И.* д-р пед. наук, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова (Ульяновск, Россия);  
*Ходакова Н.П.* д-р пед. наук, проф., Московский городской педагогический университет (Москва, Россия).

##### **Психологические науки:**

*Розенова М.И.* д-р психол. наук, проф., Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва, Россия);  
*Ивков Н.Н.* д-р психол. наук, Российская академия образования (Москва, Россия);  
*Каменская В.Г.* д-р психол. наук, к. биол. наук, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец, Россия).

##### **Физико-математические науки:**

*Шамолин М.В.* д-р физ.-мат. наук, МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, Россия);  
*Глезер А.М.* д-р физ.-мат. наук, Государственный Научный Центр ЦНИИчермет им. И.П. Бардина (Москва, Россия);  
*Свиштунов Ю.А.* д-р физ.-мат. наук, проф., Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия).

##### **Географические науки:**

*Умывакин В.М.* д-р геогр. наук, к.техн.н. проф., Военный авиационный инженерный университет (Воронеж, Россия);  
*Брылев В.А.* д-р геогр. наук, проф., Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Волгоград, Россия);  
*Огуреева Г.Н.* д-р геогр. наук, проф., МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия).

##### **Биологические науки:**

*Буланый Ю.П.* д-р биол. наук, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (Саратов, Россия);  
*Аникин В.В.*, д-р биол. наук, проф., Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского (Саратов, Россия);  
*Еськов Е.К.* д-р биол. наук, проф., Российский государственный аграрный заочный университет (Балашиха, Россия);  
*Шеуджен А.Х.* д-р биол. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);  
*Ларионов М.В.* д-р биол. наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (Саратов, Россия).

**Архитектура:**

*Янковская Ю.С.* д-р архитектуры, проф., Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (Санкт-Петербург, Россия).

**Ветеринарные науки:**

*Алиев А.С.* д-р ветеринар. наук, проф., Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины (Санкт-Петербург, Россия);  
*Татарникова Н.А.* д-р ветеринар. наук, проф., Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова (Пермь, Россия).

**Медицинские науки:**

*Никольский В.И.* д-р мед. наук, проф., Пензенский государственный университет (Пенза, Россия);  
*Ураков А.Л.* д-р мед. наук, Ижевская Государственная Медицинская Академия (Ижевск, Россия).

**Исторические науки:**

*Меерович М.Г.* д-р ист. наук, к. архитектуры, проф., Иркутский национальный исследовательский технический университет (Иркутск, Россия);  
*Бакулин В.И.* д-р ист. наук, проф., Вятский государственный университет (Киров, Россия);  
*Бердинских В.А.* д-р ист. наук, Вятский государственный гуманитарный университет (Киров, Россия);  
*Лёвочкина Н.А.* к.ист.наук, к.экон.н. ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (Омск, Россия).

**Культурология:**

*Кущенков П.А.* д-р культурологии, к.искусствоведения, Институт востоковедения РАН (Москва, Россия).

**Искусствоведение:**

*Кущенков П.А.* д-р культурологии, к.искусствоведения, Институт востоковедения РАН (Москва, Россия).

**Философские науки:**

*Петров М.А.* д-р филос. наук, Института философии РАН (Москва, Россия);  
*Бессонов А.В.* д-р филос. наук, проф., Институт философии и права СО РАН (Новосибирск, Россия);  
*Цыганков П.А.* д-р филос. наук., МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия);  
*Лойко О.Т.* д-р филос. наук, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Томск, Россия).

**Юридические науки:**

*Костенко Р.В.* д-р юрид. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);  
*Мазуренко А.П.* д-р юрид. наук, Северо-Кавказский федеральный университет г. Пятигорске (Пятигорск, Россия);  
*Мещерякова О.М.* д-р юрид. наук, Всероссийская академия внешней торговли (Москва, Россия);  
*Ергашев Е.Р.* д-р юрид. наук, проф., Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург, Россия).

**Сельскохозяйственные науки:**

*Важов В.М.* д-р с.-х. наук, проф., Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (Бийск, Россия);  
*Раков А.Ю.* д-р с.-х. наук, Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр (Михайловск, Россия);  
*Комлацкий В.И.* д-р с.-х. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);  
*Никитин В.В.* д-р с.-х. наук, Белгородский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (Белгород, Россия);  
*Наумкин В.П.* д-р с.-х. наук, проф., Орловский государственный аграрный университет.

**Социологические науки:**

*Замараева З.П.* д-р социол. наук, проф., Пермский государственный национальный исследовательский университет (Пермь, Россия);  
*Солодова Г.С.* д-р социол. наук, проф., Институт философии и права СО РАН (Новосибирск, Россия);  
*Кораблева Г.Б.* д-р социол. наук, Уральский Федеральный Университет (Екатеринбург, Россия).

**Химические науки:**

*Абдиев К.Ж.* д-р хим. наук, проф., Казахстанско-Британский технический университет (Алма-Аты, Казахстан);  
*Мельдешов А.* д-р хим. наук, Казахстанско-Британский технический университет (Алма-Аты, Казахстан);  
*Скачилова С.Я.* д-р хим. наук, Всероссийский Научный Центр По Безопасности Биологически Активных Веществ (Купавна Старая, Россия).

**Науки о Земле:**

*Горяинов П.М.* д-р геол.-минерал. наук, проф., Геологический институт Кольского научного центра Российской академии наук (Апатиты, Россия).

**Экономические науки:**

*Бурда А.Г.* д-р экон. наук, проф., Кубанский Государственный Аграрный Университет (Краснодар, Россия);  
*Лёвочкина Н.А.* д-р экон. наук, к.ист.н., ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (Омск, Россия);  
*Ламоттке М.Н.* к.экон.н., Нижегородский институт управления (Нижний Новгород, Россия);  
*Акбулаев Н.* к.экон.н., Азербайджанский государственный экономический университет (Баку, Азербайджан);  
*Кулиев О.* к.экон.н., Азербайджанский государственный экономический университет (Баку, Азербайджан).

**Политические науки:**

*Завершинский К.Ф.* д-р полит. наук, проф. Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия).

**Фармацевтические науки:**

*Тринеева О.В.* к.фарм.н., Воронежский государственный университет (Воронеж, Россия);  
*Кайшева Н.Ш.* д-р фарм. наук, Волгоградский государственный медицинский университет (Волгоград, Россия);  
*Ерофеева Л.Н.* д-р фарм. наук, проф., Курский государственный медицинский университет (Курс, Россия);  
*Папанов С.И.* д-р фарм. наук, Медицинский университет (Пловдив, Болгария);  
*Петкова Е.Г.* д-р фарм. наук, Медицинский университет (Пловдив, Болгария);  
*Скачилова С.Я.* д-р хим. наук, Всероссийский Научный Центр По Безопасности Биологически Активных Веществ (Купавна Старая, Россия);  
*Ураков А.Л.* д-р мед. наук, Государственная Медицинская Академия (Ижевск, Россия).

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ / JURISPRUDENCE

---

Половинко Д.С. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ.....	6
--	---

---

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ / CULTURE STUDIES

---

Утегенов И.У., Ибраева Ж.Б. ОСОБЕННОСТИ КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ КАЗАХСТАНА .....	9
--	---

---

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ / POLITOLOGY

---

Коломейцева Н.А., Нечай Е.Е., Васильева Т.А. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ СО СТРАНАМИ АТР.....	12
--	----

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGY

---

Браславская Е.А. РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ЭТАПЕ СНЯТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРЕД АУДИРОВАНИЕМ.....	16
--	----

Бурмистров Д.А., Голубев А.А. МЕТОДИКА РАЗНОСКОРОСТНОГО СИЛОВОГО ТРЕНИНГА .....	19
--	----

Белавина Т.В., Горская Т.Ю. КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ.....	25
--	----

Искандеров Н.Ф., Конюченко О.Н. ПРОЯВЛЕНИЕ АМБИВАЛЕНТНЫХ СВОЙСТВ В ИЗУЧАЕМОМ МАТЕРИАЛЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ФИЗИКЕ.....	30
--	----

До Тхи Хонг Ньунг СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ХАНОЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ).....	34
---	----

Тагаева Г.С. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.....	38
---	----

Фешенко Т.С. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ).....	44
--	----

Шестакова Л.Г. ИНТЕГРАЦИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПОЗИЦИИ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС ВО .....	53
---	----

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PSYCHOLOGY

---

Чижова Е.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИЕ СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ .....	57
---	----

Кажарская О.Н., Кондрашихина О.А., Медведева С.А. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ.....	64
--	----

---

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / SOCIOLOGY

---

Василенко И.В., Исмаилова Т.С. РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ.....	68
---	----

Дао Тхи Ай Тхи ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ВЬЕТНАМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ В ПЕРИОД 2021-2030.....	74
--	----

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PHILOLOGY**

---

<b>Богомолова И.И.</b> <b>ДВЕНАДЦАТЬ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....</b>	<b>80</b>
<b>Первалова Е.А.</b> <b>КОННОТАЦИЯ ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ВО ФРАНЦУЗСКИХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....</b>	<b>82</b>
<b>Тимошенко И.Н.</b> <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ МОРАЛЬ В ПЬЕСЕ А.Н. ОСТРОВСКОГО «БЕСПРИДАННИЦА» И РОМАНЕ Э. УОРТОН «ОБИТЕЛЬ РАДОСТИ» .....</b>	<b>87</b>

---

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / PHILOSOPHY**

---

<b>Коромыслов В.В.</b> <b>ОТ «СВОБОДЫ» ПОСТМОДЕРНА К ОТВЕТСТВЕННОСТИ И МУДРОСТИ МЕТАМОДЕРНА .....</b>	<b>91</b>
<b>Тогузова Л.И.</b> <b>«ДИСЦИПЛИНАРНОЕ Я» В ФОКУСЕ ЭТИЧЕСКОГО СТОИЦИЗМА.....</b>	<b>95</b>

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ / ECONOMICS**

---

<b>Мельников В.А.</b> <b>СИММЕТРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО «ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ».....</b>	<b>101</b>
<b>Хлобустова К.А.</b> <b>КОНТРОЛЬ ЦЕН В НЕКОНТРОЛИРУЕМЫХ СДЕЛКАХ МЕЖДУ ВЗАИМОЗАВИСИМЫМИ ЛИЦАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ТРАНСФЕРТНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>111</b>

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.027>

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Научная статья

**Половинко Д.С. \***

Кандалакшский межмуниципальный филиал ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области, Мурманск, Россия

\* Корреспондирующий автор (gyiver1[at]gmail.com)

**Аннотация**

В данной статье раскрывается история применения наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью, приводится анализ нормативно-правовых актов уголовного законодательства дореволюционной России, выявляются основные отличия в применении наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью. На фоне развития уголовного законодательства, рассматривается разделение общего понятия «поражения в правах», которое подразумевало «юридическую смерть» человека на составные части, а именно на родительские права, сословные права, права заниматься определенным видом торговли.

**Ключевые слова:** наказание в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью, уголовное право, поражение в правах, уголовно-исполнительное право.

**HISTORY OF DEVELOPMENT AND ADMINISTRATION OF PROHIBITION TO HOLD CERTAIN POSITIONS OR TO PERFORM CERTAIN ACTIVITIES IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA**

Research article

**Polovinko D.S. \***

Kandalaksha inter-municipal branch of Federal state institution of penal inspection, Office of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Murmansk region, Murmansk, Russia

\* Corresponding author (gyiver1[at]gmail.com)

**Abstract**

The article reveals the history of the administration of the following penalty: prohibition to hold certain positions and be engaged in certain activities. The author analyzes the regulatory legal acts of the criminal legislation of pre-revolutionary Russia, identifies the main differences in the application of the penalty of prohibition to hold certain positions and be engaged in certain activities. The division of the general concept of “loss of rights” is considered against the background of the development of criminal law, which implied the “legal death” of a person into its parts, namely parental rights, estate rights, and the right to be engaged in a specific type of trade.

**Keywords:** punishment in the form of the prohibition of the right to occupy certain positions and be engaged in certain activities, criminal law, loss of rights, criminal-executive law.

Наказание в виде лишения прав свойственно практически всем государствам. Стоит отметить, что всякое наказание в своем роде является лишением права, будь то гражданские права, имущественные права или же право на жизнь. Законодателем в уголовном праве, лишение прав позиционируется как особый вид наказания. Но данная позиция, которая существует в настоящее время, сформировалась не сразу. Вначале такое юридическое последствие как лишение прав, значило абсолютное бесправие лица (поражения в правах) в отношении которого оно применялось. Для преступника не существовало защиты закона, что означало даже возможность безнаказанного убийства осужденного. Лишение прав в духе полного поражения не только в гражданских, но и естественных правах отражает идею, которая главенствовала в уголовном праве дореволюционной России [1, С. 803].

К примеру, при совершении преступлений внутри общины, в качестве наказания применяли «лишение мира». Указанная мера, была наиболее тяжелой при родоплеменном строе. Осужденный лишался всех благ своего рода с целью избавления последнего от опасных для него лиц [2, С. 17].

Первое упоминание о лишении прав можно найти в памятнике древнерусского права «Русская правда», к примеру, имеется наказание: «превращение преступника в холопа», выдача осужденного с женою и детьми на поток и разграбление. Осужденный, которого выдавали на поток, направлялся в ссылку и лишался всех прав, а его имущество подлежало конфискации [3, С. 7]. Указанное наказание в основном применялось за тяжкие преступления, такие как разбой, поджог, конокрадство, а также за государственные преступления [2, С. 248]. Главная цель наказания во времена Древней Руси – удовлетворение чувства мести [5, С. 697].

По мере развития уголовно права, цель уголовного наказания меняется в сторону устрашения. Так в ст. 9 Судебника 1497 г. появляется наказание – лишение прав боярского чина и прав на имущество [6, С. 69]. Данное наказание назначалось за «крамолу», т.е. отъезд князей и бояр, которые пытались сохранить независимость. Наказанию подвергались и дети осужденного.

При правлении Петра I ужесточились наказания за государственные преступления. В указанный период наказание было направлено в основном против определенных классов и имело цель подавления возможного бунта против крепостнических порядков. В данную эпоху появляется такой вид наказания подразумевавший лишение прав, как

«шельмование». Суть наказания сводилась к тому, что осужденного как бы исключали из числа честных и порядочных людей [7, С. 60]. Данное наказание по своей сути было очень близко к полному поражению человека в правах [8, С. 24]. Развитие указанного наказания в уголовном праве произошло в эпоху правления Императрицы Екатерины и применялась в качестве «политической и гражданской смерти».

Дальнейшее развитие наказания в виде лишения прав получило в XIX веке, рассматриваемое наказание применялось в основном против политических преступников. Согласно Уголовному Уложению 1845 года, наказание заключалось в значительном поражении осужденного в своих правах, однако по сравнению с наказанием, содержащимся в более ранних нормативно-правовых актах, имело и ряд особенностей:

- 1) Осужденный оставался живым, и в отношении его имелась защита государства;
- 2) Указанное наказание применялось за особо опасные преступления;
- 3) Карательное воздействие было связано в основном не с преступлением, а в большей мере с наказанием и было строго обязательным для суда;
- 4) Имелись виды лишения прав:
  - а) лишение всех прав (предполагается смертная казнь, каторга, вечное поселение);
  - б) лишение всех особенно лично и по состоянию присвоенных прав и преимуществ (лишение сословных и служебно-политических прав);
  - в) лишение некоторых прав (служебные права, правоспособность лиц) [9, С.165].

Помимо всего прочего Уложение 1845 года имело и особые виды наказания:

- Исключение из службы;
- Отрешение от должности.

Стоит отметить, что в Уложении 1845 года появился новый вид лишения прав:

1) Поражение в супружеских правах. Это означало прекращение не только всех прав, но и обязанностей супругов, после вступления в брак. Поражение в данных правах осуществлялось немедленно после вступления в законную силу решения суда, но в том случае, если невинный супруг не следовал в ссылку за осужденным. Стоит отметить, что поражение в супружеских правах не было следствием лишения всех прав состояний, факт осуждения не аннулировал сам брак;

2) Поражение в родительских правах. Суть данного наказания сводилась к тому, что ребенок, зачатый до вступления решения суда в законную силу, мог следовать за родителями в место ссылки. Если ребенок следовал за родителями, то родители сохраняли родительские права, однако ребенок имел право в любое время покинуть место ссылки, но при таком случае, родители теряли свои родительские права;

3) Поражение иных прав, связанных с родством или свойством. Смысл наказания заключался в том, что прекращались все прочие права, основанные на родстве и свойстве, подсудимый не мог в будущем вступать в наследство родителей или родственников, они, в свою очередь, также не могли наследовать имущество осужденного.

Все вышеуказанные виды лишения прав согласно Уложения 1845 года по общему правилу имели пожизненный срок. В Уложении не предусматривалась такая мера, как восстановление утраченных прав. Кроме того, имелся принцип, в соответствии с которым, лишение прав не распространялось на жену и детей осужденного. Они имели все права и привилегии сословия к которому принадлежали. Однако стоит отметить, что все-таки ограничения могли устанавливаться на семью осужденного, но только в очень особых случаях. Наличие такого принципа можно объяснить тем, что царское правительство стремилось сохранять привилегии жен и детей осужденный из числа дворян, так как они являлись представителями господствующего класса.

Следующим витком развития уголовно права является Уголовное уложение 1903 года. Данный документ имел фундаментальные отличия в отношении рассматриваемого наказания, по сравнению с Уголовным Уложением 1845 года. В Уголовном уложении 1903 года сохранялся принцип «поражения в правах», но отсутствовало «юридическое вымирание» осужденного. В документе имелось деление на поражения в правах приобретенных, которое является бессрочным, и поражения в правоспособности, которое является срочным.

Основными принципами наказания в виде «лишения прав», согласно Уголовного Уложения 1903 года являлись:

- 1) Осужденный, несмотря на преступление, всегда остается под охраной и действием закона;
- 2) Количество «поражаемых прав» должно быть в зависимости от тяжести преступления;
- 3) При лишении осужденного прав, государство гарантировало возможность после отбытия наказания приобрести осужденным утраченные права на общих основаниях.

В Уголовном Уложении 1903 года имелась и градация лишения прав:

- 1) Лишение титулов, духовного сана или сословных прав;
- 2) Лишения званий, знаков отличия, должностей;
- 3) Лишние права заниматься в течение некоторого времени определенными видами ремесел, торговли или иной деятельности.

Таким образом, можно сделать закономерный вывод, что в соответствии с уголовным правом дореволюционной России наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью не являлось самостоятельным наказанием, однако имело место по причине общего поражения в правах при осуждении.

Указанное наказание прошло развитие, заключавшиеся в том, что изначально осужденный поражался в правах в общем смысле, потом, по мере совершенствования законодательства, осужденный мог лишиться прав только приобретенных, но никак не присущих человеку изначально, также появилось понятие – лишение сословных прав. Впоследствии, из указанных общих видов поражения прав выделились частные, а именно лишение родительских прав, лишение заниматься определенным видом торговли и т.д. Следуя изменения ориентиров целей наказания с удовлетворения чувства мести к исправлению осужденных, был предусмотрена возможность по отбытию наказания вернуть осужденным свои права на общих основаниях.

Исходя из вышесказанного, можно вывести характеристики развития, присущие данному наказанию в истории уголовного законодательства дореволюционной России, а именно:

- 1) Конкретизация содержания наказания в виде лишения прав и формирования отдельных видов поражения прав;
- 2) Смягчение наказания;
- 3) Установление конкретного срока наказания;
- 4) Возможность приобретения утраченных прав.

#### **Конфликт интересов**

Не указан.

#### **Conflict of Interest**

None declared.

#### **Список литературы / References**

1. Кистьяковский А.О. Элементарный учебник общего уголовного права / Кистьяковский А.О. Часть общая. Киев, 1891.- 850 с.;
2. Шаргородский М.Д. Наказание по уголовному праву эксплуататорского общества / Шаргородский М.Д. М.: Госюриздат, 1957.Ч.1.-304 с;
3. Старновский А.С. Лишение прав по нашим законам / Старновский А.С. Историко- догматический очерк.- 1890.- 48 с.;
4. Судебники 1497 и 1550 .г. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства // Российское законодательство X-XX веков.- М.: Изд-во «Юрид. лит.»,- 1985.- Т.2.- С. 35-179;
5. Русское уголовное право. Часть общая /Под ред. Сергеевского Н.Д.- 1905 .-изд. 6.- 368 с;
6. Неклюдов Н.А. Уголовное право/ Неклюдов Н.А. Часть общая .1870 – 192 с.;
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных от 15 августа 1845 г. Законодательство первой половины XIX века // Там же.- Т.6.- С. 160-408;
8. Фойницкий И. Научные разработки истории наказания / Фойницкий И.- СПб, 1883.-37 с.;
9. Таганцев Н.С. Проект изменения существующей системы наказаний / Таганцев Н.С. //Гражданское и уголовное право.-1873.- №3.- с. 161-198;
10. Сергеевский Н.Д. Общая часть уголовного уложения по проекту редакционной комиссии / Сергеевский Н.Д. // Гражданское и уголовное право.- 1883.- №9.С.1-38.

#### **Список литературы на английском языке / References in English**

1. Kistyakovsky A.O. Elementarnyy uchebnik obshchego ugolovnogo prava [Elementary textbook of general criminal law] / Kistyakovsky A.O. General part. Kiev, 1891. – 850 p. [in Russian]
2. Shargorodsky M.D. Nakazaniye po ugolovnomu pravu ekspluatatorskogo obshchestva [Punishment under criminal law of exploiting society] / Shargorodsky M.D. M.: Gosyurizdat, - 1957. – Part 1. – 304 p. [in Russian]
3. Starnovsky A.S. Lisheniye prav po nashim zakonom [Deprivation of rights under our laws] / Starnovsky A.S. Historical and dogmatic essay. – 1890. – 48 p. [in Russian]
4. Sudebniki 1497 i 1550 .g. Zakonodatel'stvo perioda obrazovaniya i ukrepleniya Russkogo tsentralizovannogo gosudarstva [Judiciary of 1497 and 1550. Legislation of the period of formation and strengthening of the Russian centralized state] // Rossiyskoye zakonodatel'stvo dvadtsatogo veka. [Russian legislation of the twentieth centuries]. – М.: "Jurid. lit." Publishing house, – 1985.- V.2. – P. 35-179; [in Russian]
5. Russkoye ugolovnoye pravo. Chast' obshchaya [Russian criminal law. General Part] / Ed. by Sergeevsky N.D. – 1905.- 6<sup>th</sup> ed – 368 p. [in Russian]
6. Neklyudov N.A. Ugolovnoye pravo [Criminal law] / Neklyudov N.A. Generl Part. – 1870 – 192 p. [In Russian]
7. Ulozheniye o nakazaniyakh ugolovnykh i ispravitel'nykh ot 15 avgusta 1845 g. Zakonodatel'stvo pervoy poloviny XIX veka [Code of Criminal Punishments and Correctional Measures of August 15, 1845. Legislation of the first half of the 19<sup>th</sup> century] // The same. – V.6. – P. 160-408; [in Russian]
8. Foynitskiy I. Nauchnyye razrabotki istorii nakazaniya [Scientific development of history of punishment] / Foynitskiy I. – SPb, – 1883. – 37 p. [in Russian]
9. Tagantsev N.S. Proyekt izmeneniya sushchestvuyushchey sistemy nakazaniy [Project changes existing punishment system] / Tagantsev N.S. // Grazhdanskoye i ugolovnoye pravo [Civil and criminal law]. –1873. – No.3. – p. 161-198; [in Russian]
10. Sergeevsky N.D. Obshchaya chast' ugolovnogo ulozheniya po proyektu redaktsionnoy komissii [General part of criminal code on draft editorial committee] / Sergeevsky N.D. // Grazhdanskoye i ugolovnoye pravo [Civil and criminal law]. – 1883. – No. 9. – P.1-38. [in Russian]



DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.028>

**ОСОБЕННОСТИ КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ КАЗАХСТАНА**

Научная статья

**Утегенов И.У.<sup>1,\*</sup>, Ибраева Ж.Б.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>ЗКГУ им. М. Утемисова, Уральск, Республика Казахстан

\* Корреспондирующий автор (isatay.utegenov[at]mail.ru)

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению значения керамики, как одного из наиболее важных артефактов материальной культуры, свидетельствующих о традициях, культуре и уровне развития древних мировых культур, в частности Казахстана. Проведена классификация керамических изделий, сходства и отличие её по определенным признакам. Анализ археологического материала на определённом историческом рубеже.

**Ключевые слова:** керамика, археология, исследования, артефакт, памятник, форма, декоративно – прикладное искусство, культура, малые архитектурные формы.

**FEATURES OF CERAMIC PRODUCTS OF KAZAKHSTAN.**

Research article

**Utegenov I.U.<sup>1,\*</sup>, Ibraev J.B.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Department of Fine Arts and Design, Utemisov WKSU, Uralsk, Republic of Kazakhstan

\* Corresponding author (isatay.utegenov[at]mail.ru)

**Abstract**

The paper considers the importance of ceramics as one of the essential artifacts of material culture, testifying to the traditions, culture, and development level of ancient world cultures, in particular Kazakhstan. The authors classified ceramic products, defined their similarities and differences according to certain criteria. They have conducted an analysis of archaeological material at a certain historical boundary.

**Keywords:** ceramics, archeology, research, artifact, monument, form, decorative and applied art, culture, small architectural forms.

Керамика – наиболее популярный артефакт из числа археологических находок – является важнейшим источником, для определения датировки существования памятника и определения археологической культуры которой он принадлежит. История человечества практически неотделима от истории развития керамики, нет ни одной цивилизации, которая бы не знала её.

В керамике, одном из видов декоративно-прикладного искусства, отражаются культурный и исторический период человеческого развития, специфика мировоззрения, художественные методы и приемы выразительных средств, позволяющих понять преемственность культур этносов, проживающих на планете. Она позволяет выделить главные процессы технологии керамики, которые изучались по древней керамике (культуру, традиции и уровень навыков труда ремесленников), а также установить, чем они различаются в различных культурно-исторических условиях. Как правило, непосредственно по фрагментам глиняных изделий и обнаруживаются археологические памятники. Большую долю собрания археологических фондов музеев составляют находки керамических изделий. Обожженная керамика на столетия сохраняет все особенности материальной и духовной жизни общества и ее культуры. Из нее производилась не только домашняя утварь, очаги и дастарханы, но и культурно-религиозные предметы: идолы, скульптуры, светильники,

скульптуры божеств. Длительный период времени специальные керамические сосуды служили вместилищем останков умерших. Тот объем данных, который несет в себе керамика, несравним с другими реликвиями.

В керамике каждого исторического периода развития специфически отражены мировоззренческие идеи, художественные методы и целая система выразительных средств и приемов, позволяющих понять преемственность культур этносов, обитавших на территории Казахстана, вплоть до становления казахского народа.

Исследование керамики, должно иметь системный и организованный характер, только в таком случае оно может быть успешным, то есть обеспечивать существование человека и общества в окружающем мире. Так как глиняные сосуды являются итогом систематизированной и организованной деятельности гончара. Они в некой специфической форме содержат информацию обо всех видах деятельности, связанных с глиняной посудой. По мнению Байпакова К.М.: «Археологическая керамика, выступает главным предметом исследований, она служит критерием контроля истинности теоретических и методических разработок и расширяет наши познания о составе культурных традиций в древнем гончарстве» [2, С. 56].

Ю.Б. Цетлин в истории развития керамики выделяет четыре основных исторических стадии:

I этап – эпоха мустье: первоначальные эпизодичные усилия применения глины человеком неандертальского типа (приблизительно 70–35 тыс. лет назад);

II этап – эпоха верхнего палеолита: изготовление мелких глиняных поделок с последующим их обжигом (35–10 тыс. лет назад);

III этап – эпоха мезолита (докерамического неолита): первые редкие глиняные сосуды Ближнего Востока, сырцовое строительство (X–VIII тыс. лет назад); возникновение постоянного изготовления глиняных сосудов на территории Японии, Китая, Дальнего Востока (примерно XIII–XII тыс. лет назад);

IV этап – эпоха неолита: период массового распространения глиняных изделий в различных климатических зонах (VIII–V тыс. лет назад [11, С. 86].

В освещении исторического прошлого важное место занимают материалы археологических экспедиций. Первый этап научных экспедиций приходится на XVIII век, когда на территорию нашей Республики были направлены экспедиция Академии наук Российской империи, исследователи в составе Рачков П.И., Паллас П.С., Карелин Г.С., описали природные ресурсы и богатства новых земель России, но материалы содержали очень мало сведений об истории и культуре региона. Только, в 1864 году в материалах М.С. Бабаджанова появляются первые материалы по культуре кочевых племен, в статье: «О каменной бабе, найденной в Киргизской степи» [3]. В материале были описаны курганы, расположенные между реками Волгой и Уралом, и надгробных стел.

Большой интерес для исследования представляли курганы, разбросанные по всей степи, они содержали огромный материал, для археологов. Так, в 1889 году, исследователь Харузин Н., провел масштабные раскопки 22 – х курганов в Бокеевской степи, зарегистрировал и описал их, в этих курганах было найдено множество артефактов: бронзовые изделия, оружия, костяные украшения, керамические посуды.

Особую роль имеет деятельность И.А.Кастанья, который провел огромную работу по поиску, регистрации и описанию памятников истории, археологии и этнографии. В 1910 году, в статье: «Древности Киргизской степи и Оренбургского края» провел первичную классификацию и регистрацию памятников, которое послужило началом изучения древностей «савромато-сарматов» культуры [7].

Благодаря результатам работы исследователей Логвина В.Н., Калиева С.С., Мосина В.С., Мортгынук О.И., Мерц В.К., Усачева И.В, был проведен анализ развития керамики в Республике. На территории Казахстана первые глиняные изделия появились еще в эпоху неолита (V тыс. до н.э.). Именно на этот период приходится начало земледельческого и скотоводческого образа жизни населения. Фрагменты казахстанской неолитической керамики позволяют воссоздать форму сосудов. Обычно это лепные горшки мягкой, округлой формы без орнамента либо с горизонтальными и вертикальными рядами точечных вдавлений, зигзагообразных и волнистых полос. Дно посуды иногда имеют знаки в виде спиралей и круглых розеток. В качестве примера можно привести керамический сосуд, найденный в кургане Бауржан Аяк в 1989 году на территории Западно Казахстанской области, датируемый II тыс. до н.э. Аналогичные керамические изделия, были найдены в других территориях Казахстана. Для всех керамических находок, характерным признаком являются: форма, орнамент и композиция сюжета.

По мнению, М. К. Казыбаева «... смена на исторической арене одних племенных объединений другими вовсе не означает полное исчезновение первых - древние племена сохранились во вновь возникших этнических и политических структурах часто под другими названиями и формировали новые народы ...» [8, С. 52]. Многочисленные миграционные потоки племен и народов, с Европы и Азии, отложили свой отпечаток в культурном наследии, отмечалось единство и преемственность в истории и культура евразийских степей.

При проведенных археологических исследований на территории центрального Казахстана, была найдена ботайская культура степных народов, в частности ботайская керамика. Зайберт В.Ф. описал и провел классификацию керамики: «... предметы имеют следующие признаки: 1. округлость дна; 2. прямостенная и профилированная форма тулова; 3. прямой и отогнутый венчик; 4. открытые и закрытые сосуды; 5. следы гребенчатого штампа; 6. преимущественное использование в формовочной массе дресвы и другие» [6, С. 128].

Имеются основания считать, что первоначальные сосуды имели магическую значимость и магические функции. Галымжанов А.Г. в своей работе, указывает на значение керамической посуды: «... во-первых, то, что их было крайне недостаточно для удовлетворения хозяйственных потребностей; во-вторых, подобные сосуды подвергались весьма короткому термическому влиянию (не более 3–5 минут), что также может свидетельствовать об использовании огня для ритуального «очищения» нового изделия; в-третьих, после обжига подобные сосуды подвергались «обвариванию» в густом органическом растворе» [4, С. 68]. Возможно, что приблизительно в то же время сосуды начинают осуществлять функцию специализированных хранилищ. Широкое применение получают сосуды, предназначенные для коллективного приготовления пищи. Они доказывают использование целенаправленного обжига и последующего использования их на огне. Происходит выделение особенного вида посуды, предназначение которой индивидуальное употребления пищи, это кружки, миски, кубки и т.п.

Вместе с тем шел процесс функционального развития сосудов для приготовления, хранения и транспортировки продуктов питания. Таким образом, постепенно, расширялась сфера использования глиняных изделий, охватывая области хозяйственной жизни и быта людей. Джанибеков У. в своей работе подчеркивает, что: «Масштабные исследования позднесредневековых пластов городища Отрар сформировали надежный фонд высокоинформативных источников по различным аспектам позднесредневековой культуры Южного Казахстана. Материалы из Туркестана в определенной мере дополняют характеристику позднесредневековой культуры региона» [5, С. 128]. Однако они еще в недостаточной мере изучены в контексте истории эволюции культуры и этнокультурного синтеза на последнем этапе средневековой эпохи. По мнению Кожаева М.Б. «прохождение Великого Шелкового пути через Отрар, наложила отпечаток в изготовлении керамических изделий, в нем сочетается изящество Востока и Азии» [9, С. 86]. Примером могут служить экспонаты, находящиеся в Республиканском музея археологии и истории - это керамическая посуда, предметы утвари, декоративные украшения.

«Круглодонная керамика характерна для памятников атбасарской культуры, хотя она очень малочисленна и фрагментарна. Возможно, слабо профилированные и прямо ственные сосуды с круглым дном имеют автохтонное происхождение.» подчеркивает Нурмухаммедов Нагим-Бек в своей работе [10, С. 78]. Круглодонность, сходство орнамента, гребенчатого штампа, присутствие в тесте песка и шамота, прямые венчики в изделиях характерны для многих археологических находках, начиная с Восточного региона Казахстана до Запада. В качестве отличительных

признаков можно отметить, это технологию подготовки состава глиняного теста. Ботайская керамика отличается преимущественным употреблением при её изготовлении дресвы в качестве отошителя. В атбасарской керамике в качестве отошителя применялись различные виды примесей: песок, дресва, растительность. Акишев К.А. в своей работе, указывает: «Для зауральской керамики характерны примеси талька и песка в глиняном тесте. В волго-камской культуре примесями служили песок и шамот» [1, С. 248].

Следовательно, керамические изделия имея определенные сходства, имели и отличительные признаки.

#### **Выводы**

Керамика, как один из древних видов декоративно-прикладного искусства, наиболее достоверно отражает культурный и исторический период человеческого развития. В керамике, можно проследить специфику мировоззренческих идеи, художественные методы и целую систему выразительных средств и приемов, позволяющих понять преемственность культур этносов, обитавших на территории Казахстана, вплоть до становления казахского народа.

На территории Казахстана первые глиняные изделия появились еще в эпоху неолита (V тыс. до н.э.). Именно на этот период приходится начало земледельческого и скотоводческого образа жизни населения. Фрагменты казахстанской неолитической керамики позволяют воссоздать форму сосудов и провести классификацию: округлость дна; прямостенная и профилированная форма тулова; прямой и отогнутый венчик; открытые и закрытые сосуды; следы гребенчатого штампа; преимущественное использование в формовочной массе дресвы и другое. Наряду со сходством по многим параметрам, керамические изделия имеют ряд отличительных признаков – это технология и используемые материалы для изготовления.

#### **Конфликт интересов**

Не указан.

#### **Conflict of Interest**

None declared.

#### **Список литературы / References**

1. Акишев А.К. Археологические исследования древнего и средневекового Казахстана / Акишев А.К. // Академия Наук Казахской ССР, Институт истории, археологии и этнографии им. Ч. Ч. Валиханова; - Алма-Ата: Наука, 1980. - 203 с.
2. Байпаков М.К. Степная цивилизация Казахстана: взаимодействие скотоводческих и оседлых племен / Байпаков М.К. – Казахская цивилизация №2-3, Алматы, 2002
3. Бабажанов С.М. О каменной бабе, найденной в Киргизской степи / Бабажанов С.М. - Этнографический сборник, вып. IV, СПб, 1864.
4. Галимжанова Г.А. История искусств Казахстана / Галимжанова Г.А. - Алматы: Өнер, 2011.
5. Джанибеков У. Культура казахского ремесла / Джанибеков У. Алмата: Онер, 1982. - 142с.
6. Зайберт Ф.Э. Энеолит Урало-Иртышского междуречья / Зайберт Ф.Э.– Петропавловск, Сборник научных трудов, 1993, с.198.
7. Кастанья А.И. Древности Киргизской степи и Оренбургского края / Кастанья А.И. - ТОУАК, Вып.22, Оренбург, 1910.
8. Казыбаева К.М.К вопросу о происхождении ботайской керамики / Казыбаева К.М – Алматы, Гылым, 2000, с.367.
9. Қожаев Б.М. Отырардын кеінігі ортағасырлық керамика өндірісі(ХІІІ-ХУІІІғ.ғ.). / Қожаев Б.М. - Алматы: [б. и.], 1996. - 21 с.
10. Нагим – Бек Нурмухаммедов Искусство Казахстана. / Нагим - М.: Искусство,1970-147с.
11. Цетлин Ю.Б. Орнаментация керамики и методика периодизации культур / Цетлин Ю.Б. – М., докторская диссертация, 2007

#### **Список литературы на английском языке / References in English**

1. Akishev A.K. Arkheologicheskiye issledovaniya drevnego i srednevekovogo Kazakhstana [Archaeological Studies of Ancient and Medieval Kazakhstan] / Akishev A.K. / Academy of Sciences of the Kazakh SSR, Institute of History, Archeology and Ethnography C. Ch. Valikhanov; – Alma-Ata: Science, 1980. – 203 p. [in Russian]
2. Baipakov M.K. Stepnaya tsivilizatsiya Kazakhstana: vzaimodeystviye skotovodcheskikh i osedlykh plemen [Steppe Civilization of Kazakhstan: Interaction of Cattle-Breeding and Settled Tribes] Baipakov M.K. – Kazakh Civilization – No. 2-3, – Almaty, – 2002 [in Russian]
3. Babazhanov S.M. O kamennoy babe, naydennoy v Kirgizskoy stepi [On Stone Woman found in Kyrgyz Steppe] / Babazhanov S.M. – Ethnographic collection, – vol. IV, – St. Petersburg, – 1864. [in Russian]
4. Galimzhanova G.A. Istoriya iskusstv Kazakhstana [Art History of Kazakhstan]./ Galimzhanova G.A. – Almaty: Өнер, 2011. [in Russian]
5. Dzhanibekov U. Istoriya iskusstv Kazakhstana [Culture of Kazakh craft] / Dzhanibekov U. Almaty: Oner, 1982. – 142 p. [in Russian]
6. Zaibert F.E. Eneolit Uralo-Irtyshskogo mezhdurech'ya [Eneolithic of Ural-Irtysh interfluve] / Zaibert F.E. – Petropavlovsk, Collection of scientific works, – 1993, – p. 198. [in Russian]
7. Kastanya A.I. Drevnosti Kirgizskoy stepi i Orenburgskogo kraya [Antiquities of the Kyrgyz steppe and the Orenburg region] / Kastanya A.I. – ТОУАК, – Issue 22, – Orenburg, – 1910. [in Russian]
8. Kazybaeva K.M. K voprosu o proiskhozhdenii botayskoy keramiki [On origin of Botay ceramics] / Kazybaeva K.M. – Almaty, – Gylym, – 2000, – p. 367. [in Russian]
9. Қожаев Б.М. rardyn keіngі ортағасырлық, керамика өндірісі(КНІІІ-КНУІІІ). [Otyrardyn keyingiortafasyrlyk ceramics indirisii] (XIII-XVІІІ).] / Қожаев Б.М. – Almaty: 1996. – 21 p. [in Kazakh]
10. Nagim - Bek Nurmukhammedov Iskusstvo Kazakhstana [Art of Kazakhstan]. – М.: Art, 1970-147 p. [in Russian]
11. Tsetlin Yu.B. Ornamentatsiya keramiki i metodika periodizatsii kul'tur [Ornamentation of ceramics and methods of periodization of cultures] / Tsetlin Yu.B. – М., PhD thesis, – 2007 [in Russian]

**ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО И  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ СО СТРАНАМИ АТР**

Научная статья

**Коломейцева Н.А.<sup>1,\*</sup>, Нечай Е.Е.<sup>2</sup>, Васильева Т.А.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0002-7547-0512;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-8509-5728;

<sup>1,2,3</sup> Дальневосточный федеральный университет; Владивосток, Россия

\* Корреспондирующий автор (kolomeitseva.na[at]dvfu.ru)

**Аннотация**

Авторами отмечены основные предпосылки формирования благоприятного инвестиционного климата в Приморском крае. Проведена оценка запущенных механизмов и институтов развития на юге Дальнего Востока. Отражен рост и динамика основных экономических показателей развития Приморья. Предпринята попытка выявить инвестиционные возможности Приморского края в контексте экономического сотрудничества со странами АТР. В заключении работы авторы приходят к выводу, что данный регион обладает достаточно привлекательными условиями для капитальных внутренних вложений и имеет конкурентоспособный трансграничный потенциал для привлечения иностранных инвестиций.

**Ключевые слова:** Приморский край, международное сотрудничество, инвестиционная политика, инвестиционный климат, инвестиционный потенциал.

**DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE PRIMORSKY KRAI IN CONDITIONS OF THE POLITICAL AND  
ECONOMIC COOPERATION OF THE RUSSIAN FAR EAST WITH THE ASIA-PACIFIC COUNTRIES**

Research article

**Kolomeytseva N.A.<sup>1,\*</sup>, Nechay E.E.<sup>2</sup>, Vasilyeva T.A.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0002-7547-0512;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-8509-5728;

<sup>1,2,3</sup> Far Eastern Federal University; Vladivostok, Russia

\* Corresponding author (kolomeitseva.na[at]dvfu.ru)

**Abstract**

The authors analyze the main conditions for favorable investment climate in the region. The authors conducted a critical analysis of the Far Eastern mechanisms and development institutions and showed the economic indicators growth and dynamics of the Primorye development. The article identify the investment opportunities of the Primorsky Krai. The authors conclude that this region has rather attractive conditions for foreign investment attraction.

**Ключевые слова:** Primorsky Krai, international cooperation, investment policy, investment climate, investment potential.

**Introduction**

The formation of the Far Eastern development vector in the Russian Federation was due to a whole galaxy of objective economic and political factors, which predetermined Russia's desire to ensure the holding of the APEC Summit in Vladivostok in 2012. During preparations for this international forum, many modern infrastructure facilities were built on the territory of Primorsky Krai, ranging from large-scale transport corridors and logistics hubs (including the international airport), to large industrial parks.

The economic and political community of the Asia-Pacific countries appreciated the prospects of Primorsky Krai as an international business, transport and logistics, innovative-educational and tourist center. It was then that a chance appeared to pass from the support by the federal authorities of one local project to the integrated development of the entire territory [3, P. 906].

Against the background of the aggravation of the foreign policy situation, Russia has got new incentives to diversify the balance of foreign trade through the development of economic relations with the Asia-Pacific countries and the transformation of the Far East into a significant integration platform for raising foreign capital and investment.

**The main vectors of the investment potential development of the Far East and Primorsky Krai**

In 2013, the federal authorities began implementation of the integrated development of the Far Eastern Federal District territories, which have a sufficiently large potential for cross-border trade due to the fact that all its constituent entities have a border position or direct access to international sea trade routes. In subsequent years, a strategy was launched in various entities of the Far Eastern Federal District aimed at forming a network of territories of priority development (TPD). Since October 2015, the Free port of Vladivostok (FPV) has been operating, including the southern coastal and border territories of Primorsky Krai, which now have a preferential taxation procedure coupled with simplified procedures for compiling mandatory documentation.

Comparative characteristics of FPV and TPD are given in table 1.

Table 1 – Comparative characteristics of FPV and TPD

Characteristic	TPD	FPV
Infrastructure	Provided by MC	Connect without assistance
Land	Provided by MC	Receives in the municipality without auction
Project implementation location	Defined by cadastral quarters for each TPD individually	Limited by the boundaries of municipalities.
Necessary investment	500 000 rubles	5 000 000 rubles for three years
Special obligations of residents	Responsible for not using the requested infrastructure	Are absent

Source: compiled on the basis of [2]

In addition, in August 2018, a law was signed on the creation of two special administrative regions (SAR), operating on the principle of offshore zones [7]. One of such zones operates on Russky Island. The creation of offshore zones was one of the support measures that the Russian authorities promised to provide to businessmen who were on the extended US sanctions list.

The Russian government is creating special regions as part of a strategy for deoffshorization of Russian business. The measure is designed to return capital from abroad, protect companies from sanctions by transferring assets to Russian jurisdiction, as well as raise foreign investment.

One more step on the path of investment cooperation between Russia and foremost the PRC is the project "Integrated Entertainment Zone "Primorye" (IEZ "Primorye"), developed by the "Primorsky Krai Development Corporation" together with the Primorsky Krai Administration, where the total capital investment amounts to 55.5 billion rubles. An agreement on investment in the integrated entertainment zone "Primorye" for \$ 700 million was signed with one of the largest companies (Melco International Development Limited). Another well-known company Naga Corporation Ltd is interested in investing about \$ 350 million in the entertainment zone. Interest is also shown by Japanese and South Korean investors. On the Russian side, the partner in the creation of the entertainment zone was the "First Gaming Company of the East", which provides for the construction on the territory of the Primorye entertainment zone of hotel complexes, a casino, a shopping, entertainment and office center, a yacht club, a golf club, an aqua park, guest villas, restaurants and ski slopes.

The quintessence of investment expectations in the Far Eastern growth points, time and again becomes the Eastern Economic Forum (held for the first time in early September 2015 in Vladivostok and repeated annually). Each year, a record number of agreements are signed at the forum. So, in 2018, 220 agreements were signed for the total amount of 3.1 trillion rubles (only those agreements are taken into account whose sum is not a commercial secret), and in 2019 - 270 for the amount of 3.4 trillion rubles. [6].

It is assumed that the appearance of growth points in the region will be accompanied by the emergence of completely new economic conditions for potential residents. So the investor with the help of special tools can choose locations complete with the necessary infrastructure of transport, engineering, production and other purposes. In addition, it is possible to get simplified access to registration of land plots and connect them to communications, attractive conditions for taxation and the attending quickness of various procedures for investors, as well as targeted support at all stages of the investment project. The responsibility for these characteristics are held by Primorsky Krai Development Corporation, created in accordance with the order of the Department of Land and Property Relations of Primorsky Krai in 2013.

In the period of 2014-2018, both the volume of foreign direct investment doubled, to 831 million US dollars, and the volume of exports from Primorsky Krai doubled to 2.2 billion US dollars.

The key drivers of investment growth are the following sectors of the economy:

- transport and logistics sector (21.1% of GRP - 164.1 billion rubles in 2017);
- manufacturing, including shipbuilding and ship repair (10.1% of GRP - 78.6 billion rubles in 2017);
- agro-industrial and fishery complexes (8.4% of GRP - 65.3 billion rubles in 2017).

The region became one of the Russian leader regions in attracting foreign tourists. Since 2013, foreign tourist flow has grown 4 times and amounted to more than 3 million people in 2019, the flow of Russian tourists has more than doubled, to 3.5 million people [9]. The tourism industry is becoming an image component of the region. Today, projects unprecedented for the Far Eastern recreational industry are being implemented in Primorsky Krai, which include gaming and entertainment zone "Primorye", scientific and educational complex "Primorsky Oceanarium", Mariinsky Theater Primorsky stage, sports and technical complex "PrimRing", landscape and historical park "Emerald Valley". The plans include the creation of an Ice Sports Center, a museum and exhibition complex, a sports and tourist resort "White Mountain" in Arseniev and many others.

An important tool to increase the investment attractiveness of Primorsky Krai by regional and federal authorities is the digitalization of projects and the presentation of Primorsky Krai as an object of investment. The "Investment Portal of Primorsky Krai" provides up-to-date information on the existing investment climate in the region, the entire regulatory framework, standards and support measures are presented there. The portal also presents projects in need of investment. Along with a description of the projects, a cost estimate with estimated financial indicators is provided. Every year, the portal publishes a message from the Governor of Primorsky Krai to investors, where the Governor reports on the work done. The site is presented in Russian and English and has its own accounts on the social networks Facebook, YouTube and Instagram [1].

At the federal level, the "Invest in Russia" portal operates, which presents reports on special economic zones, large foreign investors, projects and other preferences for investors. The site is presented in Russian, English, Chinese and Arabic [8].

#### Assessment of the investment climate in Primorsky Krai

To assess the effectiveness of government policy to increase investment attractiveness, the Agency for Strategic Initiatives (ASI) annually presents the results of the National Rating of the Investment Climate in the Russian Federation entities. The ASI rating methodology includes 44 indicators in four areas: "Regulatory environment" - the quality of public services

provided, “Institutions for business” - the effectiveness of institutions for business, “Infrastructure and resources” - the availability and quality of infrastructure, “Support for small businesses” - the level of development of small business [4].

According to the results of the ASI Rating, Primorsky Krai is slowly but surely improving its investment attractiveness indicators from year to year. In 2015, Primorsky Krai was included in the III group of constituent entities of the Russian Federation by integrative index, having received unsatisfactory ratings according to the criteria of the regulatory environment, institutions for business and support for small business. In 2018, Primorsky Krai gained 12.5 points in terms of the integrative index (which is not very much, because the average value in the Far Eastern Federal District is +24.3 points). However, according to the ASI rating presented at the St. Petersburg Economic Forum on June 8, 2019, Primorsky Krai is in the lead in the growth of investment attractiveness among the regions of the Russian Federation [5]. Rating experts associate this growth with a clear vision of the current Primorsky Krai administration of the region’s development goals.

Of great importance for investors in assessing the investment attractiveness of the region is the presence of authoritative international agencies in the region that provide consulting services in the field of taxation, law and business. In 2018, the office of the company Deloitte - one of the leading international companies providing audit, consulting, financial advice, risk management and tax and legal advice services using professional experience of about 3,700 employees in 20 offices of 11 countries in the region was expanded in Vladivostok.

Also, for seven years, a representative office of the British audit and consulting company, one of the largest in the world, has been opened. According to their estimates, Primorsky Krai as a region has impressive potential, demonstrates economic growth and draws keen interest of both Russian and foreign investors. Due to its favorable location and proximity to dynamically developing countries-leaders of the Asia-Pacific region, Vladivostok is an important transport hub and a connecting point between Russia and its Asian partners.

In the process of analyzing the effectiveness of state policy to increase the investment attractiveness of the region, it was noted that the state uses the full range of available tools to increase the investment attractiveness of Primorsky Krai. This is due to its important geopolitical significance and development potential.

The starting point for the development of investment attractiveness of the Far East was the holding in 2012 of the APEC Summit on Russky Island, to which the necessary investment infrastructure was re-created. The main projects designed to attract investors to the real sector of the economy are the territories of priority development (TPD), the Free port of Vladivostok and other infrastructure projects with preferential concessions. To develop research activities, a modern complex was built, on the basis of which FEFU is located. To increase the tourist flow, one of the three Integrated Game Zones was opened and projects were launched to create premium class hotels.

The Administration of Primorsky Krai, together with the state, has much to do to improve the investment attractiveness of the region, which has all the prerequisites in order to enter the ranks of the best in the country in this direction.

### Conclusion

Thus, the main vector of the investment potential development of the Far East these days is aimed at implementing projects of modern transport infrastructure that would organically blend in the system of global logistics flows, which in turn will facilitate the influx of investments to create innovative enterprises and, consequently, the emergence of new high-performance jobs in the regions of the Far Eastern Federal District.

Nevertheless, despite the efforts made to intensify investment activity, the entities of the Far East are currently inferior to the regions of the Asia-Pacific countries in terms of investment attractiveness. It is worth noting that as part of the implementation of the TPD program in the Far Eastern Federal District, new prospects are opening up for productive economic cooperation with such dynamically developing states as Singapore, the Republic of Korea, and India. In the interests of developing cooperation in the field of tourism, transport logistics, petrochemical production and agriculture, it is possible to create open international dialogue platforms for raising foreign investment. It should not go unspoken that the greatest concentration of “growth points” is noticed in the southeast of the Far East - mainly in Primorsky Krai. This region has rather attractive conditions for capital investments and has a competitive cross-border potential for raising foreign capital in the Far Eastern Federal District as part of the export program of the Russian Federation.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Conflict of Interest

None declared.

### Список литературы / References

1. Инвестиционный портал Приморского края: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://invest.primorsky.ru/ru/> (дата обращения 25.11.2019).
2. Информационная поддержка потенциальных инвесторов Приморского края // Корпорация развития Дальнего Востока [Электронный ресурс]. – URL: <https://erdc.ru/about-srv/> (дата обращения 27.11.2019).
3. Коломейцева Н. А. Инвестиционный потенциал Дальнего Востока как драйвер политико-экономического сотрудничества России со странами АТР / Коломейцева Н. А. // Политика и общество. – 2016. – №7 (139). – С. 904-909.
4. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации 2018 года // Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – URL: <https://asi.ru/news/91678/#scroll-material> (дата обращения 15.10.2019).
5. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации 2019 года // Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.asi.ru/upload/iblock/97c/nationalranking2019.pdf> (дата обращения 15.10.2019).
6. О Восточном экономическом форуме // Восточный экономический форум: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://forumvostok.ru/about-the-forum/> (дата обращения: 12.11.2019).

7. О специальных административных районах на территориях Калининградской области и Приморского края: федер. закон от 03.08.2018 №291-ФЗ // Российская газета. – № 170. – 06.08.2018.

8. Приморский край // Invest in Russia [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.investinrussia.com/regions/53> (дата обращения 01.12.2019).

9. Стратегия социально-экономического развития Приморского края на период до 2030 года: постановление Администрации Приморского края от 28 декабря 2018 года № 668-па // Приморская газета, спецвыпуск. – № 1(1631). – 01.01.2019.

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Investicionnyj portal Primorskogo kraja [Primorsky Krai investment portal] [Electronic resource] – URL: <https://invest.primorsky.ru/ru/> (accessed: 25.11.2019). [in Russian]

2. Informacionnaya podderzhka potencial'nyh investorov Primorskogo kraja [Information support to the Primorsky Krai potential investors] [Electronic resource] // Official website of the Far East Development Corporation. – URL: <https://erdc.ru/about-spv/> (accessed: 27.11.2019). [in Russian]

3. Kolomejceva N. A. Investicionnyj potencial Dal'nego Vostoka kak drajver politiko-ekonomicheskogo sotrudnichestva Rossii so stranami ATR [The Far East investment potential as a driver of political and economic Asia-Pacific integration of the Russian Federation] / Kolomejceva N. A. // Politika i obshchestvo [Politics and Society]. – 2016. – No 7 (139). – P. 904-909. [in Russian]

4. Nacional'nyj rejting sostoyaniya investicionnogo klimata v sub"ektah Rossijskoj Federacii 2018 goda [National rating of the Russian regions investment climate – 2018] [Electronic resource] // Official website of the Agency for strategic initiatives. – URL: <https://asi.ru/news/91678/#scroll-material> (accessed: 15.10.2019). [in Russian]

5. Nacional'nyj rejting sostoyaniya investicionnogo klimata v sub"ektah Rossijskoj Federacii 2019 goda [National rating of the Russian regions investment climate – 2019] [Electronic resource] // Official website of the Agency for strategic initiatives. – URL: <http://www.asi.ru./upload/iblock/97c/nationalranking2019.pdf> (accessed: 15.10.2019). [in Russian]

6. O Vostochnom ekonomicheskom forumе [About the Eastern Economic Forum] // Official website of the Eastern Economic Forum. – URL: <http://forumvostok.ru/about-the-forum/> (accessed: 12.11.2019). [in Russian]

7. O special'nyh administrativnyh rajonah na territoriyah Kaliningradskoj oblasti i Primorskogo kraja: feder. zakon ot 03.08.2018 №291-FZ [Federal Law dated August 03, 2018 No. 291-FZ "On special administrative regions in the Kaliningrad Krai and Primorsky Krai"] // Rossiiskaya gazeta [Russian newspaper]. – No 170. – 06.08.2018. [in Russian]

8. Primorskij kraj [Primorsky Krai] // Invest in Russia. – URL: <https://ru.investinrussia.com/regions/53> (accessed: 01.12.2019). [in Russian]

9. Strategiya social'no-ekonomicheskogo razvitiya Primorskogo kraja na period do 2030 goda: postanovlenie Administracii Primorskogo kraja ot 28 dekabrya 2018 goda № 668-па [Decree of the Primorsky Krai Administration dated December 28, 2018 No. 668-па "Socio-economic development strategy of the Primorsky Krai for the period until 2030"] // Primorskaya gazeta, spetsvyпуск [Primorsky newspaper, special issue]. – No 1 (1631). – 01.01.2019. [in Russian]

**РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ЭТАПЕ СНЯТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРЕД АУДИРОВАНИЕМ**

Научная статья

**Браславская Е.А. \***

ORCID: 0000-0003-2673-5198,

ФГАОУ «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Россия

\* Корреспондирующий автор (eabraslavskaya[at]sevsu.ru)

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению вопроса использования интерактивной доски на занятии по иностранному языку в неязыковом ВУЗе. Подробно рассматриваются варианты упражнений, которые можно выполнять на этапе снятия лексических трудностей перед просмотром иноязычной видеофонограммы. Даются рекомендации по использованию интерактивных средств доски для наибольшей эффективности ее использования во время выполнения упражнений на снятие лексических и фонетических трудностей.

**Ключевые слова:** интерактивная доска, иностранный язык, технический вуз, аудирование, видеофонограмма, лексические трудности.

**WORKING WITH INTERACTIVE BOARD AT FOREIGN LANGUAGE LESSON IN TECHNICAL UNIVERSITY ON STEP OF REMOVING LEXICAL DIFFICULTIES BEFORE AUDITING**

Research article

**Braslavskaya E.A. \***

ORCID: 0000-0003-2673-5198,

FSAEI "Sevastopol State University", Sevastopol, Russia

\* Corresponding author (eabraslavskaya[at]sevsu.ru)

**Abstract**

The paper is devoted to the issue of using an interactive board in a foreign language lesson in a non-linguistic university. The authors consider in detail the options for exercises that can be performed at the stage of removing lexical difficulties before viewing a foreign language video phonogram. They provide recommendations on the use of interactive board tools for the most effective use of the board during exercises to remove lexical and phonetic difficulties.

**Keywords:** interactive board, foreign language, technical university, listening, video phonogram, lexical difficulties.

**Введение**

Впервые интерактивные доски (ИД) в учебном процессе в России появились в 90-х годах. За это время был накоплен большой опыт их использования в учебном процессе, разработано много разнообразных учебно-методических комплексов с использованием ИД по разным дисциплинам, а также ни раз усовершенствовано программное обеспечение (ПО) для ИД.

Компьютер является неотъемлемой частью жизни современной молодежи, поэтому совсем неудивительно, что последнее десятилетие так остро стоит вопрос об его использовании в образовательном процессе. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [2], в том числе и ФГОСы высшего профессионального образования [6], как один из инструментов реализации данной концепции, четко отражают не только наличие в ВУЗе интерактивного оборудования, но и его использование в учебном процессе.

На занятии по иностранному языку (ИЯ) в ВУЗе ИД является очень важным и ценным инструментом при формировании языковой компетенции, которая в свою очередь состоит из компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме. Рассмотрим подробно роль ИД в формировании языковой компетенции в аудировании, так как мультимедийное оборудование дает широкий диапазон деятельности в этом плане.

**Основные результаты**

Широкие возможности ИД предоставляет при обучении аудированию на ИЯ, начиная с прослушивания обычных аутентичных фонозаписей и заканчивая просмотром целых фильмов (видеофонограмм – ВФГ), которые являются одними из самых эффективнейших видов опор при обучении ИЯ. Современная молодежь – это особенное поколение людей информационного общества, которое воспитано не на текстовой, а на визуальной презентации материала. И, следовательно, молодые люди, изучающие ИЯ в ВУЗе сегодня, лучше всего воспринимают, перерабатывают и запоминают именно визуально представленный материал [5, С. 14].

И. М. Сеченов отмечал, что чем больше анализаторов задействовано в восприятии материала, тем лучше он усваивается [5, С. 203]. Также доказано, что при восприятии материала на слух запоминается всего 15% информации, при зрительном восприятии – 25%, а в комплексе, то есть при слуховом и зрительном одновременно, – около 65% [цит. по 5, С. 16]. Однако преимущества ВФГ будут реализованы полностью только в том случае, если восприятие ВФГ вызывает умственную активность, которая объединяется с разными видами познавательной деятельности. Пассивное наблюдение студентами за тем, что происходит на экране, не может привести к эффективному усвоению содержания учебного материала [5, С. 16].

В структуре учебного процесса с использованием ВФГ можно выделить три этапа:



1. предпросмотровый (подготовительный) – снятие языковых и лингвистических трудностей;
2. просмотровый (восприятие ВФГ) – развитие умений и навыков восприятия информации на слух;
3. послепросмотровый – развитие языковых навыков и умений устной речи [3, С. 134].

Мы подробно остановимся на первом этапе работы с ВФГ, так как снятие трудностей во многом предопределяет успешность всех остальных этапов и, следовательно, является одной из важнейших ступеней на пути к овладению языковой компетенцией. Итак, вначале необходимо ввести всю активную лексику ВФГ, чтобы студенты могли без проблем понять, о чем идет речь в ней. В данном случае очень хорошим упражнением является «Мозговой штурм», то есть преподаватель вводит новые лексические единицы посредством дискуссии, активизируя при этом фоновые знания студентов по заданной теме и стимулируя умственную деятельность, а не предлагает просто пассивное восприятие информации.

Данный вид введения лексического материала оправдывает себя в сильных группах. При этом преподаватель может заранее дома заготовить какие-либо невербальные опоры, например, рисунки по теме, чтобы помочь студентам с ответами и выписать необходимые слова и закрыть их «шторкой» (инструмент интерактивной доски, позволяющий закрыть информацию на доске и, постепенно открывая ее, показывать, что написано или изображено на экране). Также можно использовать только картинку, а новую лексику записывать / печатать по ходу ответов студентов.

В более слабых группах ввести новые слова можно при помощи рассказа преподавателя на заданную тему. В этом случае преподаватель может сам составить и рассказать небольшой текст, используя новые лексические единицы, постепенно записывая / печатая их на доске или же открывая «шторку».

Следует отметить, что введение нового лексического материала может сопровождаться также использованием картинок для объяснения значения слов, что очень упрощает и ускоряет процесс понимания и запоминания новых лексических единиц. Однако, говоря о занятиях ИЯ в техническом ВУЗе, мы говорим о профессионально-ориентированном ИЯ, в котором очень часто приходится вводить и объяснять терминологию. Технические термины очень сложны для понимания, их невозможно объяснить с помощью жестов или мимики, поэтому использование иллюстраций и анимаций как нельзя лучше подходит для введения данного вида лексического материала [1, С. 44].

При введении лексики особых мыслительных процессов от студентов не требуется, но, как отмечают Н. А. Неудахина и Т. С. Федорова, активное владение наглядным материалом возможно только в том случае, когда объекты мышления при помощи образа наглядно объясняются. Никакую информацию о предмете не удастся непосредственно передать наблюдателю, если не представить этот предмет в структурной ясной форме. Педагог должен помочь восприятию, но не словами, а структурированием рисунка [цит. по 1, С. 44].

При обучении аудированию необходимо не забывать снимать также и фонетические трудности. Это очень легко сделать при помощи компьютера. После того, как введена новая лексика, можно прочитать новые слова за диктором или же за преподавателем. При этом, конечно же, лучшим вариантом было бы чтение за диктором-носителем изучаемого ИЯ, так как в данном случае звучала бы аутентичная речь. Но найти диктора (носителя языка) – довольно сложная задача, поэтому в данном случае на помощь приходит Интернет, где можно найти записи отдельных слов, а некоторые программы могут соединить данные отдельные слова в фразы. При этом вся активная лексика отображается на ИД, что упрощает процесс восприятия. Как показывает практика, современным студентам довольно трудно читать скучный однообразный текст в учебнике. На данный момент в вузах России активно обучается поколение Y и буквально через несколько лет студентами вузов станет поколение Z. По сути, перед нами Digital Native – «цифровой человек», т.е. мы видим молодежь, которая родилась и живет в эпоху бурного развития информационных и других технологий. Данной эпохе присуще изобилие информации, которая без конца транслируется средствами массовой информации, передается по Интернету [1, С. 42]. Таким образом, студенты 21 века не могут уже воспринимать информацию, которая просто написана в учебнике. Им проще читать что-то с экрана монитора, смартфона и ИД.

#### **Заключение**

Таким образом, мы считаем, что на современном этапе развития методики преподавания ИЯ в России ИД является незаменимым средством обучения, поскольку она, во-первых, помогает создать высокую динамичность занятия. Во-вторых, ИД увеличивает степень запоминания нового лексического и фонетического материала за счет наглядности. И, наконец, ИД помогает ввести и объяснить такие иноязычные лексические единицы (например, термины), которые невозможно просто объяснить словами, либо мимикой или жестами.

#### **Конфликт интересов**

Не указан.

#### **Conflict of Interest**

None declared.

#### **Список литературы / References**

1. Браславская Е. А. Интерактивная доска как средство обучения английскому языку студентов, обладающих клиповым мышлением / Е. А. Браславская // Педагогика : вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2019. – Т. 4. – Выпуск 1. – С. 42-45. doi: 10.30853/pedagogy.2019.4.6
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/16479/> (дата обращения: 23.02.2020).
3. Писаренко В. И. Аудиовизуальные образовательные технологии в учебном процессе / В. И. Писаренко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2002. – №2(10). – С. 40-54.
4. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга / И. М. Сеченов. – М. : Изд. АН СССР, 1961. – 216 с.
5. Титова С. В. Проблема адекватной визуализации информации в преподавании иностранных языков / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М. : Издательство : МГУ им. М. В. Ломоносова; Издательский Дом (Типография). – 2006. – №3. – С. 14-23.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.02.2020).

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Braslavskaja E. A. Interaktivnaja doska kak sredstvo obuchenija angliskomy jaziku studentov, obladayushih klipovym myshleniem [Interactive whiteboard as a means for teaching English to students with clip thinking] / E. A. Braslavskaja // Pedagogika : voprosy teorii i praktiki [Pedagogy: issues of theory and practice]. – Tambov : Gramota, 2019. – Vol. 4. – Issue 1. – P. 42-45. doi: 10.30853/pedagogy.2019.4.6 [in Russian]

2. Konceptcija Federalnoj celevoj programmy razvitija obrazovanija na 2016-2020 gody [The framework plan for the Federal education development programme for 2016-2020 years] [Electronic resource]. URL: <http://government.ru/docs/16479/> (accessed: 23.02.2020). [in Russian]

3. Pisarenko V. I. Audiovizualnyje obrazovatelnyje tehnologii v uchebnom processe [Audiovisual educational technologies in the educational process] / V. I. Pisarenko // Perspektivnyje informacionnyje tehnologii i intelektualnyje sistemy [Prospective information technologies and intelligent systems]. – 2002. – №2(10). – P. 40-54. [in Russian]

4. Sechenov I. M. Refleksy golovnogo mozga [Brain reflexes] / I. M. Sechenov. – M. : Publ. Academy of Sciences of the Soviet Union, 1961. – 216 p. [in Russian]

5. Titiova S. V. Problema adekvatnoj vizualizacii informacii v prepodavanii inostrannyh jazykov [Foreign Languages Teaching. The Problem of Adequate Visualisation of Information] / S. V. Titova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 19 : Lingvistika I mezhkulturnaja kommunikacija [The bulletin of Moscow University. Series 19. Linguistics and cross-cultural communication]. – M. : Publ. : Publishing house of Moscow State University (Printing house). – 2006. – №3. – P. 14-23.

6. Federalnije gosudarstvennyje obrazovatelnyje standarty [Federal state educational standards] [Electronic resource]. URL: <https://fgos.ru/> (accessed: 23.02.2020). [in Russian]

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.031>

## МЕТОДИКА РАЗНОСКОРОСТНОГО СИЛОВОГО ТРЕНИНГА

Научная статья

**Бурмистров Д.А.<sup>1,\*</sup>, Голубев А.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский институт биорегуляции и геронтологии; Санкт-Петербург, Россия;

<sup>2</sup> Сеть спортивных клубов «А-Fitness»; Санкт-Петербург, Россия

\* Корреспондирующий автор (bur350[at]yandex.ru)

### Аннотация

В статье приведены основные методические направления, используемые в силовой тренировке в настоящее время. Описана разработанная авторами методика разноскоростного силового тренинга и рассмотрена возможность её применения мужчинами среднего возраста, тренирующимися в условиях современного атлетического зала. Представлены результаты использования названной методики, выраженные в росте силовых качеств. Показано преимущество использования методики разноскоростного тренинга перед высокообъемной тренировкой.

**Ключевые слова:** силовая тренировка, упражнение, методика, повторный максимум.

## METHOD OF POWER TRAINING OF DIFFERENT INTENSITY

Research article

**Burmistrov D.A.<sup>1,\*</sup>, Golubev A.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> St. Petersburg Institute of Bioregulation and Gerontology, Saint-Petersburg, Russia;

<sup>2</sup> "A-Fitness" sport club network, Saint-Petersburg, Russia

\* Corresponding author (bur350[at]yandex.ru)

### Abstract

The paper describes the main methodological areas used in power training nowadays. The technique of power training of different intensity developed by the authors is described as well as the possibility of its use by middle-aged men training in a modern athletic gym. The results of the use of the above-mentioned method, expressed in the growth of power qualities, are presented in the paper. The advantage of using the technique of power training of different intensity over high-volume training is shown as well.

**Keywords:** power training, exercise, technique, repeated maximum.

На рубеже XIX–XX столетий в Европе становится популярным силовой тренинг, основанный на научных знаниях анатомии, физиологии, основ питания, а также технике и методике выполнения силовых упражнений того времени. Его приверженцы посредством упражнений с отягощениями формировали атлетическую фигуру, развивая мускулатуру и наращивая силу.

Сегодня силовая тренировка широко используется в различных видах спорта, требующих проявления тех или иных силовых качеств в рамках соревновательной деятельности, а также применяется в оздоровительной физкультуре для совершенствования функционального состояния организма и в процессе физической реабилитации после заболеваний и травм. Имеется обширная научно-прикладная и материально-техническая база.

Анализ доступных источников позволил выявить современные методические направления силовой тренировки:

#### Высокообъемный тренинг

В его основе лежит суждение о том, что большое количество произведённой работы, суммируясь, пропорционально увеличит силу и мышечную массу тренирующегося. Наиболее подробно описан Д. Уайдером [24] и представлен автором как Система Уайдера (Weider System). Приведены основные тренировочные принципы силовой тренировки, по сути своей являющиеся методическими приёмами.

#### Высокоинтенсивный тренинг

Адепты данного вида тренинга считают, что для стимуляции роста мускулатуры и увеличения силы достаточно выполнить один тренировочный подход до состояния мышечного отказа.

#### Периодизированный тренинг

Современный, наиболее результативный способ построения тренировочного процесса. Предполагает обоснованную смену тренировочных периодов (циклов), нацеленных на развитие разных видов силовых качеств.

Проведённые нами наблюдения тренировочного процесса посетителей атлетических залов фитнес-клубов г. Санкт-Петербурга, занимающихся как самостоятельно, так и под руководством тренеров, указывают на наибольшую популярность высокообъемного тренинга. Высокоинтенсивные и периодизированные программы используются не столь часто.

В результате опроса тренеров и тренирующихся выявили, что наблюдаемый на начальном этапе тренировок рост силы и мышечной массы при визуальном изменении состава тела в дальнейшем снижается или совсем прекращается. Дальнейшее увеличение тренировочного объёма не даёт значимого эффекта. Изменения функциональных показателей организма оценивают, как незначительные. Отмечая общее увеличение работоспособности, многие одновременно указывают на частую усталость и отсутствие желания тренироваться. Тем не менее большинство опрошенных не видят необходимости в смене тренировочной методики. Часть респондентов придерживается мнения, что одним из решающих факторов успеха является приём спортивных пищевых добавок.

Считаем, что нечастое использование современных тренировочных направлений в силовом тренинге связано с недостаточной осведомлённостью посетителей фитнес-клубов и части тренеров в данном вопросе.

## Методика

Проанализировав опубликованные в доступных источниках методические направления силового тренинга, нами была разработана и апробирована методика разноскоростного силового тренинга, направленная на достижение результата, выраженного в увеличении веса отягощения при сохранении повторного максимума (ПМ) – предельного числа возможных повторений при серийном воспроизведении упражнения «до отказа», что говорит о росте силовых качеств и, следовательно, мышечной гипертрофии.

Теоретическим обоснованием к разработке методики разноскоростного силового тренинга являлось суждение, что любой метод развития силовых качеств при однообразном использовании становится привычным, и со временем оказывает всё меньший тренировочный эффект.

Методика разноскоростного силового тренинга состоит из 7 мезоциклов, каждый из которых имеет свои особенности выполнения упражнений (таб. 1).

Каждый мезоцикл включает 3 микроцикла.

Количество повторений во всех подходах равно установленному для каждого упражнения ПМ, который не меняется на протяжении всего тренировочного периода и соответствует 6 ПМ; 8 ПМ; 10 ПМ и т.д. Исключением являлся финальный мезоцикл, где тренирующиеся должны показать новое силовое достижение, выполняя подход «до отказа», с весом, превышающим стартовый показатель.

Таблица 1 – Методика разноскоростного силового тренинга

№ цикла	Особенности выполнения упражнений	1 микроцикл		2 микроцикл		3 микроцикл	
		подходы		подходы		подходы	
1	Определение ПМ (6 ПМ; 8 ПМ; 10 ПМ и т.д.). Отдых до восстановления без контроля ЧСС.	1	50%	1	50%	1	50%
		2	80%	2	80%	2	80%
		3	≈ 100%	3	≈ 105%	3	≈ 110%
2	Подъем веса с максимальной скоростью. Начало подхода при ЧСС 50% max.	1	50%	1	50%	1	50%
		2	80%	2	80%	2	80%
		3	105%	3	110%	3	115%
3	Уступающий режим. Начало подхода при ЧСС 50% max.	1	50%	1	50%	1	50%
		2	160%	2	200%	2	220%
4	Вес в подходах не меняется. Начало подхода при ЧСС 60% max.	1	50%	1	50%	1	50%
		2	80%	2	90%	2	100%
		3	80%	3	90%	3	100%
		4	80%	4	90%	4	100%
5	Уменьшение веса отягощения внутри подхода. Начало подхода при ЧСС 50% max.	1	50%	1	50%	1	50%
		2	90%/50%	2	100%/60%	2	110%/70%
		3	90%/50%	3	100%/60%	3	110%/70%
		4	90%/50%	4	100%/60%	4	110%/70%
6	Интервальный метод (гигантский сет). Начало каждого гигантского сета при ЧСС 60% max.	1	60%	1	70%	1	80%
		2	60%	2	70%	2	80%
		3	60%	3	70%	3	80%
7	«до отказа». Без контроля ЧСС.	1	50%	1	50%	1	50%
		2	100%	2	105-110%	2	110-120%

### 1 мезоцикл

Используется метод прогрессивно возрастающего сопротивления [17], [18]. Вес отягощения постепенно увеличивается как в отдельном занятии, так и от занятия к занятию по мере роста силы. На последнем занятии микроцикла определяется ПМ для каждого упражнения.

В первом подходе занимающийся выполняет запланированное (равное ПМ) количество повторений с весом ≈ 50% от предполагаемого ПМ, во втором подходе ≈ 75-80% от предполагаемого ПМ, в третьем подходе ≈ 100%. Во втором и третьем микроциклах вес отягощения в 3 подходе составляет ≈ 105% и ≈ 110% соответственно. И так для каждого упражнения на каждой тренировке.

Время отдыха между подходами соответствует субъективной готовности занимающегося.

Скорость подъема и скорость опускания отягощения около 2 сек.

Например, требуется определить **ДЕСЯТИ ПОВТОРНЫЙ МАКСИМУМ (10 ПМ)** в жиме штанги, лёжа. Предположительный максимальный результат занимающегося, основанный на показателях предыдущих тренировок, составляет 100 кг в 10 повторениях (10ПМ).

В первом подходе атлет жмёт 50-ти килограммовую штангу 10 раз.

Во втором подходе – 80 кг 10 раз.

В финальном подходе используется снаряд весом 100 кг, который следует выжать максимально возможное количество повторений. В случае выполнения 10 или более раз, в следующем микроцикле в финальном подходе

используется штанга весом 102,5-105 кг ( $\approx 105\%$ ). При выполнении 10 или более повторений вес штанги в завершающем микроцикле составляет 105-110 кг ( $\approx 110\%$ ).

Максимальный вес штанги, с которым занимающийся выполнил 10 повторений и является его 10 ПМ в жиме штанги, лёжа. Этот вес является исходной величиной для расчёта всего тренировочного цикла в данном упражнении.

#### 2 мезоцикл

Применяется метод динамических усилий, предусматривающий выполнение атлетических упражнений с максимальной скоростью.

Подъем отягощения осуществляется с максимально возможной скоростью, опускание – с произвольной скоростью.

Вес увеличивается от подхода к подходу, в первом микроцикле – 50%-80%-105% ПМ, во втором микроцикле – 50%-80%-110% ПМ, в третьем – 50%-80%-115% ПМ. В третьем подходе, в случае необходимости, используется помощь ассистента.

Время отдыха между подходами определяется по частоте сердечных сокращений (ЧСС) и соответствует 50% от максимально допустимого ЧСС, который рассчитывается по формуле:  $220 - \text{возраст}$ .

#### 3 мезоцикл

Применяется метод эксцентрических усилий (в Weider System – принцип негативных повторений). Воздействие на мышцы происходит в уступающем режиме.

После разминочного подхода с 50% ПМ выполняется 1 подход с весом превышающим ПМ. Подъем отягощения осуществляется с помощью ассистентов, а опускание самостоятельно тренирующимся. Вес отягощения в рабочем подходе растёт от микроцикла к микроциклу и составляет в первом микроцикле 160% ПМ, во втором – 200% ПМ, в третьем – 220% ПМ.

Начало подхода при ЧСС 50% от максимально допустимого ЧСС.

#### 4 мезоцикл

Используется повторно равномерный метод. Направлен на увеличение силовой выносливости, мощности сердца, улучшение центрального и периферического кровообращения в мышцах [14].

Перед началом выполнения упражнений уровень ЧСС поднимается до 65-80% от максимально допустимого посредством аэробной нагрузки. В каждом упражнении выполняется разминочный подход с 50% ПМ. Затем 3 рабочих подхода с фиксированным весом. В первом микроцикле он составляет 80% ПМ, во втором 90% ПМ, в третьем 100% ПМ. Скорость выполнения невысокая.

Каждый подход начинается при ЧСС 60% от максимально допустимого.

#### 5 мезоцикл

Используется повторно-переменный метод. Периоды работы с повышенной интенсивностью чередуются с периодами работы пониженной интенсивности (уменьшением внешнего сопротивления). Совмещая в одном подходе работу в зоне субмаксимальной мощности с работой в зоне большой и умеренной мощности достигается развитие как силы, так и выносливости.

В Weider System данный методический приём лежит в основе принципа ступенчатых сетов (принцип раздевания). Предусматривает уменьшение веса отягощения в рамках одного подхода, чтобы выполнить требуемое число повторений.

ЧСС начала подхода соответствует 50% максимально допустимого.

Вес отягощения в разминочном подходе равен 50% ПМ. Второй третий и четвертый подход в упражнениях первого микроцикла предполагают выполнение с 90% ПМ с дальнейшим снижением до 50% ПМ в рамках одного подхода (то есть количество повторений в каждом подходе увеличивается вдвое от ПМ). Во втором микроцикле вес изменяется со 100% ПМ до 60% ПМ, в третьем – со 110% ПМ до 70% ПМ.

Например, выполняя тягу сверху при 10 ПМ равном 100 кг, в первом микроцикле занимающийся начинает рабочий подход с веса 90 кг (90%), выполнив 10 повторений, вес отягощения снижается до 50 кг (50%) от 10ПМ и не прерывая подход выполняется ещё 10 повторений. Подход закончен. Всего 3 таких подхода.

#### 6 мезоцикл

Круговая тренировка. Применяется интервальный, экстенсивный метод. Соответствует принципу гигантских сетов Weider System. По одному подходу каждого упражнения выполняются поочерёдно, друг за другом без перерыва. В первом мезоцикле используются вес отягощения равный 60% ПМ, во втором мезоцикле – 70% и в третьем – 80%. Очередной гигантский сет начинается при ЧСС 60% max.

#### 7 мезоцикл

В данном мезоцикле после разминочных подходов с 50% и 75-80% ПМ выполняется один подход до наступления мышечного отказа. В первом мезоцикле используется 100% ПМ, во втором – 110% ПМ, в третьем – 120% ПМ. Это позволяет в полной мере оценить изменения силовых показателей тренирующихся. В то же время тренировка «до отказа» имеет достаточно мощный тренировочный эффект.

### Цель исследования

Изучить возможность применения методики разноскоростного силового тренинга в тренировочном процессе мужчин среднего возраста.

### Материалы и методы

Исследование проводили на базе сети спортивных клубов A-Fitness (г. Санкт-Петербург) в период с 2006 по 2014 гг.

В исследовании приняло участие 24 мужчины в возрасте 36-50 лет, имеющих некоторый опыт тренировок с отягощениями. В основную группу вошли 11 человек, в контрольную 13 человек.

Участники контрольной группы тренировались, используя Weider System [24] 3 раза в неделю под руководством персональных тренеров атлетического зала.

Учебно-тренировочные занятия участников основной группы проводились индивидуально под нашим руководством 3 раза в неделю по разработанной нами методике разноскоростного силового тренинга.

При составлении комплекса упражнений применяли принцип сплита Weider System, который декларирует разделение тренировочного занятия на две части и более, с тренировкой в разные дни. Мы использовали пятерное деление, то есть вся мускулатура тела прорабатывалась за 5 тренировок. В каждый комплекс были включены упражнения для мышц-антагонистов (таб. 2).

Таблица 2 – Комплекс упражнений для мышц-антагонистов

Комплекс	Упражнение	
1	1.Сведение гантелей, лежа. 2.Жим гантелей на наклонной скамье.	3.Тяга спереди на тренажере. 4.Подъем плеч с гантелями, стоя.
2	1.Сгибание рук с гантелями, стоя. 2.Сгибание рук на тросовом тренажере, стоя	3.Разгибание руки с гантелью в наклоне. 4.Разгибание рук у верхнего блока.
3	1.Приседание со штангой на плечах. 2.Разгибание ног.	3. Становая тяга на прямых ногах. 4. Сгибание ног, лежа.
4	1.Подъем гантелей вперед, сидя. 2.Подъем гантелей в стороны, сидя.	3.Пуловер на изогнутой скамье. 4.Тяга сверху.
5	1.Подъем согнутых ног на тренажере. 2.Сгибание туловища в тренажере.	3.Проксимальное разгибание туловища. 4.Дистальное разгибание туловища.

Тестирование уровня развития силовых качеств в обеих группах проводили до начала и после окончания занятий. Определяли предельный вес отягощения, доступный тренирующемуся для выполнения десяти повторного максимума (10ПМ). Исследовали динамику изменений силовых показателей в следующих атлетических упражнениях:

- жим гантелей на наклонной скамье (10 ПМ);
- тяга спереди в тренажере (10 ПМ);
- приседание со штангой на плечах (10 ПМ);
- становая тяга на прямых ногах (10 ПМ);

#### Результаты и обсуждение

Первичное обследование не выявило статистически значимых различий между силовыми показателями участников групп ( $p>0,05$ ) (таб. 3).

В конце исследования наблюдали рост большинства силовых показателей у всех участников исследования ( $p<0,05$ ). Более значимого результата достигли тренирующиеся, входящие в основную группу. Силовые параметры во всех тестируемых упражнениях стали выше значений группы контроля ( $p<0,05$ ).

Наличие более существенного роста результатов у тренирующихся по предложенной методике говорит о том, что последовательное чередование тренировок на развитие различных видов силовых способностей дает возможность избежать привыкания к нагрузкам. Осуществляя работу в зонах различной мощности, увеличиваются как аэробные, так и анаэробные возможности тренирующихся, воздействуя на медленные и быстрые мышечные волокна, тем самым ставя перед организмом различные адаптационные задачи, которые вызывают мобилизацию функциональных резервов организма.

Таблица 3 – Сравнительная характеристика исследуемых показателей в группах в течение исследования ( $n=233$ ),  $M\pm m$ 

Упражнение	Начало исследования			Окончание исследования		
	Контроль ( $n=10$ )	Основная ( $n=19$ )	$p$	Контроль ( $n=10$ )	Основная ( $n=19$ )	$p$
Жим гантелей на наклонной скамье (10 ПМ), кг	18,3±0,6	18,5±0,7	$p>0,05$	20,2±0,5*	24,5±0,5*	$p<0,05$
Тяга спереди в тренажере (10 ПМ), кг	64,7±1,5	66,3±1,6	$p>0,05$	65,2±2,2	83,3±2,4*	$p<0,05$
Приседание со штангой на плечах (10 ПМ), кг	60,8±2,3	61,8±2,5	$p>0,05$	79,2±2,5*	91,9±2,7*	$p<0,05$
Становая тяга на прямых ногах (10 ПМ), кг	79,6±5,3	80,0±5,8	$p>0,05$	92,3±4,1*	115,9±4,4*	$p<0,05$

Примечание: \* -  $p<0,05$  по сравнению с начальным значением

#### Заключение

Данные исследования свидетельствуют, что разработанная нами методика разноскоростного силового тренинга обладает несомненным преимуществом по сравнению со стандартной силовой тренировкой и может быть рекомендована для использования в фитнес-клубах и других физкультурных организациях, имеющих в своём составе атлетические залы.

Данная методика может использоваться, как мужчинами, так и женщинами, а также лицами, имеющими приобретённые дефекты опорно-двигательного аппарата при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Список литературы / References**

1. Джонс, А. Следующий шаг [Электронный ресурс] / А. Джонс // IronMan, июль 1971. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_next.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_next.htm) (дата обращения: 15.12.2019)
2. Джонс, А. Цена тренинга [Электронный ресурс] / А. Джонс // IronMan, сентябрь 1971. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_price.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_price.htm) (дата обращения: 15.12.2019)
3. Джонс, А. Лучший вид упражнений [Электронный ресурс] / А. Джонс // IronMan, март 1973. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_best.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_best.htm) (дата обращения: 15.12.2019)
4. Джонс, А. Негативный стиль [Электронный ресурс] / А. Джонс // IronMan, январь 1973. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_neg.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_neg.htm) (дата обращения: 15.12.2019)
5. Джонс, А. Размер или сила. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Джонс // IronMan, январь 1972. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_size1.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_size1.htm) (дата обращения: 15.12.2019)
6. Джонс, А. Размер или сила. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. Джонс // IronMan, январь 1972. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_size2.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_size2.htm) (дата обращения: 15.12.2019)
7. Джонс, А. Размер или сила. Часть 3 [Электронный ресурс] / А. Джонс // IronMan, январь 1972. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_size3.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_size3.htm) (дата обращения: 15.12.2019)
8. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. 3-е изд. – М.: Сов. спорт, 2009. – 200с.
9. Менхин, Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 384 с.
10. Петров, М.Н. Бодибилдинг: новые методы тренинга / М.Н. Петров. – Минск: Харвест, 2009. 240с.
11. Сандов, Е. Сила и как сделаться сильным / Е. Сандов. – СПб: Изд-во О.И. Митюрникова, 1900. – 125с.
12. Сандов, Е. Сила и как сделаться сильным / Е. Сандов. – 2-е изд., дораб. и доп. – СПб: Изд-во О.И. Митюрникова, 1904. – 125с.
13. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520с.
14. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Сов. спорт, 2003. – 464 с.
15. Физиология человека: учебник / под общ. ред. В.И. Тхоревского. – М.: Физкультура, образование и наука, 2001. – 492 с.
16. Bompa, T.O. Serious strength training / T.O. Bompa, M. Di Pasquale, L.J. Cornacchia – 2-nd ed. – S.I.: Human Kinetics Publishers, 2003. – 304 p.
17. De Lorme, Th. L., Ferris B.G., Gallagher G.R. Effect of progressive resistance exercise on muscle contraction time // Archives of Physical Medicine, 1952. – V.33. – P. 86-92.
18. De Lorme, Th. L., Watkins A.L. Technics of progressive resistance exercises // Archives of Physical Medicine, 1948. – V.29. – P. 263-273.
19. Haycock, B. Hypertrophy-specific training [Electronic resource] / B. Haycock. – URL: <http://www.thinkmuscle.com/articles/haycock/hypertrophy-specific-training-01.htm> (accessed: 15.12.2019)
20. Hutchins, K. Super slow: the ultimate exercise protocol / K. Hutchins. – USA: Media Support, 1992. – 195p.
21. Mentzer M. High-intensity training the mike Mentzer way / M. Mentzer, J.R. Little. – New York: McGraw-Hill Company, 2002. – 288p.
22. Schwarzenegger, A. The new encyclopedia of modern bodybuilding: the bible of bodybuilding / A. Schwarzenegger, B. Dobbins. – New York: Simon & Schuster, 1999, – 832p.
23. Stoppani J. Encyclopedia of muscle & strength / J. Stoppani. – USA: Human Kinetics, 2006. – 408p.
24. Weider B. The edge: The Weider guide to ultimate strength, speed, and stamina / B. Weider, J. Weider, D. Gastelu. – New York: Published by Avery, a member of Penguin Putnam Inc., 2002. – 385p.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Jones, A. Sleduyushchiy shag [Next Step] [Electronic resource] / A. Jones // IronMan, July 1971. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_next.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_next.htm) (accessed: 15.12.2019) [in Russian]
2. Jones, A. Tsena treninga [Price of Training] [Electronic resource] / A. Jones // IronMan, September 1971. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_price.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_price.htm) (accessed: 15.12.2019) [in Russian]
3. Jones, A. Lutshiy vid uprazhneniy [The best kind of exercise] [Electronic resource] / A. Jones // IronMan, March 1973. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_best.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_best.htm) (accessed: 15.12.2019) [in Russian]
4. Jones, A. Negativniy stil [Negative style] [Electronic resource] / A. Jones // IronMan, January 1973. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_neg.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_neg.htm) (accessed: 15.12.2019) [in Russian]
5. Jones, A. Razmer ili sila Chast 1 [Size or Strength. Part 1] [Electronic resource] / A. Jones // IronMan, January 1972. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_size1.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_size1.htm) (accessed: 15.12.2019) [in Russian]
6. Jones, A. Razmer ili sila Chast 2 [Size or Strength. Part 2] [Electronic resource] / A. Jones // IronMan, January 1972. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_size2.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_size2.htm) (accessed: 15.12.2019) [in Russian]
7. Jones, A. Razmer ili sila Chast 3 [Size or Strength. Part 3] [Electronic resource] / A. Jones // IronMan, January 1972. – URL: [http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones\\_size3.htm](http://www.hittoday.narod.ru/articles/jones/jones_size3.htm) (accessed: 15.12.2019) [in Russian]
8. Zatsiorsky, V.M. Fizicheskiye kachestva sportsmena: osnovy teorii i metodiki vospitaniya [Physical qualities of an athlete: the basics of the theory and methods of education] / V.M. Zatsiorsky. 3<sup>rd</sup> ed. – M.: Sov. Sport, 2009. – 200 p. [in Russian]

9. Menhin, Yu.V. Ozdorovitel'naya gimnastika: teoriya i metodika [Health gymnastics: theory and methodology] / Yu.V. Menhin, A.V. Menhin. – Rostov n/a: Phoenix, 2002. – 384 p. [in Russian]
10. Petrov, M.N. Bodibilding: novyye metody treninga [Bodybuilding: new training methods] / M.N. Petrov. – Minsk: Harvest, – 2009. – 240 p. [in Russian]
11. Sandov, E. Sila i kak sdelat'sya sil'nym [Strength and how to become strong] / E. Sandov. – SPb: Publishing house of O.I. Mityurnikov, – 1900. – 125 p. [in Russian]
12. Sandov, E. Sila i kak sdelat'sya sil'nym [Strength and how to become strong] / E. Sandov. – 2<sup>nd</sup> ed., - SPb: Publishing house of O.I. Mityurnikov, 1904. – 125 p. [in Russian]
13. Solodkov, A.S. Fiziologiya cheloveka: Obshchaya. Sportivnaya. Vozrastnaya [Human Physiology: General. Athletic. Age] / A.S. Solodkov, E.B. Sologub. – M.: Terra-Sport, Olympia Press, 2001. – 520 p. [in Russian]
14. Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury: uchebnik [Theory and methodology of physical education: textbook] / Ed. by prof. Yu.F. Kuramshina. – M.: Owls. Sport, 2003. – 464 p. [in Russian]
15. Fiziologiya cheloveka: uchebnik [Human physiology: textbook] / Ed. by V.I. Thorevsky. - M.: Physical education, education and science, 2001. - 492 p. [in Russian]
16. Bompa, T.O. Serious strength training / T.O. Bompa, M. Di Pasquale, L.J. Cornacchia – 2<sup>nd</sup> ed. – S.I.: Human Kinetics Publishers, 2003. – 304 p.
17. De Lorme, Th. L., Ferris B.G., Gallagher G.R. Effect of progressive resistance exercise on muscle contraction time // Archives of Physical Medicine, 1952. – V.33. – P. 86-92.
18. De Lorme, Th. L., Watkins A.L. Technics of progressive resistance exercises // Archives of Physical Medicine, 1948. – V.29. – P. 263-273.
19. Haycock, B. Hypertrophy-specific training [Electronic resource] / B. Haycock. – URL: <http://www.thinkmuscle.com/articles/haycock/hypertrophy-specific-training-01.htm> (accessed: 15.12.2019)
20. Hutchins, K. Super slow: the ultimate exercise protocol / K. Hutchins. – USA: Media Support, 1992. – 195p.
21. Mentzer M. High-intensity training the mike Mentzer way / M. Mentzer, J.R. Little. – New York: McGraw-Hill Companie, 2002. – 288p.
22. Schwarzenegger, A. The new encyclopedia of modern bodybuilding: the bible of bodybuilding / A. Schwarzenegger, B. Dobbins. – New York: Simon & Schuster, 1999, – 832p.
23. Stoppani J. Encyclopedia of muscle & strength / J. Stoppani. – USA: Human Kinetics, 2006. – 408p.
24. Weider B. The edge: The Weider guide to ultimate strength, speed, and stamina / B. Weider, J. Weider, D. Gastelu. – New York: Published by Avery, a member of Penguin Putnam Inc., 2002. – 385p.



DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.032>

## КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ

Научная статья

**Белавина Т.В.<sup>1</sup>, Горская Т.Ю.<sup>2</sup>\***

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0003-3676-5227;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0001-7136-8388;

<sup>1, 2</sup> Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань, Россия

\* Корреспондирующий автор (gorskaya0304[at]mail.ru)

### Аннотация

Цель статьи выявить положительные стороны компьютерного подхода к обучению инженерной графикой студентов строительного направления. Для этого были проведены исследование на примере одной из графических работ, используя программу графического моделирования «AutoCAD 2019». Трём группам студентов было предложено выполнение графического задания: первая группа выполняла работу вручную, вторая моделировала на компьютере, третья сначала выполняла работу в графическом редакторе, а затем на бумаге вручную. Как показали исследования наиболее эффективное усвоение учебного материала по результатам сдачи графической работы было продемонстрировано третьей группой студентов. Тем самым показана целесообразность комбинированного подхода к освоению инженерной графики студентами строительного вуза.

**Ключевые слова:** преподавание в вузе, инженерная графика, среда AutoCAD.

## COMPUTER APPROACH TO TEACHING ENGINEERING GRAPHICS AT CONSTRUCTION UNIVERSITY

Research article

**Belavina T.V.<sup>1</sup>, Gorskaya T.Yu.<sup>2</sup>\***

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0003-3676-5227;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0001-7136-8388;

<sup>1, 2</sup> Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia

\* Corresponding author (gorskaya0304[at]mail.ru)

### Abstract

The goal of this article is to identify the positive aspects of the computer-based approach to teaching students in the construction industry with engineering graphics. To do this, the authors conducted a study on the example of one of the graphic works using the “AutoCAD 2019” graphic modeling program. Three groups of students were asked to complete a graphic task: the first group did the work manually, the second group modeled on a computer, the third one did the work in a graphical editor, and then manually on paper. According to the results, the most effective assimilation of educational material based on the results of graphic work was shown by the third group of students. Thus, we have shown the feasibility of a combined approach to the development of engineering graphics by students of a construction university.

**Keywords:** university teaching, engineering graphics, AutoCAD environment.

### Постановка задачи

Одной из основных дисциплин подготовки специалиста строительного направления является «Инженерная графика», которую студенты, как правило, изучают в первом семестре. Однако освоение этой дисциплины осложняется рядом факторов. Во-первых, адаптация студентов к требованиям высшей школы. Во-вторых, отсутствие базовых знаний по черчению, так как в российских школах с девяностых годов от предмета «черчения» отказались. Согласно исследованиям, проведенным Вольхиным К.А., в каждой учебной группе до 80 % студентов приступают к изучению дисциплины с нуля [1]. В-третьих, преподавание школьной геометрии несколько отличается от преподавания инженерной графики.

Традиционное преподавание инженерной графики не приносит ощутимых результатов, поэтому в обучение внедряются современные методы обучения, информационные технологии [2], [3], это позволяет значительно упростить процесс усвоения студентами предмета.

Очевидно, что при изучении любого алгоритма начертательной геометрии требуется представить трехмерные модели, которые ранее демонстрировались на плакатах или вычерчивались на доске преподавателем, позднее их демонстрировали в виде слайдов или 3D-изображений, подготовленных на компьютере в среде AutoCAD. Однако студенты при этом являлись пассивными наблюдателями и процесс обучения не был так эффективен. Но современное состояние оснащённости учебного процесса компьютерной техникой позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, самостоятельно создавая иллюстрацию изучаемого материала [4].

Существует мнение, что начертательная геометрия будет не нужна с внедрением машинной графики. Однако эффективность использования машин однозначно зависит от знаний основ теории изображений и умения их использовать как в стадии разработки системных программ, так и в решении прикладных задач. Предметом начертательной геометрии является изложение и основание способов построения изображений пространственных форм на плоскости и способов решения задач геометрического характера по заданным изображениям этих форм. Студент, будущий инженер, не умеющий читать и разрабатывать чертеж на бумаге, не сможет осмысленно сделать это и на машине.

Поэтому очень важно сочетать вместе традиционные и компьютерные технологии. Компьютерных технологий должны упростить некоторые виды рутинной работы на занятиях по начертательной геометрии, а также

способствовать реализации творческого потенциала студентов, дать им возможность с помощью современных технологии реализовать свои замыслы [5].

Следует также отметить, что на старших курсах для грамотного выполнения курсовых и дипломных проектов студентам также потребуются навыки владения компьютерной и инженерной графикой. Этим обуславливается актуальность эффективного изучения данной учебной дисциплины. Разрабатываются методики преподавания инженерной графики, учитывающие специфику вуза, с целью наилучшего усвоения этой дисциплины. Ведь в процессе выполнения задания по инженерной графике, студенты получают навыки по оформлению чертежей деталей, по созданию электронных моделей деталей в среде AutoCAD и работы со справочной литературой.

Актуальность эффективного изучения компьютерной графики очевидна. Покажем, как с помощью компьютерного подхода к преподаванию этой дисциплины и введением новых методик в преподавании будет обеспечено эффективное освоение дисциплины. Исследования проведены на примере выполнения одной из графических работ при использовании программы графического моделирования «AutoCAD 2019».

### Результаты

Для исследования эффективного обучения студентов по дисциплине «Инженерная графика» была взята графическая работа «Пересечение поверхностей», для выполнения которой необходимо:

1. Знать основные законы геометрического построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства.
2. Уметь воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей и представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве.
3. Владеть методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости.
4. Владеть навыками использования чертежных инструментов и компьютерных графических пакетов для построения двух и трехмерных геометрических моделей объекта.

Были взяты три группы студентов, каждой из которых было поручено выполнить пересечение двух поверхностей, а именно: цилиндра и половины шара, центры которых смещены друг от друга (рис. 1).

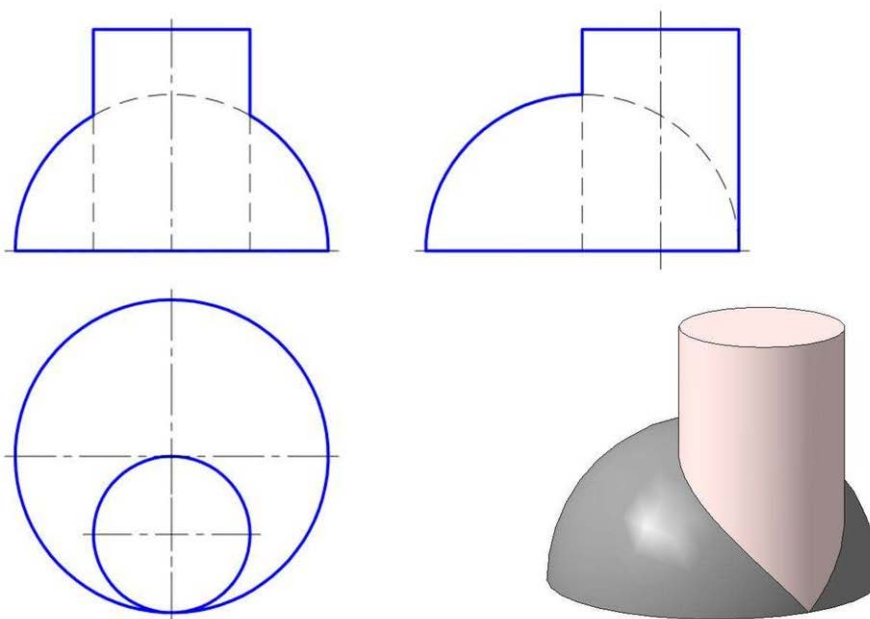


Рис. 1 – Построение трех видов

При выполнении этого задания каждой группе нужно было его сделать разными методами: первой группе сделать чертеж вручную, второй группе – в программе AutoCAD, третьей группе сделать чертеж и вручную, и в графическом редакторе AutoCAD. Все три эшюра были проверены, приняты и оценены преподавателем согласно требованиям, предъявляемым к графической работе. В результате проделанной работы студенты трех различных групп получили разный опыт. Стоит учитывать также, что время, затраченное на выполнение одной и той же работы, существенно различались.

Отметим, что некоторым студентам легче сделать чертежи в программе AutoCAD, а тем студентам, которые владеют знаниями художественной базы или основами инженерной графики не сложно произвести пересечение поверхности вручную.

Итак, первая группа делала пересечение поверхности вручную. При выполнении работы вручную студент руководствуется алгоритмом решения задачи на пересечение поверхности (рис. 2). А именно:

- построив, заданные виды двух фигур, студентами были выбраны секущие плоскости;
- определены точки пересечения, критические точки.
- построена линия пересечения с учетом видимости.

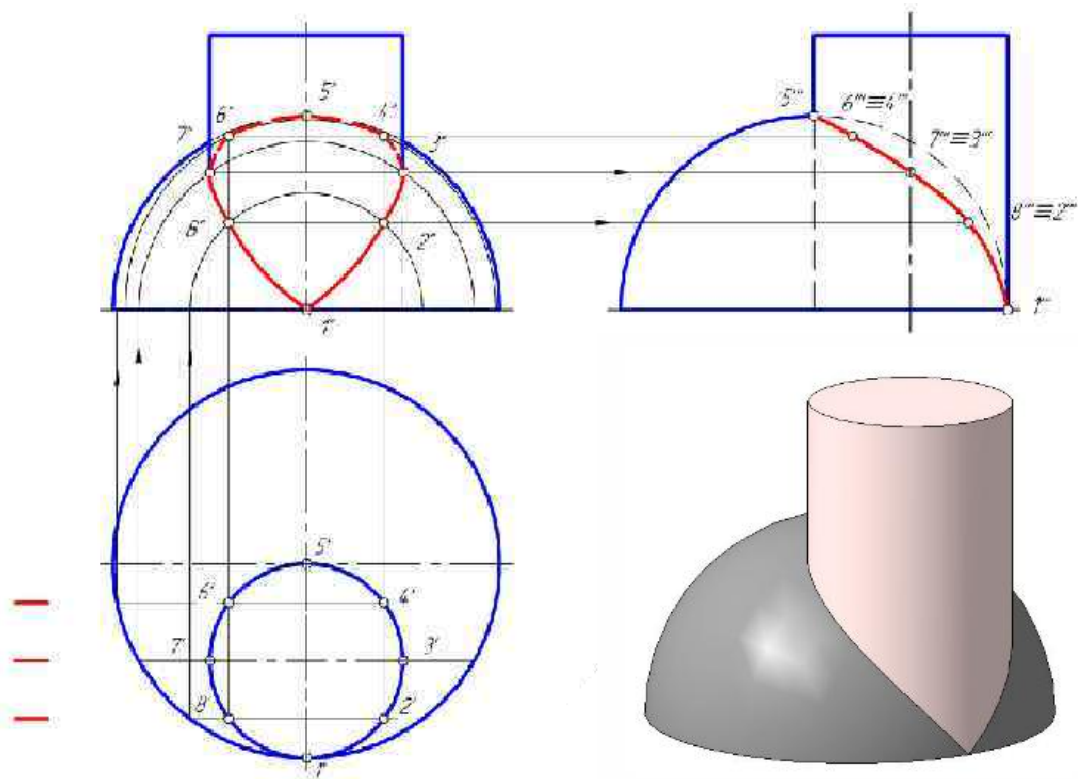


Рис. 2 – Построение линии пересечения

Заметим, что построение пересечения полусферы с цилиндром некоторым студентам не составило труда, так как в результате пересечения получается окружность. Но если бы потребовалось найти пересечение поверхности конуса плоскостью, то это потребовало бы дополнительных построений, т.к. в сечении конуса образуется парабола. При этом надо было бы воспользоваться вспомогательными секущими плоскостями частного положения для определения промежуточных точек сечения конуса.

Вторая группа студентов выполняла работу в компьютерной программе AutoCAD. Логические операции AutoCAD позволяют создавать составные объекты, которые представляют собой новую, нестандартную форму 3D модели в результате слияния нескольких объемов. При выполнении работы на компьютере порядок решения задания отличается от работы вручную. Группа выполняла задание с помощью логической команды «Пересечение», которая позволяет выполнить построение 3D моделей в AutoCAD за счет вычленения объема, являющегося общим для двух или более пересекающихся объектов, расположенных в любых плоскостях. Команда «Пересечение» делит набор объектов на несколько отдельных поднаборов, объекты внутри каждого из которых проверяются на пересечение. Первый поднабор содержит все тела и поверхности из набора объектов. Во второй попадают первая из выбранных областей и все компланарные ей. В третий группируются первая область, некомпланарная областям из второго поднабора и все компланарные ей, и т.д.

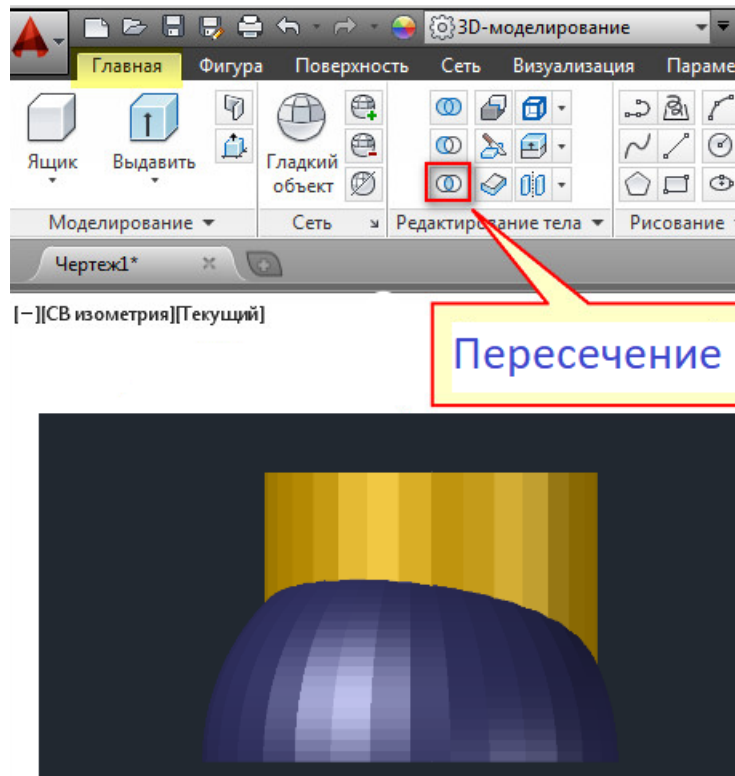


Рис 3 – Построение пересечения в графическом редакторе AutoCAD

Третья группа студентов выполняла работу сначала вручную, затем в компьютерной программе AutoCAD. Зная алгоритм решения этих двух задач, они справились с этой работой без затруднения. Так как им нужно было сделать одну работу, но по-разному.

Но возможны случаи, когда студенту легче работать вручную. В таком случае выбор пути так же однозначен.

Следует отметить, что при использовании алгоритма построения линии пересечения, искомая линия на чертеже получается в виде множества точек. Через полученные точки нужно провести плавную кривую линию. Методы начертательной геометрии позволяют построить на чертеже только примерную линию пересечения. Это обусловлено следующим: Во-первых, при графическом построении точек возникает погрешность до двух миллиметров. Во-вторых, в начертательной геометрии не используют математические методы аппроксимации. Линия проводится «на глаз», по лекалам, поэтому кривизна линии дается с большой погрешностью. Таким образом, даже правильно использованный алгоритм не всегда даст точную, правильную линию.

Следовательно, при выполнении этого задания возможны ошибки двух видов:

- неверное применение алгоритма при построении точек, определяющих линию пересечения.
- общие точки рассматриваемых поверхностей построены верно, но неправильно проведена линия, проходящая через полученные точки с учетом погрешности построений.

При построении трехмерных моделей заданных поверхностей линия пересечения получается автоматически, в соответствии с алгоритмами компьютерной графики, заложенными в AutoCAD и не допускает погрешности построения линий при работе вручную.

Вместе с тем, при совмещении выполнения задания вручную и с помощью программы AutoCAD студент самостоятельно может проверять выполненное задание.

#### **Выводы**

Мы считаем, что графическая подготовка студентов технического вуза должна учитывать, что студенты первого курса, как правило, не готовы сразу приступить к изучению компьютерной графики, так как отсутствуют знания по построению и оформлению изображений. Выполнение части чертежей на бумаге с использованием традиционных чертежных инструментов является обязательным. Применение же трехмерной компьютерной графики в процессе обучения способствует более качественному усвоению основных понятий, методов, приобретению практических навыков и умений, развитию пространственного мышления. И как следствие, повышается эффективность самостоятельной работы студентов, улучшается качество выполненных домашних заданий и контрольных работ.

В ходе эксперимента по выполнению графической работы было установлено что, если студент знает основы работы в программе AutoCAD и обладает достаточной долей любознательности, выполнение задания пересечения поверхностей займет намного меньше времени, чем выполнение той же работы карандашом, здесь превосходство машинного выполнения задания однозначно. Однако, работа в программе AutoCAD невозможна без знания алгоритмов ее выполнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что самым эффективным способом является построение детали в компьютерной программе, а затем, уже имея представление о ней, построение на листе бумаги. Благодаря данному способу студент может заранее представить модель детали и ему будет проще начертить ее на листе.

#### **Заключение**

Известно, что все технические сооружения – пространственные фигуры. Однако они проектируются, конструируются и изображаются на плоскостном чертеже. Современные технологии облегчают эту работу. Но не

всегда есть возможность все сделать на компьютере или с помощью других информационных технологий. Также ценно для архитекторов и проектировщиков умение работать вручную.

Рассмотренный нами пример выполнения задания тему «Пересечение поверхностей», имеющий большое практическое значение не только для построения изображений изделий, но и для их производства, показал, что грамотное владение методами и алгоритмами инженерной графики легко позволят справиться с поставленной графической задачей вручную. Однако, компьютерные методы, а именно, работа в AutoCAD облегчает конструктору работу построения чертежей и сечений, тем самым расширяет возможности студентов – будущих проектировщиков.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Вольхин К. А. О состоянии графической подготовки учащихся в школе с позиции информационного подхода / Вольхин К. А., Пак Н. И. // Вестник Красноярск. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. Т. 1. Психолого-педагогические науки. 2011. № 3 (17) / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 74-78.
2. Новик Н.В. Применение трехмерной графики при изучении курса начертательной геометрии / Новик Н.В. // Российский научный журнал. Автономная некоммерческая организация Рязанский институт экономических, правовых, политических и социологических исследований и экспертиз: Рязань, 2014. № 5 (43). С. 170-173.
3. Новик Н.В. Информационные технологии как средство повышения эффективности профессиональной подготовки инженера (на материалах дисциплины «Инженерная графика») / Новик Н.В. // Общество: социология, психология, педагогика. Краснодар: Хорс, 2016. № 8. С. 88-90.
4. Ширшова И. А. Современные подходы к формированию геометро-графической подготовки в технических вузах / Ширшова И. А., Мухина М. Л. [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № V8. - 0,3 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/171004.htm>. (дата обращения: 05.12.2019)
5. Таланова М.Б. Особенности преподавания инженерной и компьютерной графики / Таланова М.Б. // Балтийский гуманитарный журнал. Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем (Тольятти) Калининград, 2015. №1(10). С. 146-148.
6. Головачева Л. И. Методика преподавания курса "ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА" в Московском Государственном Техническом Университете имени Н. Э. Баумана / Головачева Л. И., Максимова Р. А., Федоритенко Н. А. // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2018. №2(10). С. 27-32.
7. Белавина Т.В. Решение задач по начертательной геометрии с использованием графического редактора Autocad. Материалы III Всероссийской научно-технической конференции молодых исследователей (с международным участием) "Актуальные проблемы строительства, ЖКХ и техносферной безопасности" 25-30 апреля 2016 г. / Белавина Т.В., Генералов Ф.Г. - С. 225-226.
8. Белавина Т.В. Сравнительный анализ методов обучения инженерной графике. / Белавина Т.В., Анисимов В.С., Коваль О.В. // Тезисы докладов 70 Международной научной конференции по проблемам архитектуры и строительства 10-24 апреля 2018г.– Казань, 2018. – С. 131.
9. Притыкин Ф. Н. Преподавание графических дисциплин с учетом возможностей современных компьютерных технологий / Притыкин Ф. Н. // Омский научный вестник. Методика преподавания. Омск, 2012. №4 (111). С. 256-259

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Volkhin K. A. O sostoyanii graficheskoy podgotovki uchashchikhsya v shkole s pozitsii informatsionnogo podkhoda [On the state of graphic preparation of students at school from the perspective of the information approach] / K. A. Volkhin, N. I. Pak - Bulletin of Krasnoyarsk. state ped University of them. V.P. Astafieva. T. 1. Psychological and pedagogical sciences. 2011. No 3 (17) / Krasnoyarsk. state ped un-t them. V.P. Astafieva. Krasnoyarsk, 2011.P. 74-78. [in Russian].
2. Novik N.V. Primeneniye trekhmernoy grafiki pri izuchenii kursa nachertatel'noy geometrii [The use of three-dimensional graphics in the study of descriptive geometry course] / N.V. Novik - Russian Scientific Journal. Autonomous non-profit organization Ryazan Institute of Economic, Legal, Political and Sociological Research and Expertise: Ryazan, 2014. No. 5 (43). P. 170-173. [in Russian].
3. Novik N.V. Informatsionnyye tekhnologii kak sredstvo povysheniya effektivnosti professional'noy podgotovki inzhenera (na materialakh distsipliny «Inzhenernaya grafika») [Information technology as a means of increasing the efficiency of engineer training (based on the materials of the Engineering Graphics discipline)] / N.V. Novik / Society: sociology, psychology, pedagogy. Krasnodar: Horse, 2016. No. 8. P. 88-90. [in Russian].
4. Shirshova I. A., Mukhina M. L. Sovremennyye podkhody k formirovaniyu geometro-graficheskoy podgotovki v tekhnicheskikh vuzakh [Modern approaches to the formation of geometric-graphic training in technical universities] / I. A. Shirshova , M. L. Mukhina [Electronic resource] // - Scientific and methodical electronic journal "Concept". - 2017. - No. V8. - 0.3 p.p. (accessed: 05.12.2019) [in Russian].
5. Talanova M.B. Osobennosti prepodavaniya inzhenernoy i komp'yuternoy grafiki [Features of teaching engineering and computer graphics] / M.B. Talanova - Baltic Humanities Journal. Association "Professional Analysts of Autopoiseisis Systems (Tolyatti) Kaliningrad, 2015. No. 1 (10). P. 146-148. [in Russian].
6. Golovacheva L. I. Metodika prepodavaniya kursa "INZHENERNAYA GRAFIKA" v Moskovskom Gosudarstvennom Tekhnicheskom Universitete imeni N. E. Bauman [Methods of teaching the course "ENGINEERING GRAPHICS" at the Moscow State Technical University named after N. E. Bauman] / L. I. Golovacheva , R. A. Maksutova , N. A. Fedoritenko // Pedagogy. Questions of theory and practice. Tambov: Diploma, 2018. No. 2 (10). P. 27-32. [in Russian].
7. Belavina T.V. Resheniye zadach po nachertatel'noy geometrii s ispol'zovaniyem graficheskogo redaktora Autocad [Solving descriptive geometry problems using the Autocad graphics editor] / T.V. Belavina, F.G. Generalov - Proceedings of the III All-Russian Scientific and Technical Conference of Young Researchers (with international participation) "Actual problems of construction, housing and communal services and technosphere security" April 25-30, 2016 - P. 225-226. [in Russian].
8. Belavina T.V. Sravnitel'nyy analiz metodov obucheniya inzhenernoy grafike [Comparative analysis of teaching methods for engineering graphics] / T.V. Belavina, V.S. Anisimov, O.V. Koval- Abstracts of the 70th International Scientific Conference on Problems of Architecture and Construction April 10-24, 2018 - Kazan, 2018. - P. 131. [in Russian].
9. Pritykin F. N. Prepodavaniye graficheskikh distsiplin s uchetom vozmozhnostey sovremennykh komp'yuternykh tekhnologiy [Teaching graphic disciplines taking into account the capabilities of modern computer technology] / F. N. Pritykin // Omsk Scientific Bulletin. Method of teaching. Omsk, 2012. No. 4 (111). P. 256-259. [in Russian].

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.033>

## ПРОЯВЛЕНИЕ АМБИВАЛЕНТНЫХ СВОЙСТВ В ИЗУЧАЕМОМ МАТЕРИАЛЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ФИЗИКЕ

Научная статья

Искандеров Н.Ф.<sup>1,\*</sup>, Конюченко О.Н.<sup>2</sup><sup>1</sup> ФБГОУ ВО «Оренбургский Государственный Педагогический Университет», Оренбург, Россия;<sup>2</sup> Оренбургский филиал ФБГОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Оренбург, Россия

\* Корреспондирующий автор (nailfi[at]mail.ru)

**Аннотация**

В статье рассматривается понятие «амбивалентность», как движущая сила развития мировоззрения личности и общества в целом на современном этапе развития. Амбивалентные свойства проявляются в различных областях научного знания. Органичным и целесообразным находим использование амбивалентности при изучении различных разделов школьного курса физики. Понимание амбивалентных свойств многих физических процессов и явлений избавляет от их формального изложения, и как следствие, понимания и усвоения учащимися. Предложенный подход позволяет формировать более глубокие системные знания учащихся, избегать ошибок и неверного толкования физической картины мира.

**Ключевые слова:** амбивалентность, мировоззрение, познание, двойственность, школьный курс физики.

## MANIFESTATION OF AMBIVALENT PROPERTIES IN STUDIED MATERIAL IN SCHOOL PHYSICS

Research article

Iskanderov N.F.<sup>1,\*</sup>, Konyuchenko O.N.<sup>2</sup><sup>1</sup> FSBEI of HE, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia;<sup>2</sup> Orenburg branch of FSBEI of HE, Plekhanov Russian University of Economics, Orenburg, Russia

\* Corresponding author (nailfi[at]mail.ru)

**Abstract**

The paper considers the concept of *ambivalence* as a driving force for the development of the worldview of an individual and society as a whole at the present development stage. Ambivalent properties are manifested in various fields of scientific knowledge. We find the use of ambivalence in the study of multiple sections of the school physics course to be organic and expedient. Understanding the ambivalent properties of many physical processes and phenomena eliminates their formal presentation, and as a result, students' understanding and assimilation. The proposed approach allows the formation of more profound systemic knowledge of students, to avoid errors and misinterpretations of the physical picture of the world.

**Keywords:** ambivalence, worldview, cognition, duality, school physics course.

Прежде чем управлять, изучать, формировать, человеку необходимо обладать целостным мировоззрением. Это является условием, при котором человек способен к творческой деятельности [7]. Мировоззрение – основная составляющая часть духовного мира человека. Благодаря своему мировоззрению человек воспринимает мир не отрывочно и «плоско», но едино и «рельефно».

Структура мировоззрения достаточно сложный объект, состоящий из разных компонент. В последнее время к одному из этих компонент мировоззрения начинает уделяться повышенное внимание – это понятие Амбивалентность.

Амбивалентный (с греч. *amphi* – кругом, вблизи, с обеих сторон, разноречивое и лат. *valentia* – сила) – раздвоенный (об эмоциях и т.п.), двойкий (об отношении и т.д.). Термин «амбивалентность» ввел в науку один из крупнейших психиатров XX в. Эйген Блейлер, выдвинув концепцию амбивалентности как сосуществование взаимно исключающих противоречий в душах людей [1]. В словарях амбивалентность предстает как двойственное несовместимое отношение к предмету [11, С. 155]; как противоречивое эмоциональное состояние [3, С. 37]; одновременное эмоциональное проявление позитивных и негативных предписаний, влечений [8, С. 18]; как свойство личности стараться, волноваться и мыслить в противоположных направлениях [4, С. 37]; одновременная утвердительная и негативная отметка кого-то или чего-то [2, С. 34].

Серова М.Е. выделила основную идею в следующем: При оценке знания с точки зрения присвоения ему особого эпистемологического статуса применяют два амбивалентных ценностных предписания [10]. Во-первых, мы стараемся наметить некую когнитивную ценность знания, показывая это как, например, «полностью доказано, что...», «убедительно показано...» или «точно сформулировано...». Во-вторых, существенно показывается инструментальная полезность знания, объединенная с тем, что возможно свести к повышению результативности деятельности человека в какой-либо публичной или приватной сфере.

Общество, пытается установить контроль расходования ресурсов, требуемых для производства научного знания, всё чаще употребляя исключительно формальные критерии: численность изданий, полезных изобретений и пр. Все эти критерии оценки вклада исследователя, являются малоинформативными при попытке провести границы профессионального сообщества. Результатом оказывается размывание границ научного знания, формирование разнообразных форм псевдонаучного информационного шума, что делает деятельность исследователей менее действенной.

Рябова М.Э. [9]: Ученые утверждают, что человек, участвуя в постоянных модификациях, развивается в сторону более значительных форм взаимоотношений. Философское знание умножается изучением логики происходящих событий. Основной точкой данного творческого обогащения является категория амбивалентности, помогающая узнать и понять тенденции и закономерности движущих сил развития общества. Усиление внимания к методологии

снятия противоречий выражается в переносе центра тяжести исследований амбивалентности к динамичным общественным процессам. Это позволяет расширить область осознаваемых взаимосвязей с подвижной действительностью, разрешая взвешенно выбирать, что изменить в них в каждый следующий момент.

Зелинская Т.Н. в статье после анализа многочисленной литературы по психологии, дала своё определение понятию: амбивалентности как личностного свойства, присущего всякому индивидууму и проявляется в динамической, интегрированной взаимосвязи двух равноправных или почти равноправных за силой и объемом противоречий в мотивах, чувствах, когнициях и поведении [6, С. 211-221]. Амбивалентность является динамическим свойством личности, действующей во всех сферах жизнедеятельности людей, психологические особенности которой определяют специфику личностного развития. Это психическое свойство действует на формирование личности, определяя ее способность к изучению общественного и субъективного пространства жизнедеятельности. Амбивалентность характерна как гармоническим, так и дисгармоническим личностям. Усиление амбивалентности является процессом личностных изменений, которые становятся адаптивными или неадаптивными. Личностная амбивалентность с умеренной интенсивностью характеризуется интеграцией, стимулирующее личное и групповое развитие.

Амбивалентность является необходимой составляющей внутреннего мира психически здоровой личности. Её понимание содержания категории амбивалентности имеет различия от имеющихся, поскольку мы рассматриваем её в форме переживания, которое присуще разным ее сферам. Личностная амбивалентность является необходимым условием интеграции личности в направлении развития на более высоком уровне. Логика этого процесса состоит в следующем: происходит накопление и «сооружение» противоречия в адаптационный период развития, постепенная его «кристаллизация» разрушает предыдущую интегрированность Я и содействует ее «перегрузке» путем личностных изменений.

Голубева О.Ю. провела исследование, в котором подтвердила амбивалентностный характер духовности и пришла к выводам [5, С. 37-44]:

1. С позиций этической психологии, духовность обладает двумя сторонами: светлой и темной, что проявляется в использовании основных понятий нравственности – добро и зло. Из-за этого проявляется амбивалентный характер духовности.

2. Уровень духовности человека определяется отношением числа его положительных и отрицательных морально-нравственных качеств.

3. Специалисты различных профессий располагают разным набором положительных и отрицательных морально-нравственных качеств и разным уровнем духовности.

4. Амбивалентный характер духовности специалистов действует на особенности их отношения к своей профессии. Результатом обучения школьной физики становится сформированное научное мировоззрение. Одним из направлений формирования мировоззрения становится не только система знаний по предмету, но и убеждения, составляющие конечный результат обучения. При этом некоторая часть убеждений представляет собой амбивалентность. Рассмотрим некоторые из них.

- В понимании строения нашего мира постоянно изменяются в результате работ ученых, при этом прежняя картина мира входит как элемент в новую.

- В могуществе науки задает понимание, что новое знание, отвергая старое, становится двигателем прогресса, приводит к изменению технологий, появлению новых видов техники, изменяет окружающую среду и быт.

- Красоты научного познания происходит через усвоение терний теоретических знаний и получения возможностей более точно объяснять круг известных явлений и описывать новые, до этого не описываемые прежними знаниями, и через это продвижение на новый уровень личного и общего знания.

- Красоты природы через горы знаний.

- Уважения к фактам, так как факты важнее теории.

- В выдвигании новых теорий (холодный термояд).

- В умение усомниться в очевидном (движение Солнца вокруг Земли).

- В рассмотрении явлений с учетом взаимно противоположных сторон (свет это волна и частица). Корпускулярно-волновой дуализм.

- Наблюдение и эксперимент.

- Модель явления или процесса – это не чистое явление, есть ограничения.

- Роль прибора – измеряет физическую величину и искажает ее значение.

- Амбивалентность трения – молекулярно-кинетическая теория – молекулы связи и сопротивления деформации.

Взаимосвязь новых научных знаний позволяет намного ярче увидеть красоту природы, взаимосвязь природных объектов и процессов, единство и борьбу противоположностей.

Успех в науке возникает, если исследователь может воспитать в себе умение сомневаться в очевидном и посмотреть на старое с другой стороны. Так очевидное движение небесных тел и невозможность правильного объяснения явлений привели к изменению точки зрения на движение планеты вокруг Солнца. Невозможность объяснения закономерностей фотоэффекта с волновых позиций привело к квантовым представлениям о природе света. Умение усомниться в очевидном преодолевает уважение к фактам, поскольку реальный факт важнее теории и не всякая теория способна, верно, описать факт. Так известная теория холодного термоядерного синтеза хоть и была отмечена нобелевской премией, но фактического подтверждения при более глубоком изучении явления не дало подтверждения. Это формирует осторожность в выдвигании новых идей, как основы построения теории.

К самому амбивалентному убеждению относится необходимость всестороннего рассмотрения явлений с учетом взаимно противоположных сторон, как это показывается в методике формирования представлений о природе света

для объяснения различных явлений в разные исторические эпохи и приход к идеалистическому пониманию природы света. Перенос этого на принцип корпускулярно-волнового дуализма позволил более полно оживить ряд явлений.

При изучении физических явлений и процессов амбивалентны наблюдение и эксперимент через вычленение явления из природы и перенос в искусственную среду, позволяющую варьировать величины воздействующих факторов и отслеживание отклика объекта на это воздействие.

Для описания явления приходится отстраняться от второстепенных не существенных факторов, не влияющих на сущность протекающих явлений, поэтому модель и явление амбивалентны.

Изучение мира требует включение измерительных средств – как измерительный прибор, который изменяет среду через фиксацию некоторой физической величины и одновременного изменения окружающей среды прибором. Это наглядно проявляется при измерении параметров электрической цепи измеряемым прибором.

Учебный предмет «Физика» обладает очень важной особенностью в организации учебного времени урока, поскольку, по сравнению с другими предметами, отводящими длительное время на один вид учебной деятельности за которое ученик успеет потерять нить рассуждений материала, вместо осознанного и личностно принятого знания оно становится формальным и поверхностным. Напротив, на занятиях по физике постоянное переключение разных приемов подачи нового знания задействуют разные органы чувств, что позволяет использовать при усвоении материала различные модальности и воздействовать через это на ведущие, благодаря чему создаются условия наиболее синзитивного усвоения информации на более глубоком уровне.

Особенностями методики ознакомления учащихся с амбивалентными понятиями, при изучении школьной физики, служат моменты и этапы учебного процесса. Для ряда физических понятий амбивалентные свойства изучаются рядоположно на одном учебном занятии, и эти свойства можно закрепить при решении задач. К примеру, так это происходит с понятиями трения покоя и скольжения, электрическими зарядами тел, перераспределением энергии магнитного и электрического полей, энергией в разных местах поля интерференции волн.

В процессе формирования научного мировоззрения при изучении физики амбивалентность возникает в процессе обобщения и систематизации знаний. Поэтому на учителя возлагается большая ответственность в выборе времени и способов ознакомления учащихся с амбивалентными свойствами изучаемых понятий при формировании мировоззрения учащихся. Этому могут помочь вопросы исторического характера, связанные с появлением нового знания, выявления особенностей его развития в истории науки. Поэтому важными становятся вопросы, связанные с историей науки, позволяющие учащимся неформально через сопоставление фактов и объяснения явлений, выявлять и понимать движущие силы и выбор направления развития научного знания.

Изучение физики в школе требует включение учащихся в процесс измерения физических величин. К амбивалентным проявлениям при измерениях относится влияние измерительного прибора на измеряемый объект, что изменяет как среду, так и измеряемую величину. С этим фактом наиболее уместно познакомить учащихся при составлении электрических цепей с включением в них реальных измерительных приборов и выбора способов их подключения для получения большей точности измеряемых величин.

К амбивалентным свойствам процессов могут быть отнесены результаты протекания явлений в зависимости от условий, в которых они наблюдаются. Так результат отражения волн любой природы зависит от величины неровностей отражающей поверхности, при этом волна может рассеяться или отразится в зависимости от соотношения размера неровности и длины волны. Переход количественных параметров в качественные, хорошо наблюдается в процессе теплопередачи, от этого зависит изменение агрегатного состояния вещества или изменение температуры.

На основе вышеизложенного приходим к следующим элементам методики освоения учащимися амбивалентных понятий и применения их в учебном процессе:

- ознакомление учащихся с понятиями «различный», «противоположный», «не одинаковый»;
- выявление наличия существования парных противоположных понятий;
- выявление последовательности или одновременности наблюдения противоположных качеств физических объектов;
- включение амбивалентных понятий в текст устной речи учителя (образец);
- поэтапное включение в речь учащихся амбивалентных понятий;
- достижение свободного применения учащимися амбивалентных понятий в объяснении протекания явлений и решении задач;
- перенос на другие предметы использования амбивалентных понятий о явлениях и процессах.

Внедрение предложенной методики освоения амбивалентных понятий в учебный процесс позволит учителю улучшить методику формирования сложных понятий методологического характера и добиться более осознанного освоения учебного материала учащимися. Со стороны учащихся эта методика улучшит понимание ими сходства и различия изучаемых понятий, даст им возможность избежать неточностей и ошибок в описании явлений и правильно подходить к построению решения учебных задач, что скажется на качестве их учебных достижений.

#### **Конфликт интересов**

Не указан.

#### **Conflict of Interest**

None declared.



**Список литературы / References**

1. Блейлер Е. Аффективность, внушение, паранойя / Блейлер Е. М. Центр психол. культуры, 2001. 206 с.
2. Блейхер В.М. Толковый словарь психиатрических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 640с.
3. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. (Reber, A.) – В 2 т. – Т.1: Пер. с англ. – М. : Вече, АСТ, 2000. 591с.
4. Вознякевич Е.Е. Дискуссия о новой парадигме гуманитарных наук / Е.Е. Вознякевич // Вопросы философии. 2007. № 12. С. 171-175.
5. Голубева О.Ю. Рассуждения об амбивалентностном характере духовности с позиций этической психологии личности / Голубева О.Ю. // Вестник психофизиологии. 2018. №1. С. 37-44.
6. Зелинская Т.Н. Экспликация содержания понятия Амбивалентности в психологии / Зелинская Т.Н. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 2(30). С. 211-221.
7. Клепиков В.Н. Единство и различие процессов обучения, воспитания, развития и социализации в современной школе / Клепиков В.Н. // Воспитание школьников. – 2016. – № 9. С.71-76.
8. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1990. 494с.
9. Рябова М.Э. Развитие представлений об амбивалентности в философии на рубеже XX-XXI веков / Рябова М.Э. // Вестник Мурманского государственного технического университета. 2014. Т. 17. № 4. С. 753-758.
10. Серова М.Е. Амбивалентность ценностных оснований науки / Серова М.Е. // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 6-2(88). С. 195-197.
11. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С. Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 1999. 896с.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Blejler E. Affektivnost', vnushenie, paranojja [Affectivity, suggestion, paranoia] / Blejler E. M., Centr psihol. kul'tury, 2001. 206p. [in Russian]
2. Blejher V.M. Tolkovyj slovar' psichiatricheskikh terminov [The Interpreted Dictionary of Psychiatric Terms] / V.M. Blejher, I.V. Kruk. – Voronezh: NPO «MODJeK», 1995. 640p. [in Russian]
3. Bol'shoj tolkovyj psihologicheskij slovar' [The Great Interpreted Psychological Dictionary] / A. Reber. – V 2 t. – V.1: Transl. from Eng. – M. : Veche, AST, 2000. 591p. [in Russian]
4. Vozn'jakevich E.E. Diskussija o novoj paradigme gumanitarnyh nauk [Discussion on the new human sciences paradigm] / E.E. Vozn'jakevich // Voprosy filosofii [Philosophy questions]. 2007. № 12. P. 171-175. [in Russian]
5. Golubeva O.Ju. Rassuzhdenija ob ambivalentnostnom haraktere duhovnosti s pozicij jeticheskoj psihologii lichnosti [Reasoning about the ambivalence nature of spirituality from the perspective of ethical personality psychology] / Golubeva O.Ju. // Vestnik psihofiziologii [Bulletin of psychophysiology]. 2018. №1. P. 37-44. [in Russian]
6. Zelinskaja T.N. Jeksplikacija sodержaniya ponjatija Ambivalentnosti v psihologii [Exposing the content of Ambivalence in psychology] / Zelinskaja T.N. // Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovanijah [New in psychopedagogical research]. 2013. № 2(30). P. 211-221. [in Russian]
7. Klepikov V.N. Edinstvo i razlichie processov obuchenija, vospitanija, razvitija i socializacii v sovremennoj shkole [Unity and distinction of learning, education, development and socialization processes in modern school] / Klepikov V.N. // Vospitanie shkol'nikov [Education of school students]. – 2016. – № 9. P.71-76. [in Russian]
8. Psihologicheskij slovar' [Psychological dictionary] / edited by A. V. Petrovskogo, M. G. Jaroshevskogo. – 2nd edition. – M. : Politizdat, 1990. 494p. [in Russian]
9. Rjabova M.Je. Razvitie predstavlenij ob ambivalentnosti v filosofii na rubezhe XX-XXI vekov [Developing perceptions of ambivalence in philosophy at the turn of the 20th-21st centuries] / Rjabova M.Je. // Vestnik Murmanskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta [Bulletin of Murmansk State Technical University]. 2014. V. 17. № 4. P. 753-758. [in Russian]
10. Serova M.E. Ambivalentnost' cennostnyh osnovanij nauki [Ambivalence of the value bases of science] / Serova M.E. // Novaja nauka: Strategii i vektory razvitija [New Science: Development Strategies and Vectors]. 2016. № 6-2(88). P. 195-197. [in Russian]
11. Spravochnik po psihologii i psichiatrii detskogo i podrostkovogo vozrasta [Handbook on Child and Adolescent Psychology and Psychiatry] / edited by S. Ju. Cirкина. – SPb.: Piter, 1999. 896p. [in Russian]

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.034>

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ХАНОЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

Научная статья

До Тхи Хонг Ньонг \*

ORCID: 0000-0002-9860-5117,

Ханойский университет, Ханой, Вьетнам

\* Корреспондирующий автор (sunnydo8890[at]gmail.com)

### Аннотация

В данной работе рассматриваются способы повышения мотивации студентов на занятиях по русскому языку в Ханойском университете (начальный этап обучения). Проанализированы особенности студентов Ханойского университета. Исследуются достоинства и недостатки студентов, изучавших и не изучавших русский язык в школе. Показана специфика преподавания русского языка в университете. Предлагаются способы повышения мотивации студентов в учёбе. Рассмотрены задания, которые можно использовать на занятиях русского языка для повышения мотивации студентов. Для каждого задания анализируются способы проведения и его эффект к студентам.

**Ключевые слова:** мотивация, повышение мотивации, студенты начального этапа, заинтересованность к учёбе.

## WAYS TO IMPROVE MOTIVATION OF STUDENTS IN LESSONS OF RUSSIAN AT HANOI UNIVERSITY (INITIAL STAGE OF TRAINING)

Research article

Do Thi Hong Nyung \*

ORCID: 0000-0002-9860-5117,

University of Hanoi, Hanoi, Vietnam

\* Corresponding author (sunnydo8890[at]gmail.com)

### Abstract

This paper discusses the ways to increase student motivation in the classes in the Russian language at the University of Hanoi (the initial stage of training). The authors analyzed the features of students of the University of Hanoi. The merits and demerits of students who studied and did not study Russian at school are studied. The specifics of teaching the Russian language at the university are shown. The authors suggested ways to increase student motivation to study. Tasks that can be used in the Russian language classes to increase student motivation are considered in the paper. For each task, the methods of conducting and its effect on students are analyzed.

**Keywords:** motivation, increasing motivation, students of the initial stage, interest in learning.

### Постановка задачи

Мотивация в учёбе является одним из важнейших компонентов обучения. Как автор Slavin написал в своей книге: «Motivation is an important element of effective instruction and is fundamental to the learning process» [10]. Мотивация к обучению создает источник силы, источник сильной компетенции, которая позволяет субъекту действовать и поддерживать действия для достижения результатов. То, что студенты учатся в университете и применяют на практике, оказывает большое влияние на их будущую карьеру. Поэтому важно, чтобы студенты нашли интенсивное побуждение к знаниям в процессе обучения. Повышение мотивации студентов в учёбе является ключевой педагогической проблемой каждого учебного заведения.

Проблема повышения мотивации студентов также исследована в работах. В своих исследованиях авторы тоже проанализировали значимость мотивации в обучении иностранного языка и предлагали методы повышения мотивации учащихся. Для изучающих иностранный язык вне языкового окружения процесс усвоения языка замедляется и достижение уровня уверенной коммуникации становится проблемой. Вначале занятий студенты энергично занимаются, но как показывает практика, они выучивают некоторые правила использования языка, но неспособны им пользоваться. Студенты испытывают боязнь сделать ошибки при говорении и не видят никакого прогресса в овладении языком. Именно в это время преподаватель должен мотивировать студентов и помогать им найти интерес в обучении иностранного языка [8].

Во Вьетнаме большинство учеников, хорошо учившихся в средней школе, хотят поступить в университет. Ученики, желающие поступить в Ханойский университет на факультет русского языка, должны сдавать экзамены по математике, литературе и русскому языку (для учеников, изучавших русский язык в школе) или английскому языку (для учеников, изучавших английский язык в школе). Ученики, изучавшие русский язык в школе, хотят поступить на факультет русского языка, чтобы глубоко изучать русский язык по специальности перевода, прикладной лингвистики или туризма. А ученики, изучавшие английский язык в школе, хотят поступить на факультет русского языка, чтобы изучать новый язык, понимать культуру новой страны и найти новые шансы в будущей профессии.

Студенты, поступившие в Ханойский университет, отобранные, поэтому почти все они умные и старательные. Два контингента студентов вместе изучают русский язык по единой программе и в конце учебного года, они должны сдавать единый экзамен.

Студенты, изучавшие русский язык в школе, учатся очень хорошо, но иногда ведут себя немного высокомерно и не сосредотачивают внимание на уроке. На первом курсе программа для этого контингента студентов оказывается

легким и приводит к незаинтересованности в учёбе. Они не интересуются знаниями на уроке и не хотят участвовать в речевой деятельности в классе.

Студенты, не изучавшие русский язык в школе, знают, что русский язык для них новый язык, поэтому надо много стараться. Студентам надо усваивать большой объём знаний в короткое время, так как в конце учебного года их уровень должен быть на одном уровне (уровень В1) со студентами, изучавшими русский язык в школе. Преподаватель должен составить много заданий по четырем видам речевой деятельности и по грамматике, студенты должны заниматься больше, чем другие. И преподаватель, и студенты ощущают тяжело на этом этапе. Из-за этого давления несколько студентов впадает в уныние и теряет первоначальную цель.

Таким образом, исходя из вышепредложенной ситуации, проблема повышения мотивации является актуальным вопросом в обучении русскому языку начального этапа в Ханойском университете.

#### **Способы повышения мотивации**

Повышение мотивации в учёбе является долгим, кропотливым и целеустремленным процессом, поэтому Маркова в своей книге предлагает некоторые виды уроков, на которых постоянный заинтересованность к учёбе у студентов начального этапа складывается: уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-встреча [6].

Как преподаватель русского языка мы всегда задумываемся, как построить урок для того, чтобы на начальном этапе студенты не только овладели содержательной частью урока, но и сохранились заинтересованность и творческий потенциал к учёбе. Задача преподавателя – создать положительную среду, в которой изучают студенты, подготовить снаряжения и технические средства, гарантирующие всеохватывающий, естественный и активный учебно-воспитательный процесс. Психологический подход к обучению студентов играет серьёзную роль в учебно-воспитательном процессе, поэтому мы рекомендуем вводить в уроки психологические игры и задания, а дома преподаватель способствует студентам читать тексты и правила по русскому языку вслух. Мы считаем, что общеучебные навыки учащихся укрепляются через пересказ вслух. Проблема психологии, которая влияет на мотивацию студентов, тоже исследована в работах [5], [7], [9]. В этих работах доказали, что в формировании учебной мотивации большое место занимают психология студентов и взаимоотношений преподавателя и учащихся. Авторы предлагали методы помогать установить доверительные отношения между студентом и преподавателем, а также подчёркивали роль преподавателя в формировании мотивации студентов.

Ниже мы рассмотрим типы заданий, которые можно использовать на уроках русского языка с целью повышения мотивации студентов.

*Задание «Давай произносить».* Это задание лучше всего используется в разделах «Орфография» и «Фонетика». Для выполнения задания класс делится на 3 группы. Дать студентам время на подготовку, объявив тему каждой группе, например, 1 группа – выговаривает слова со свободным ударением (*капуста, море, поехали, диван*); 2 группа – с подвижным ударением (*волна – волны, окно – окна*); 3 группа – с неподвижным ударением (*книга – книгу – книгой*). Выговаривать слова, четко артикулируя по слогам, через минуту – смена говорящего. Задание соответствует обоим контингентам студентов (изучавших русский язык до поступления в университет и не изучавших).

*Задание «Какое название?».* Задание позволяет научиться проявлять мнение одной фразой. В классе можно устроить небольшой конкурс по группам: к небольшому тексту необходимо подобрать как можно больше названий, отображающих его основную проблему. Названия могут строгими, стройным, официальным, образными, яркими, эмоциональными и т.д. Учитываются ответы любого типа. Задание соответствует контингенту студентов, изучавших русский язык до поступления в университет.

*Задание «Скажите по-другому».* Задание помогает учащимся формировать умение оперировать словами, обогащает лексикон, вводит в активный словарный запас учащегося новые слова. Берется нетрудная фраза, например: «Мой папа работает шофёром». Учащиеся должны предложить несколько вариантов передачи этой фразы по-другому. Ни одно слово в других предложениях не должно повторяться. Задание соответствует контингенту студентов, изучавших русский язык до поступления в университет.

*Задание «Подобие и отличие».* Задание развивает мыслительные операции: сопоставление, абстрагирование, уточнение. Учащимся предлагается сопоставить разные объекты и концепции: например, картина и фотография; день и ночь; лень и активность; истина и ложь и т.д. Задание соответствует контингенту студентов, не изучавших русский язык до поступления в университет.

*Задание «Построй извещение по алгоритму».* Задание развивает умения: построить последовательное монологическое высказывание, составить тексты разных типов: повествование, рассуждение, описание. Преподаватель задает учащимся тему, которая может быть любой: из повседневной жизни, из события в городе и т.д. Преподаватель заранее составляет алгоритм, например: случай (что произошло); причины, повод; сопровождающие события; аналогии и сопоставления (из литературы, из своего опыта); результаты. Задание соответствует обоим контингентам студентов [11].

*Задание «Допиши текст по правилу».* Задание формирует умение оперировать терминологией предмета, формирует внимание, ответственность за свою работу, задействован визуальный канал восприятия информации. На листке один учащийся пишет начало ответа на тему домашнего параграфа и передает соседу, который пишет второе предложение, передает следующему и так до конца ответа. Последний зачитывает правило и высказывает суждение по поводу его правильности. Задание соответствует обоим контингентам студентов [11].

*Задание «Передай другим комплименты».* Задание помогает учащимся в классе лучше понимать друг друга, развивает благожелательность, объединяет учащихся, дает понимание достоинства хорошего слова. В конце урока, где употреблялись задания, студенты (по желанию) говорят тем, кому захотят, хорошие слова по поводу участия в уроке. Говорить нужно аргументированно и благожелательно. Задание соответствует обоим контингентам студентов.

**Заключение**

Проблема повышения мотивации обучения, с которой приходится работать всем преподавателям, особо важно стоит в университете. Получение хорошего образования для устройства на хорошую работу и построение успешной карьеры являются главной, чёткую цель в формировании мотивации обучения студентов. Преподаватель играет, как вдохновляющий человек, который постоянно поддерживает веру студента в свои силы, в свои успехи. Ведь на начальном этапе студенты часто получают трудности, чувствуют свою слабость и хотят сдать. Если в это время преподаватель ещё понукает, то не только не сможет сформировать у студента мотивацию к обучению, но и уничтожить весь интерес к учёбе, который у него был. Таким образом, на данном этапе роль преподавателя чрезвычайно важна в работе повышения мотивации студентов.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Список литературы / References**

1. Ботова А.Л. Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка при помощи метода кейсов / А.Л. Ботова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 10 (28). – С. 34–36.
2. Залешина И.Г. Повышение мотивации студентов ИГМУ как предпосылка улучшения качества обучения иностранным языкам / И.Г. Залешина // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – Вып. 8. – С. 158–161.
3. Зубкова Г.И. Повышение мотивации студентов-переводчиков к изучению иностранного языка средствами мультимедиа / Г.И. Зубкова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – 2 (111) – С. 350–354.
4. Константинова Н.А. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам / Н.А. Константинова, И.Д. Михеев // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 46–47.
5. Корсакова И.А. Пути повышения учебной мотивации студентов вузов / И.А. Корсакова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 13. – С. 101–105.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения [текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
7. Минеева О.А. Психоло-педагогические условия повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка / О.А. Минеева, О.В. Еремеева // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3 (16). – С.1–13.
8. Сердунь С.А. Пути и способы повышения учебной мотивации учащихся в условиях современной школы: Сборник научно-практических материалов / Сост. С.А. Сердунь, Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2015. – 160с.
9. Ярошенко С.Н. Активные методы обучения как интегративный фактор повышения мотивации учебной деятельности студентов / С.Н. Ярошенко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 9(47). – С. 79–81.
10. Slavin R.E. Motivating Student to Learn / R.E. Slavin // Educational Psychology: Theory and Practice 9<sup>th</sup> Edition, Allyn & Bacon, 2008.
11. Учащимся сложно выбрать основную мысль из прочитанного текста [Электронный ресурс]. - URL: <https://publek.ru/uchashimsya-slojno-vibrate-osnovnuyu-misle-iz-prochitannogo-te/index.html> (дата обращения: 27.02.2016).

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Botova A.L. Povyshenie motivatsii studentov k izucheniyu inostrannogo yazyka pri pomoshchi metoda keisov [Increasing students' motivation to learn a foreign language using the case study method] / A.L. Botova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki [Philological Sciences. Issues of Theory and Practice]. – 2013. – № 10 (28). – P. 34–36. [in Russian]
2. Zaleshina I.G. Povyshenie motivatsii studentov IGMU kak predposylka uluchsheniya kachestva obucheniya inostrannym yazykam [Increasing motivation of students at ISMU as a prerequisite for improving the quality of teaching foreign languages] / I.G. Zaleshina // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektiv [Quality Management System: Experience and Prospects]. – 2019. – Vol. 8. – P. 158–161. [in Russian]
3. Zubkova G.I. Povyshenie motivatsii studentov-perevodchikov k izucheniyu inostrannogo yazyka sredstvami mul'timedia [Increasing motivation of student translators to learn a foreign language by using multimedia] / G.I. Zubkova // Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]. – 2015. – № 4. – 2 (111) – P. 350–354. [in Russian]
4. Konstatinova N.A. Razvitie motivatsii studentov kak sredstvo povysheniya kachestva obucheniya inostrannym yazykam [The development of students' motivation as a means of increasing quality of teaching foreign languages] / N.A. Konstantinova, I.D. Mikheev // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya [Advances in current natural sciences] – 2008. – № 2. – P. 46–47. [in Russian]
5. Korsakova I.A. Puti povysheniya uchebnoj motivatsii studentov vuzov [Ways to increase the educational motivation of students' university] / I.A. Korsakova // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii [Problems and prospects for the development of education in Russia]. – 2012. – № 13. – P. 101–105. [in Russian]
6. Markova A.K. Formirovanie motivatsii ucheniya [tekst] [The formation of learning motivation [text]] / A.K. Markova, T.A. Mathis, A.B. Orlov. – Moscow: Education, 1990. – 192p. [in Russian]
7. Mineeva O.A. Psiholo-pedagogicheskie uslovija povysheniya motivatsii studentov k izucheniyu inostrannogo yazyka [Psychological and pedagogical conditions for increasing students' motivation to learn a foreign language] / O.A. Mineeva, O.V. Eremeeva // Vestnik Mininskogo universiteta [Vestnik of Minin University]. – 2016. – № 3 (16). – P1–13. [in Russian]
8. Serdun S.A. Puti i sposoby povysheniya uchebnoj motivatsii uchashihhsja v usloviyah sovremennoj shkoly: Sbornik nauchno-prakticheskikh materialov [Ways and methods to increase the educational motivation of students in a modern school: Collection of scientific and practical materials] / Comp. S.A. Serdun, T.P. Ilyevich. – Tiraspol, 2015. – 160p. [in Russian]

9. Yaroshenko S.N. Aktivnye metody obuchenija kak integrativnyj faktor povyshenija motivacii uchebnoj dejatel'nosti student [Active teaching methods as an integrative factor to enhance student learning motivation] / S.N. Yaroshenko // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Vestnik of the Orenburg State University]. – 2005. – № 9(47). – P. 79–81. [in Russian]

10. Slavin R.E. Motivating Student to Learn / R.E. Slavin // Educational Psychology: Theory and Practice 9<sup>th</sup> Edition, Allyn & Bacon, 2008.

11. Uchashchimsya slozhno vybrat' osnovnuyu mysl' iz pročitannogo teksta [It is difficult for students to choose the main idea from the text, which they've read ] [Electronic resource] - URL: <https://publek.ru/uchashimsya-slojno-vibrate-osnovnuyu-misle-iz-pročitannogo-te/index.html> (accessed: 27.02.2016). [in Russian].

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.035>

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Научная статья

**Тагаева Г.С. \***

ORCID: 0000-0001-5523-7775,

Лаборатория теории и практики оценивания достижений учащихся Кыргызская академия образования,  
Бишкек, Киргизия

\* Корреспондирующий автор (gulmira-tagaeva[at]mail.ru)

### Аннотация

В статье речь идет об оценке сформированности предметных компетенций по русскому языку учащихся 4-х классов школ с кыргызским языком обучения, которые выражены ожидаемыми результатами стандарта, о создании инструментариев измерения ожидаемых результатов и уровня сформированности компетенций. При участии в международных исследованиях по оценке учебных достижений наши дети показали несостоятельность решать задачи, направленные на выявление компетенций, необходимых в жизненных ситуациях. Поэтому вызывает массу вопросов проблема содержания школьного образования и как оценивать учебные достижения учащихся. На современном этапе декларируются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное. Учебные достижения учащихся выражаются в формате компетентностей: ключевых и предметных, прописанных в государственном стандарте образования. Авторами представлены результаты исследования, в котором сформированность компетентностей проверяется стандартизированными тестами. Результаты исследования можно применять в практике оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.

**Ключевые слова:** оценка учебных достижений, предметные компетенции, стандартизированные тесты.

## EVALUATION OF RUSSIAN LANGUAGE SUBJECT COMPETENCES FORMATION IN PUPILS OF 4TH GRADES IN SCHOOLS WITH KYRGYZ LANGUAGE OF TEACHING

Research article

**Tagaeva G.S. \***

ORCID: 0000-0001-5523-7775,

Laboratory of the Theory and Practice of Assessing Student Achievements Kyrgyz Academy of Education,  
Bishkek, Kyrgyz Republic

\* Corresponding author (gulmira-tagaeva[at]mail.ru)

### Abstract

The paper considers the assessment of the Russian language subject competences formation in the students of 4<sup>th</sup> grades of schools with the Kyrgyz language of teaching, which are expressed by the expected results of the standard, about the creation of tools for measuring expected results and the level of competencies formation. With the participation in international studies on the assessment of educational achievements, the children failed to solve problems aimed at identifying competencies necessary in life situations. Therefore, the problem of the content of school education and how to evaluate students' academic achievement raises many questions. At the present stage, three types of assessment are declared: diagnostic, formative, and summative. Learning achievements of students are expressed in the format of competencies: key and subject, prescribed in the state standard of education. The authors present the results of a study in which competency formation is verified by standardized tests. The results of the study can be applied in the practice of assessing the educational achievements of elementary school students.

**Keywords:** assessment of educational achievements, subject competencies, standardized tests.

### Введение

#### Актуальность

На данный момент для Кыргызстана очень актуально научное определение цели образования в связи с реформированием системы образования. Проводятся исследования по поиску новых методов, средств, подходов к обучению учащихся на компетентностной основе, разрабатываются новые стандарты образования, учебные программы, проходит цифровизация школ. А также разрабатываются новые системы оценки качества образования.

В последние годы в Кыргызской Республике растёт интерес к проблеме оценки качества образования, так как участие в международных исследованиях, таких как PISA, наши дети показали несостоятельность решать логические задачи, необходимые в жизненных ситуациях, направленные на выявление компетенций. Отсюда и такой интерес к проблеме оценки учебных достижений учащихся.

В стратегических документах по развитию системы образования КР отмечается, что образование становится одним из важнейших и приоритетных направлений общественного развития в мире. Кыргызская Республика приступила к модернизации национальной системы образования в XXI веке, опираясь на лучшие традиции своего отечественного образования и международный опыт [1].

В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2012-2020 годы отмечено: «На уровне общеобразовательной школы предстоит решать целый комплекс проблем. Необходимо сделать упор на пересмотре содержания школьного образования, внедрении предметных стандартов нового поколения...» [2].

Во исполнение Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики, постановлением Правительства КР № 403 от 21 июня 2014 г. утвержден Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики, в котором важное место занимает оценивание. В Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года сказано, что «Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века [3].

Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века определила четыре ключевых компетентности для образования будущего: «социальное поведение, способность работать в группе, инициативность, любовь к риску» [4].

Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

Происходящие изменения в системе образования Кыргызстана открывают широкие возможности для разработки сбалансированной системы оценивания в республике и создания новых методов оценивания образовательных достижений учащихся.

Как показали результаты исследований достижений учащихся, современная система обучения пока не обеспечивает отвечающую современным мировым требованиям, достаточную готовность учащихся к жизни. Школьники республики в своем большинстве не готовы к свободному использованию полученных в школе знаний, особенно на уровне требований, предъявляемых в международных исследованиях (к примеру, PISA).

21 июля 2014 года утвержден Государственный образовательный стандарт общего среднего образования в Кыргызской Республике [5]. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают ожидаемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В Кыргызской Республике в июне 2019 года утверждены на коллегии МОиН КР переработанные предметные стандарты по предметам начальных классов на компетентностной основе, в том числе и по русскому языку [6]. В предметном стандарте выделены конкретные содержательные линии, реализация которых подчинена задаче сформировать ту или иную компетентность, относительно ожидаемого результата построена система диагностического, формативного и суммативного оценивания, что касается инструментария оценивания, то основным средством стали стандартизированные тесты. Отличительной особенностью нового методологического подхода также является установление в структуре ожидаемого результата обучения репродуктивного, продуктивного и креативного уровней проявления компетентностей.

Общей целью курса русского языка в начальных 1 – 4 классах школ с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения является формирование у школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, развитие их интеллектуальных способностей, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного сообщества КР [7, С. 4].

В этой связи необходимо разработать адекватные инструментарии оценки образовательных достижений учащихся, измеряющие достигнутость цели и ожидаемых результатов предмета “Русский язык”.

**Методы и принципы исследования** определялись целями и задачами исследования, и использовались анализ и обзор нормативной и научно-методической литературы, интервью, тестирование, педагогический эксперимент.

При организации оценки учебных достижений учащихся необходимы следующие принципы:

- Индивидуальность оценки
- Систематичность
- Репрезентативность
- Объективность оценки
- Надежность оценки.

На различных этапах обучения используются различные **виды оценивания**:

Диагностическое оценивание – направлено на выявление уровня сформированности ключевых и предметных компетенций на определенном этапе обучения.

Формативное оценивание – используется в повседневной учебной деятельности учащихся с целью проверки усвоения материала, выявления пробелов в знаниях и умениях, проведения обратной связи для корректировки деятельности учителя и учащихся.

Суммативное оценивание – в конце прохождения темы, раздела, курса для систематизации знаний учащихся и проверки сформированности ключевых и предметных компетентностей у учащихся.

В начальных классах в основном рекомендуется использовать формативное оценивание, и только к концу, на выходе необходимо проверить сформированность требуемых стандартом компетенций стандартизированными комплексными тестами.

#### **Основные результаты исследования.**

В Кыргызстане в 2009 году защищена докторская диссертация С. К. Калдыбаевым на тему «Теория и практика педагогических измерений» [8], в которой описаны проблемы становления, современного состояния и пути развития педагогических измерений, и где автор предлагает в дальнейшем изучение проблемы измеримости Государственного образовательного стандарта и разработки средств его измеримости.

В своем труде М. Б. Чельшкова отмечает: «В отличие от субъективных оценок и отметок измерение предполагает проведение объективного количественного сопоставления оцениваемого свойства ученика с некоторым эталоном, принятым в

качестве единицы измерения. При педагогическом измерении роль оцениваемого свойства отводится знаниям, умениям или навыкам ученика, а вместо единицы измерения используются контрольные задания или части заданий по проверяемому содержанию предмета» [10, С. 11]. Поэтому современная педагогическая наука и практика поставлены перед необходимостью перехода от традиционных методов оценки достижений учащихся к инновационным, т.е. отвечающим современным тенденциям в науке, стандартизированным тестам, которые мы предлагаем в качестве инструментария оценки учебных достижений являются объективными измерителями сформированности компетентностей. К особенностям теста, отличающим его от традиционных инструментов оценки, можно отнести следующие: тесты разрабатываются в строгом соответствии с теорией тестов (классической или современной); они имеют устойчивые статистические характеристики для выборки учащихся, для оценки достижений; процедура тестирования стандартизирована (т.е. выполнение тестов, проверка, обработка и интерпретация их результатов проводится по единым правилам).

Процедура конструирования [10] теста представляет собой достаточно сложный процесс, предусматривающий составление тестовых заданий, определение их содержания и, особенно, обоснование их назначения. Другими словами, при конструировании теста важно обеспечить:

- уточнение обоснованности его целей и содержания;
- соблюдение логики расположения заданий в тесте;
- обеспечение внутренней согласованности, соответствующих связей между элементами теста, предусмотренных на этапах целеполагания и планирования;
- расчет и обоснование времени на его выполнение;
- составление инструкции по выполнению и проверке теста;
- составление сопровождающей документации.

При конструировании теста, как правило, выделяют два этапа. Первый этап основан на подборе заданий согласно технологической матрице и структуре теста. По сути, на этом этапе конструируется претест. От качества его создания во многом зависит качество теста. На втором этапе осуществляется коррекция теста путем отбора заданий в тест на основании статических характеристик параметров заданий. Считается оптимальным изменение по результативности претеста до 18% содержания. Чем меньше изменений после претеста, тем качественнее инструмент, тем эффективнее измерение.

На первом этапе моделью является технологическая матрица, отражающая содержание теста, связи его элементов и структуру.

В таблице 1 представлена матрица теста, показывающая соотношение заданий по содержательным линиям и видам деятельности, план теста и перечень вопросов, характеризующий репродуктивный, продуктивный и креативный уровни проявления ожидаемого результата.

Таблица 1 – Матрица теста по русскому языку и чтению для 4 класса

Наименование раздела	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный	баллы
Раздел 1 <b>Грамматика</b>	№№ 9, 11, 12, 13	№№ 5, 7, 10, 15	№ 16	9
Раздел 2 <b>Аудирование</b>			№ 18	1
Раздел 3 <b>Чтение</b>	№ 1, 4	№ 2, 3	№№ 6, 8	6
Раздел 4 <b>Письмо</b>		№ 17	№ 14	2
<b>Говорение</b>	-	-	-	0
Раздел 5 <b>Социокультурная компетенция</b>	№ 19	№ 20		2
Всего	7 баллов	8 баллов	5 баллов	20 баллов (100%)

Говорение мы проверяли методом интервьюирования. Как видно выше, тест состоит из 20 тестовых заданий, каждое из которых проверяет определенную компетенцию. При проведении теста мы использовали «дихотомическую» систему оценки: каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, не выполненное или выполненное неправильно в 0 баллов.

При определении длины теста и времени тестирования мы основывались на проведенных в лаборатории оценки образовательных достижений учащихся Кыргызской академии образования исследованиях с участием учащихся начальных классов [9]. Исходя из этого, мы посчитали важным следующее:

- время тестирования должно определяться по расположению максимума дисперсии тестовых результатов и не превышать 40 минут;
- длина теста не должна превышать 20-30 заданий, в предположении, что на выполнение одного задания потребуется не более одной минуты;
- тестирование необходимо проводить в первой половине дня;
- тестирование желательно проводить в середине недели.

Ниже представим результаты проведенного эксперимента по измерению сформированности компетентностей учащихся по русскому языку в школе с кыргызским языком обучения.





Рис. 1 – Диаграмма Общий результат контрольных групп

Показатели общего результата тестирования учащихся контрольных групп не достигает до уровня требований стандарта образования.

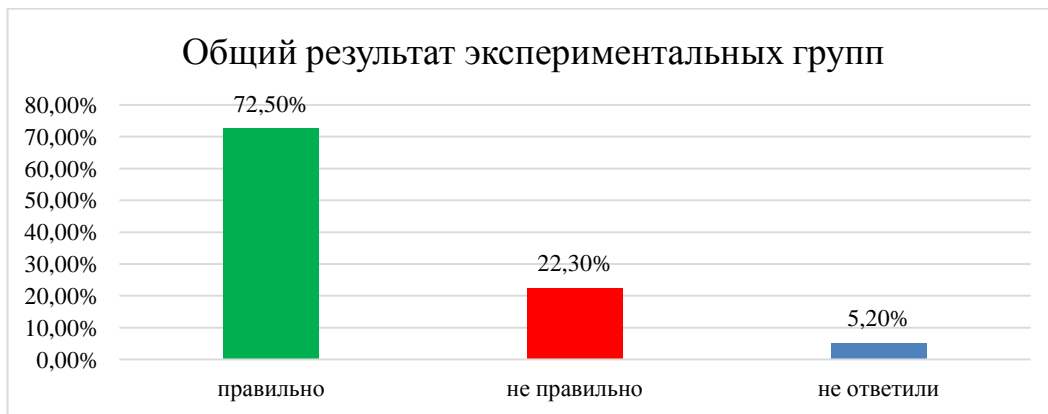


Рис. 2 – Диаграмма Общий результат экспериментальных групп

Показатели общего результата тестирования учащихся экспериментальных групп выше среднего уровня сформированности компетенций, заложенных в стандарте образования – 72,50 %.



Рис. 3 – Диаграмма Сравнительный результат контрольных и экспериментальных групп в контрольном срезе

При сравнении средних результатов итогового среза, как видно выше, вырос на 15%. Значит, можно считать, что в экспериментальных группах доказана эффективность использования разработанной нами модели для формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся начальных классов школ с кыргызским языком обучения.

Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп проанализированы компьютерной программой SPSS.

Далее представим результаты тестирования до эксперимента и после эксперимента в табличном виде.

Таблица 2 – Результаты итоговой проверки оценки уровня сформированности предметных компетентностей учащихся 4 класса школ с кыргызским языком обучения

Группы	Языковая компетенция	Речевая (коммуникативная) компетенция	Социокультурная компетенция	Среднее значение до эксперимента (в %)	Среднее значение после эксперимента (в %)	Количество
Контрольные	63,7%	54,3%	58,5%	59 %	58,2 %	686
Экспериментальные	73,6 %	66,2 %	80,5%	58,7 %	72,5 %	705

На таблице 2. видно, что, если в начале эксперимента в контрольных и экспериментальных группах показатели почти не различались, то в конце эксперимента уровень учащихся экспериментальных групп вырос на 15 %.

### Выводы

Таким образом, когда мы говорим, что главной целью обучения и, вообще, образования является формирование личности, мы имеем ввиду то, что результатом образовательного процесса должна быть личность со сформированными ключевыми и предметными компетентностями, т.е. информированная, умеющая отбирать и обрабатывать информацию, коммуникативная, умеющая общаться и быть толерантным к окружающим, способная разрешать сложившиеся проблемы, находить выход из различных жизненных ситуаций, а также использовать практически все те знания, которые теоретически получает в школе.

Каждый вид оценивания характеризуется присущей ему методологическими подходами и стандартизированными инструментариями их реализации. При этом новая модель оценки УДУ опирается на такие черты, как адекватность целям и содержанию образования, а сама процедура оценивания должна быть понятной участникам образовательного процесса, гибкой, прозрачной, много инструментальной, психологически комфортной и многосоставной. Предметом оценивания должны быть ожидаемые результаты. Возможности использования нового инструментария оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов убедительно показаны в ходе проведения педагогического эксперимента. Они позволяют быть уверенным в исключительной значимости и эффективности проведения стандартизированного оценивания на регулярной основе, особенно в случае их организационного сопровождения обратной связи с учителями.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Conflict of Interest

None declared.

### Список литературы / References

1. О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике. 2012 года за № 201 (В редакции постановлений Правительства КР от 1 июля 2013 года № 395 от 2 марта 2016 года № 100, 4 июня 2018 года № 270).
2. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2012-2020 годы.
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.
4. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». – М., 2007. С.9.
5. Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21 июля 2014 года "Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего среднего образования в Кыргызской Республике".
6. Предметный стандарт по предмету «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2019.
7. Программа по русскому языку как второму для 1-4 классов средних общеобразовательных школ с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения Кыргызской Республики. - Бишкек, 2019. – 32с.
8. Калдыбаев, С.К. Теория и практика педагогических измерений [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / С.К. Калдыбаев – Бишкек, 2001. – 387 с.
9. Мамытов А. Определение продолжительности тестирования образовательных достижений учащихся начальных классов / Мамытов А., Мыкыева М. // Известия КАО, № 2 (26), Бишкек, 2013, С. 3-7.
10. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. / Чельшкова М. Б. - М.: Логос, 2002. - 432 с.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. О strategicheskikh napravleniyah razvitiya sistemy obrazovaniya v Kyrgyzskoy Respublike. 2012 goda za № 201 [On the strategic directions of development of the education system in the Kyrgyz Republic. 2012 No. 201] (as amended by the Government of the Kyrgyz Republic dated July 1, 2013 No. 395 dated March 2, 2016 No. 100, June 4, 2018 No. 270). [in Russian]
2. Nacional'naya strategiya ustojchivogo razvitiya Kyrgyzskoy Respubliki na period 2012-2020 gody [The National Strategy for Sustainable Development of the Kyrgyz Republic for the period 2012-2020]. [in Russian]

3. Koncepciya razvitiya obrazovaniya v Kyrgyzskoj Respublike do 2020 goda [The concept of development of education in the Kyrgyz Republic until 2020]. [in Russian]
4. Doklad mezhdunarodnoj komissii po obrazovaniyu, predstavlenyj YUNESKO «Obrazovanie: sokrytoe sokrovishche» [Report of the international commission on education submitted by UNESCO “Education: a hidden treasure”]. - M., 2007.P.9. [in Russian]
5. Postanovlenie Pravitel'stva Kyrgyzskoj Respubliki № 403 ot 21 iyulya 2014 goda "Ob utverzhdenii Gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshchego srednego obrazovaniya v Kyrgyzskoj Respublike" [Decree of the Government of the Kyrgyz Republic No. 403 dated July 21, 2014 "On the approval of the State educational standard of general secondary education in the Kyrgyz Republic." ] [in Russian]
6. Predmetnyj standart po predmetu «Russkij yazyk» dlya 1-4 klassov obshcheobrazovatel'nyh organizacij Kyrgyzskoj Respubliki. [The subject standard on the subject “Russian language” for grades 1-4 of general educational organizations of the Kyrgyz Republic] - Bishkek, 2019. [in Russian]
7. Programma po russkomu yazyku kak vtoromu dlya 1-4 klassov srednih obshcheobrazovatel'nyh shkol s kyrgyzskim, uzbekskim, tadjikskim yazykami obucheniya Kyrgyzskoj Respubliki [The program on Russian as a second language for grades 1-4 of secondary schools with Kyrgyz, Uzbek, and Tajik languages of instruction of the Kyrgyz Republic] - Bishkek, 2019. – 32p. [in Russian]
8. Kaldybaev S.K. Teoriya i praktika pedagogicheskikh izmerenij [Theory and practice of pedagogical measurements] [Text]: dis. ... dr. ped Sciences: 13.00.01 / S.K. Kaldybaev - Bishkek, 2001 .-- 387 p. [in Russian]
9. Mamytov A. Opredelenie prodolzhitel'nosti testirovaniya obrazovatel'nyh dostizhenij uchashchihsya nachal'nyh klassov [Determination of the duration of testing the educational achievements of primary school students] / Mamytov A., Mykueva M. // Proceedings of KAO, No. 2 (26), Bishkek, 2013, P. 3-7. [in Russian]
10. Chelyshkova M. B. Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov: Uchebnoe posobie [Theory and practice of constructing pedagogical tests: a manual] / Chelyshkova, M. B. - M.: Logos, 2002. – 432 p. [in Russian]

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.036>

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
(УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Научная статья

**Фещенко Т.С. \***

ORCID: 0000-0002-3571-3647,

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Национальное образование», Москва, Россия

\* Корреспондирующий автор (tatyana-feshchenko[at]yandex.ru)

**Аннотация**

В настоящее время, которое можно назвать временем стремительных изменений во всех сферах человеческого бытия, изменяются и требования к системе образования. Задача образования состоит уже не в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к выполнению тех же функций и решению тех же задач, которые стояли перед его родителями и педагогами. Нынешнее поколение детей необходимо обучать умениям, которые нужны в непредсказуемых условиях мира будущего. Человеку теперь недостаточно простой исполнительности даже в такой сфере как материальное производство. Новые технологии, техносфера, цифровизация дают человеку новые возможности, но вместе с этим требуют от него новых качеств, иных, чем прежде знаний и умений. Образование теперь должно стать по-настоящему непрерывным. Оно должно быть направлено на обеспечение успешной социализации человека, улучшение качества его жизни, экономическое развитие страны, обеспечение бережного отношения к окружающему миру и разумное управление всеми видами ресурсов. Естественнонаучное образование – это основа формирования целостного представления о мире, разумного распоряжения природными ресурсами для улучшения качества жизни человека. Изучение окружающего мира – это первая ступенька на лестнице познания мира во всем его многообразии и единстве. Цель данной статьи – обозначить возможные концептуальные подходы к изучению окружающего мира на уровнях дошкольного и начального общего образования. Ответ на вопросы, как обеспечивается преемственность программ дошкольного и начального образования и что это дает системе общего естественнонаучного образования – ключевая идея данной статьи.

**Ключевые слова:** Концепция, окружающий мир, естественнонаучное образование, целостная картина мира, научное мировоззрение.

**CONCEPTUAL APPROACHES TO PROBLEMS OF ENVIRONMENT RESEARCH (PRESCHOOL AND  
PRIMARY GENERAL EDUCATION LEVEL)**

Research article

**Feshchenko T.S.\***

ORCID: 0000-0002-3571-3647,

Limited Liability Company Publishing House National Education, Moscow, Russia

\* Corresponding author (tatyana-feshchenko[at]yandex.ru)

**Abstract**

At the present moment, which can be called the time of rapid changes in all spheres of human life, the requirements for the education system are changing. The task of education is no longer to prepare the younger generation to perform the same functions and solve the same tasks that were faced by its parents and teachers. The current generation of children must be taught the skills that are needed in the unpredictable conditions of the world of the future. It's no longer enough for a man to perform something, even in such an area as material production. New technologies, technosphere, digitalization give a person new opportunities, but at the same time require new qualities from a person, other than before knowledge and skills. Education should now be truly continuous. It should be aimed at ensuring the successful socialization of a person, improving the quality of a person's life, economic development of the country, ensuring a careful attitude to the world around him/her, and the rational management of all types of resources. Science education is the basis for the formation of a holistic view of the world, the rational management of natural resources to improve the quality of human life. The study of the world is the first step on the ladder of studying the world in all its diversity and unity. The goal of this paper is to identify possible conceptual approaches to studying the world at the levels of preschool and primary general education. The answer to the questions of how to ensure the continuity of pre-school and primary education programs and what this gives the system of general science education is the key idea of this article.

**Keywords:** concept, the world around us, science education, a holistic picture of the world, scientific worldview.

Человек 21 века – это не только и столько тот, кто живет и работает сегодня в России. При использовании этого понятия, как правило, подразумевается подрастающее поколение, от которого будет зависеть ближайшее и отдаленное будущее нашей страны.

Дошкольники – дети сегодня, к 2030 году станут выпускниками средней общеобразовательной школы. Перед ними встанет необходимость выбора профессии, которая, в свою очередь, будет зависеть от уровня сформированности их мировоззрения. Когда и как формируется это мировоззрение, от чего оно зависит? Чтобы ответить на эти вопросы следует начать с определения самого понятия «мировоззрение». Вот как оно трактуется в Философской энциклопедии: «это система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение является не суммой всех

взглядов и представлений об окружающем мире, а их предельным обобщением»[10]. Ключевыми словами в данном определении, очевидно, можно назвать слова о предельном обобщении взглядов и представлений об окружающем мире.

Формировать это представление необходимо с дошкольного уровня образования, который закреплен как полноценный уровень общего образования, наряду с начальным, основным и средним Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [9].

Именно на этом уровне общего образования должны быть заложены основы ценностного отношения к миру и понимания роли человека в нем. Уже на уровне дошкольного образования можно и нужно формировать основы научных представлений о мире и его целостной картине, умения работать, как в команде, так и индивидуально, критически осмысливать любую информацию, принимать на себя ответственность за принятые решения, находить новые решения проблем в быстро меняющейся ситуации. Такой подход позволит обеспечить непрерывность образования.

Непрерывность образования, т.е. переход от одного уровня к другому можно рассматривать как обобщение «Науки логики»[2]: от живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него к практической деятельности. Стандартная траектория образования человека выглядит примерно так: начальный этап, основной этап, этап становления и дальнейшего развития. Начальный этап – это дошкольное образование и начальная школа, включающий и семейное воспитание. Второй этап (основной) включает весь период основной общеобразовательной школы. Третий этап (становление) начинается на уровне старшей школы и может продолжать всю последующую жизнь.

Начальный этап – это период «свободы самовыражения», общения со-творчества и со-конструирования[11], приобщения к общечеловеческой и национальной культуре.

Второй этап – это период приобщения к знаниям, освоение предметных дисциплин и присущих им систем знаний.

Третий этап можно рассматривать как школу обобщения знаний (межпредметного, междисциплинарного, характера), формирования умения понимать принципы функционирования сложных систем, а также понимать необходимость собственного саморазвития.

Естественнонаучное образование является одним из важнейших компонентов общего образования на всех трех обозначенных этапах.

Значение естественнонаучного образования в последние годы приобретает все большее значение, так как велика роль естественных наук в создании современных передовых технологий, новых материалов, новых предприятий и т.п.

Возрастающее значение роли естественнонаучного образования требует обновленных подходов к его реализации, начиная с дошкольного уровня. Исходным пунктом естественнонаучного образования является изучение окружающего мира в дошкольном возрасте, основанном на опыте соприкосновения ребенка с объектами и явлениями природы, естественном интересе к ним, любознательности, стремлению к исследованию непонятого, задаванию вопросов.

Значительный вклад в формирование нового взгляда на роль дошкольного образования вносит Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» [1]. Эта программа определяет цели, объем, содержание, условия и планируемые результаты образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, которые сформулированы на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [8]. Учитывая существующую реальность, ФГОС ДО выдвинул основной принцип образования на этом уровне – поддержки разнообразия детства.

Это разнообразие должно поддерживаться и за счет организации образовательного процесса, составляющими которого являются:

- Учение и развитие через значимый опыт.
- Построение новых знаний и опыта на основе уже существующих знаний.
- Создание возможностей для проведения организованных поисков и исследований.
- Создание возможностей для межличностного взаимодействия, диалога и сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Сочетание различного развивающего опыта[1, С.184-199].

Кроме этого должно уделяться большое внимание игре как основному виду деятельности в дошкольном возрасте, а также организации выполнения проектов.

«Вдохновение» рассматривает образование в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем» [1, С. 20]. Важнейшая особенность данной программы состоит в том, что в ней разделены понятия «учение» и «обучение» [1, С. 21]. Учение рассматривается как активный психический процесс, в котором происходит усвоение ребенком нового опыта. Обучение – это также активный процесс, но уже по передаче нового опыта ребенку. Формирование взглядов ребенка на мир происходит в результате его взаимодействия с другими людьми, в совместной деятельности и общении. В этом взаимодействии одинаково активны и взрослые, и дети, они совместно конструируют смыслы деятельности и заново выстраивают навыки, что и можно назвать со-конструированием.

«Вдохновение» может рассматриваться как основа для построения преемственных программ общего образования на всех его уровнях. Это возможно благодаря тому, что программа содержит описание образовательной деятельности, соответствующее направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социальное коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Все познавательные области взаимосвязаны и взаимообусловлены, благодаря чему формируется целостное представление ребенка о мире, в котором он живет.

Идея создания преемственных программ и учебно-методических комплексов для естественнонаучного общего образования требует обоснованных концептуальных подходов, истоки которых лежат в основе программы

«Вдохновение». Познавательная образовательная область данной программы включает направления «Окружающий мир: естествознание, экология и техника» и «Окружающий мир: общество, история и культура». Очевидно, что можно проследить дальнейшее познавательное развитие ребенка на уровне начального общего образования в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

Дошкольники познают мир, во всем его многообразии, благодаря естественному стремлению к исследованию всех объектов, которые по той или иной причине вызвали их интерес. Понятие «окружающий мир» в этом случае можно определить так: «Окружающий мир – это мир, в котором мы живем, окружающая нас действительность во всем её многообразии. Это природа и её объекты (воздух, вода, огонь, земля/почва, свет, другие объекты живой и неживой природы), люди, общество в целом».

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, в содержание которого входит познавательное развитие по направлению «Окружающий мир» (естествознание, экология и техника; общество, история и культура).

«Окружающий мир» как направление познавательного развития дошкольника – это система формирования, развития и поддержки естественного стремления детей к исследованиям, проявлению любознательности по отношению к окружающему их предметному, природному и социокультурному миру.

Пожалуй, самое точное определение познавательной активности в этот период дал доктор социальной психологии, основатель и президент Интернационального общества за мир через культуру имени Н.К.Рериха, профессор Поль Вайнцвайг в своей книге «Десять заповедей творческой личности»: «Дети – прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом. Однако их творческие способности в подавляющем большинстве разбиваются о стену общепринятых взглядов и догм, выдаваемых за знания и опыт. У детей, например, есть тонкое природное чувство цвета и оттенков, но оно, как правило, «атрофируется» в школе, где они узнают, что снег белый, а земля – коричневая. Но под ясным зимним небом снег может оказаться голубым, отражая небесный цвет, а земля – багряной с розово-фиолетовыми оттенками»[2, С. 82].

Действительно, зачастую природная любознательность детей еще на уровне дошкольного детства «разбивается» о навязываемый опыт старших. Программа «Вдохновение» направлена на то, чтобы поддерживать и развивать это качество детей. Естественная любознательность детей плавно перетекает в познавательную деятельность по изучению окружающего мира при переходе на следующий уровень образования.

Познавая окружающий мир, ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира;
- узнавать и объяснять возможности различных природных материалов;
- осознавать пользу и назначение составляющих экологической системы;
- сравнивать, описывать и оценивать явления природы, наблюдая их;
- собирать, систематизировать и оценивать информацию; высказывать предположения, объясняя наблюдаемые явления;
- проводить простые исследования, наблюдая, экспериментируя, обсуждая;
- проводить простые измерения, понимая смысл этого;
- формулировать вопросы на основе наблюдений за процессами в окружающей среде; запоминать и описывать долгосрочные изменения в природе;
- использовать полученные представления в повседневной жизни;
- развивать свою инициативность, способность к соучастию, к совместной деятельности, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Таким образом, у ребенка формируется ценностная позиция по отношению к самому себе, другим людям и к природе.

В этот период ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира; понятием экологических взаимосвязей; с физическими явлениями и процессами (на элементарном уровне); свойствами различных материалов.

На основе повседневного опыта происходит знакомство детей с техникой, техническими приспособлениями и формируется умение использовать их по назначению.

На данном уровне образования у детей также формируются первичные представления о том, что такое общество, отдельные его члены и культура. Уже в дошкольном возрасте, взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя как представителя определенной культурно-исторической общности. Знакомство детей с культурой мира, страны, родного края неразрывно связано с познанием окружающего мира во всем его многообразии природном, техническом, экологическом.

Все вышеперечисленное определяет готовность дошкольника к переходу на следующий уровень общего образования – начальную школу, где изучается учебный предмет под названием «Окружающий мир». Он включает основы естествознания (физические, химические, биологические знания), а также основы географии, истории (обществознание). Кроме этого, в него включены содержательные элементы знаний из экологии, безопасности жизнедеятельности, психологии, информатики и других.

Понятие учебный предмет «Окружающий мир» можно определить так – это система знаний, направленная на последовательное формирование у школьников целостного представления о природном и социокультурном мире, пониманию своего места и роли в природе и обществе.

Каковы же концептуальные основы естественнонаучного образования на начальном его этапе?

Прежде всего, надо определить само понятие концепция. Итак, рассматриваемая концепция – это система взглядов на базовые принципы, цели, задачи, механизмы и инструменты реализации образования детей в области

естествознания, техники, экологии и обществознания, а также планируемые образовательные результаты на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Теоретические основы концепции, заложенные в программе «Вдохновение», определяют ориентиры и для начального общего образования:

1. Развитие ребенка рассматривается как динамическая система. Мозг ребенка и весь его организм в целом, а также окружающий мир, влияющий на его развитие – это единая система. Она постоянно изменяется, поэтому является динамической. Ребенок стремится к достижению внутренне ощущаемого баланса и меняет свое поведение, адаптируясь к новому состоянию частей системы. Система снова балансируется, но уже на более высоком уровне.

2. Развитие ребенка рассматривается в соответствии с отдельными положениями:

а) теории конструктивизма (Ж. Пиаже, Э. Глазерсфельд). Процесс познания неизвестного начинается с вопроса, последующего перехода к известному кругу фактов, а от них – к неизвестным. Например, почему, завял цветок, растущий в горшке? Известно, что его забывали регулярно поливать. Конструкт – чтобы цветок не завял, его надо поливать).

б) теорией социального конструктивизма (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Бруннер) Дети самостоятельно конструируют знания и смыслы в процессе взаимодействия с окружающей средой, соотнося имеющиеся представления о мире с опытом, полученным от реального взаимодействия с ним (например, наблюдают радугу; играют со сверстниками; общаются с взрослыми людьми и т.п.).

3. Развитие ребенка происходит в процессе «Со-конструирование» (Э. Фтенакис) – конструирование знаний во взаимодействии людей на микро (семья, друзья, детско–взрослый коллектив) и макроуровнях (социальные структуры и общество в целом) и предполагает обмен символами, опытом, практическими наработками (например, поделиться своими открытиями и обсудить их; обменяться идеями и т.п.) [10].

4. Развитие ребенка и его успешность изучения окружающего мира зависят от уровня и источника его мотивации, которая решительно зависит от его уверенности в собственных способностях (учение Э. Глазерсфельда). Это ощущение компетентности и веры в собственные силы, потребность в которых возрастает по мере взросления ребенка, рождается на основе собственного предыдущего опыта успешности или неуспешности в решении определенных проблем. Например, взрослые поддерживают детей, демонстрируют интерес к их идеям, обсуждают совместно с детьми.

5. Развитие ребенка происходит на основе системно-деятельностного подхода в процессе активной познавательной деятельности (методологическая основа ФГОС). Например, исследование свойств воды с точки зрения ее вкуса, запаха, цвета, звуков воды в природе и т.п.

6. Развитие ребенка происходит на основе его инициативы и мотивации в процессе поиска того опыта, который ему необходим на данном этапе его развития (нейрофизиологический подход). Например, объяснение мира различными способами: представление в пространстве, движение, модель (открыть для себя, выразить это открытие, рассказать другим, узнать об открытиях и мыслях других).

7. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера – каждый уровень окружающей среды оказывает важное влияние на развитие ребенка и формирование его целостного представления об окружающем мире (ребенок развивается в сложной системе отношений, на которые оказывают влияние различные уровни окружающей среды; влияние биологических особенностей ребенка и факторов окружающей среды – единое целое) [1, С. 314-318].

Именно последняя позиция, по нашему мнению, раскрывает сущность формирования целостного представления о мире. Уровни окружающей среды входят в системы, определенные У. Бронфенбреннером (см. таблицу 1)

Таблица 1 – Влияние систем на развитие ребенка

Система	Уровень окружающей среды	Воздействие на ребенка
Микросистема	Внутренний уровень – родители (непосредственное окружение: деятельность, взаимодействия, все отношения взаимнообратны).	Взрослые воздействуют на поведение детей, но особенности детей – их физические характеристики, свойства личности и способности – также влияют на поведение взрослых.
Мезосистема	Уровень ближайшего окружения ребенка: семья, район проживания, детская площадка и детский сад.	Успехи ребенка в детском саду зависят не только от образовательной деятельности в нем, но и от того насколько родители интересуются событиями его детсадовской жизни, и выстраиваются конструктивные отношения взаимоотношения с педагогами детского сада и т. д.
Экосистема	Уровень не включает самих детей, но влияет на их опыт в непосредственном окружении, например, организации, в которых работают родители, поликлиники, друзья и соседи, т.е. дальнейшее окружение (внешнее воздействие)	Организация, где работают родители ребенка, предоставляет им оплачиваемый отпуск или больничный лист по уходу за больным ребенком, косвенно влияя на его развитие. Друзья помогают советом, иногда дарят игрушки или оказывают другую дружескую помощь.
Макросистема	Внешний уровень содержит культурные ценности, законы, традиции и др.	Если макросистема оказывает активную поддержку удовлетворению потребностей детства, это влияет на внутренние уровни модели.
Хроносистема	Характеризует развитие во времени предыдущих четырех уровней	Окружающая ребенка среда не является статической системой, она постоянно меняется. По мере взросления дети могут самостоятельно выбирать, изменять и создавать новые аспекты окружающей среды.

Таким образом, развиваясь в многоуровневой среде, ребенок аккумулирует сведения об окружающем мире, которые постепенно при переходе на следующие уровни общего образования перерастают в целостное его восприятие. Стоит также отметить, что значение теории экологических систем, подтверждается современным взглядом на развитие системы образования и человека в ней. Образование будущего разворачивается внутри образовательных экосистем (образовательная экосистема определяется как множество взаимосвязанных образовательных пространств и опытов) не только внутри образовательных организаций. К этим экосистемам относятся, например:

- «города или сообщества», которые учат и учатся», благодаря платформам, которые соединяют потребности городов и сообществ с потребностями учеников разных возрастов с различными образовательными запросами;
- дополнительное практико-ориентированное / проектное образование, знакомящее учеников с вызовами реальной жизни;
- различные организации, которые интегрируют процессы познания и создания инноваций;
- профессиональные сети и сети школ и др.

Такие экосистемы в сложном обществе увеличивают как личную, так и коллективную ценность обучения, важную в целом для общества [5, С.137]

От теоретических основ разрабатываемой концепции необходимо перейти к ее нормативной основе.

Нормативную основу концепции составляют «Закон об образовании в Российской Федерации» [9], федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО, ФГОС НОО), Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования «Вдохновение», и Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО)[6], [8].

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и базируется на новейших результатах исследований отечественных и зарубежных, психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Данная образовательная программа создает прочную основу для обеспечения преемственности изучения окружающего мира на уровне начального общего образования и создает предпосылки для формирования правильных представлений о целостности мира и формирования научного мировоззрения в основной и старшей школе. Подтверждением этого может служить сравнение основополагающих принципов взаимосвязи познавательной образовательной области по направлению «Окружающий мир» (ООП «Вдохновение») и предмета «Окружающий мир» (ПООП НОО) (см. таблицу 2).



Таблица 2 – Основополагающие принципы взаимосвязи познавательной образовательной области по направлению «Окружающий мир» и предмета «Окружающий мир»

Направление познавательной образовательной области «Окружающий мир»	Предмет «Окружающий мир»
Поддержка разнообразия детства (развитие с помощью индивидуализации и дифференциации обучения). Дифференциация содержания, дифференциация процесса обучения.	Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
Обеспечение эмоционального благополучия (благоприятная эмоциональная атмосфера).	Создание комфортной развивающей образовательной среды.
Содействие, сотрудничество и участие (приобретение собственного опыта, освоение и осмысление мира за счет выстраивания знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми).	Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития.
Обогащение развития через поддержку детской инициативы и интересов (гибкое планирование образовательного процесса, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала).	Освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности.
Возрастная адекватность образования.	Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения.
Обучение на примере поведения взрослого.	Единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.
Поддержка любознательности и исследовательской активности.	Организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера.
Вариативность организационных форм. Поддержка игры во всех ее видах и формах.	Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
Преемственность с начальным общим образованием.	Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования прослеживается в целевых разделах обоих документов.

Так в ООП «Вдохновение» указано: «Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию» [1, С. 19]. В Примерной основной образовательной программе начального общего образования читаем, что реализация данной программы предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава» [6, С.8].

Основные принципы взаимосвязи изучения окружающего мира на уровнях дошкольного и начального общего

образования также совпадают. Это позволяет сформулировать основные положения концепции:

1. Изучение окружающего мира (природного и социокультурного) – комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем.

2. Процесс изучения окружающего мира – это приобретение базовых или ключевых компетентностей, т.е. основных знаний, умений и личностных характеристик, которые помогают ребенку взаимодействовать со сверстниками, взрослым окружением, а также ориентироваться в реалиях окружающего предметного, природного и социокультурного мира.

3. Процесс изучения окружающего мира – это основа формирования целостного представления о природном и социокультурном мире, понимания места и роли человека в природе и обществе, а также научного мировоззрения детей.

4. В процессе изучения (познания) окружающего мира задействованы два процесса:

1) учение – активный психический процесс, в котором происходит усвоение нового опыта ребенком;

2) обучение – активный процесс по передаче нового опыта ребенку.

5. Изучение окружающего мира должно быть открыто инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

6. Достижение планируемых образовательных результатов происходит на основе системно-деятельностного подхода в процессе активной познавательной деятельности и со-конструктивного способа взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый.

Цели и задачи концепции изучения окружающего мира дошкольниками и младшими школьниками также лежат в «одной плоскости», но на новом уровне познавательных возможностей детей (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Цели и задачи концепции

Цели	Задачи
1. Первоначальная подготовка детей к целостному восприятию окружающего мира	1. Расширение представлений об окружающем мире посредством знакомства с многообразием окружающей действительности и самостоятельного конструирования знаний и смыслов в процессе взаимодействия с окружающей природной и социокультурной средой (например, изучение различных явлений природы; знакомство с традициями и обычаями разных народов и т.п.).
2. Обогащение их представлений о человеке и его роли в этом мире	2. Создание образовательного сообщества, в котором и ребенок, и взрослые одинаково активны; создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания (например, знакомство с миром профессий; ролевые игры; работа над проектами; организация образовательной деятельности в формах работы, свойственных различным общественным объединениям взрослого мира – научной ассоциации, союза художников, союза архитекторов и пр.)
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования при изучении окружающего мира.	3. Создание учебно-методического комплекса «Окружающий мир» для дошкольников и младших школьников на основе главных идей ООП «Вдохновение».
4. Создание предпосылок (приобретенные знания, умения, опыт, эмоционально-ценностное отношение к деятельности) для формирования научного мировоззрения детей, определяющего отношение к миру.	4. Поддержка и укрепление в детях устойчивого интереса к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, социокультурному миру, к их изучению и пониманию (например, обсуждение интересных для детей тем на Детских советах).

Важно подчеркнуть, что явления природы, изучаемые и дошкольниками, и младшими школьниками, можно назвать «интеграторами» [4, С. 267] процесса изучения, как природного, так и социокультурного мира на всех уровнях образования. Поясним данное утверждение. Во-первых, на данном рассматриваемом уровне дети учатся наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления. Во-вторых, в этот период формируется ценностная позиция по отношению к природе, другим людям, к себе. В-третьих, дети самостоятельно конструируют знания и смыслы в процессе взаимодействия с окружающей средой, соотнося имеющиеся представления о мире с опытом, полученным от реального взаимодействия с ним (например, наблюдают радугу; играют со сверстниками; общаются с взрослыми людьми и т.п.). И наконец – явления природы, как неотъемлемая ее часть, связывают микромир, макромир, мегамир. Человек – это часть макромира и является создателем новых сред, влияющих на общую картину мира, например, техносферу.

Науки, основы которых изучают в школе на уровнях основного и среднего общего образования (физика, химия, биология, астрономия) – это главный оплот естественнонаучной картины мира. Первый же этап построения этой картины – дошкольное и начальное общее образование. Поэтому концепции естественнонаучного образования должна включать систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи, механизмы и инструменты образования детей

в области естествознания, техники, экологии, обществознания и на планируемые образовательные результаты на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Итак, целостная естественнонаучная картина и научное мировоззрение как звенья одной цепи, должны формироваться последовательно от уровня дошкольного образования до уровня среднего общего образования.

Однако надо осознавать, что невозможно раз и навсегда подготовить учащегося ко всему, что его ждет; в течение всей жизни придется разучиваться и переучиваться, чтобы реагировать на меняющийся окружающий мир, жить и работать в нем, ориентируясь на мировоззренческие установки, заложенные еще на уровне дошкольного образования.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Вдохновение / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 330 с.

2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности./П. Вайнцвайг/ Перевод с английского С.Л.Лойко и Ф.Б.Сарнова. – М.: Издательство «Прогресс», 1990 – 114 с.

3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики /Г.В.Ф. Гегель/ – М.: Изд-во АСТ, 2019 – 960 с.

4. Кабанков П.В. Природные явления как «интегратор» школьного курса естествознания /В.П. Кабанков // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Международной научно-методической конференции, г. Москва, 4-7 марта 2019 г. / отв. ред. С. В. Лозовенко [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – С.266-270

5. Образование для сложного общества. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow [Электронный ресурс]. – 2018– 212 с. – URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf> (дата обращения:10.02.2020).

6. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Сайт «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (дата обращения 05.02.2020)

7. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017) // Информационно-правовой портал Гарант.ру.[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/> (дата обращения 05.02.2020)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 Официальный сайт Министерства Просвещения РФ – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения 05.02.2020)

9.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 6 марта 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). (дата обращения 05.02.2020)

10.Философская энциклопедия. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/728/МИРОВОЗЗРЕНИЕ](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/728/МИРОВОЗЗРЕНИЕ) (дата обращения: 05.02.2020).

11.Фтенакис В. Э. Со-конструирование: методико-дидактический подход без пассивных участников [Электронный ресурс]/ В. Э. Фтенакис // СДО – 2015. – №2 (54). – С.58-65 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/so-konstruirovanie-metodiko-didakticheskiy-podhod-bez-passivnyh-uchastnikov> (дата обращения: 05.02.2020).

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Vdohnovnie [Inspiration] / ed. V.K. Zagvozdkina, I.E. Fedosova. – М.: Publishing House «National Education», 2019. – 330 p. [in Russian]

2. Weinzwieg P. Desyat' zapovedej tvorcheskoj lichnosti [The Ten Commandments of a Creative Person]. / P. Weinzwieg / Translated from English by S.L. Loyko and F.B.Sarnov. – М.: Publishing house «Progress», 1990–114 p. [in Russian]

3. Hegel G.V.F. Nauka logiki [The Science of Logic] / G.V.F. Hegel / – М.: AST Publishing House, 2019 – 960 p. [in Russian]

4. Kabankov P.V. Prirodnye yavleniya kak «integrator» shkol'nogo kursa estestvoznaniya [Natural phenomena as an “integrator” of the school course in natural sciences] / V.P. Kabankov // Physical-mathematical and technological education: problems and development prospects: materials of the V International scientific and methodological conference, Moscow, March 4-7, 2019 / rev. ed. S. V. Lozovenko [Electronic publication of network distribution]. – Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2020. – p.266-270 [in Russian]

5. Obrazovanie dlya slozhnogo obshchestva. «Obrazovatel'nye ekosistemy dlya obshchestvennoj transformacii». Doklad Global Education Futures «Obrazovanie dlya slozhnogo mira: zachem, chemu i kak». Doklad o forumе Global Education Leaders' Partnership Moscow [Education for a complex society. "Educational ecosystems for social transformation. «Global Education Futures report «Education for a complex world: why, why and how» Report on the Global Education Leaders' Partnership Moscow] [Electronic resource] forum. – 2018. –212 p. – URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf> (accessed: 02.10.2020). [in Russian]

6. Primernaya Osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 8 aprelya 2015 g. № 1/15) Sajt

«Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty rossijskoj federacii» [Approximate Basic educational program for primary general education Approved by the decision of the federal educational-methodical association for general education (Minutes No. 1/15 of April 8, 2015) Site «Laws, Codes and Normative Legal Acts of the Russian Federation»] [Electronic resource]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (accessed 05.02.2020)

7. Proekt Prikaza Ministerstva obrazovaniya i nauki RF «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya v novoj redakcii» (podgotovlen Minobrnauki Rossii 09.07.2017) [Draft Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation «On the approval of the new federal edition of the federal state educational standard for elementary general education» (prepared by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on July 9, 2017) // Information and legal portal Garant.ru] [Electronic resource]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/> (accessed 05.02.2020) [in Russian]

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doskol'nogo obrazovaniya (FGOS DO). Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 oktyabrya 2013 g. N 1155 Oficial'nyj sayt Ministerstva Prosveshcheniya RF [The Federal State Educational Standard for Preschool Education (GEF DO). Order of the Ministry of Education and Science of Russia of October 17, 2013 №1155 The official website of the Ministry of Education of the Russian Federation] – [Electronic resource]. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (accessed 05.02.2020) [in Russian]

9. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (red. ot 31 dekabrya 2014 g., s izm. ot 6 marta 2019 g.) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Federal Law of December 29, 2012 №. 273-FZ (as amended on December 31, 2014, as amended on March 6, 2019) «On Education in the Russian Federation»] [Electronic resource] // Official Internet legal information portal. - URL: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). (accessed 02.05.2020) [in Russian]

10. Filosofskaya enciklopediya. Slovari i enciklopedii na Akademike [Philosophical Encyclopedia. Academic Dictionaries and Encyclopedias] [Electronic Resource] – URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/728/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/728/) WORLDVIEW (accessed: 02.05.2020). [in Russian]

11. Ftenakis V. E. So-konstruirovanie: metodiko-didakticheskij podhod bez passivnyh uchastnikov [Co-construction: a methodological and didactic approach without passive participants] [Electronic resource] / V. E. Ftenakis // SDO –. 2015. –№. 2 (54). – p.58-65 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/so-konstruirovanie-metodiko-didakticheskij-podhod-bez-passivnyh-uchastnikov> (accessed 05.02.2020). [in Russian]

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.037>

## ИНТЕГРАЦИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПОЗИЦИИ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС ВО

Научная статья

Шестакова Л.Г. \*

ORCID: 0000-0002-6823-4511,

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Соликамск, Россия

\* Корреспондирующий автор (shestakowa[at]yandex.ru)

### Аннотация

Оценке публикаций преподавателей вузов уделяется значительное внимание в литературе. Акцент делается на количество публикаций в рейтинговых журналах, цитировании. В статье предлагается вариант дополнения показателей публикационной активности преподавателя оценкой соотношения их с читаемыми курсами. Необходимость такой работы определяется требованием ФГОС ВО.

**Ключевые слова:** публикационная активность преподавателя, соотношение публикаций с читаемыми курсами, высшее образование.

## INTEGRATION OF QUANTITATIVE AND QUALITATIVE INDICATORS OF PUBLICATION ACTIVITY OF TEACHER FROM POSITION OF UPDATED FSES HE

Research article

Shestakova L.G. \*

ORCID: 0000-0002-6823-4511,

Perm State National Research University, Solikamsk, Russia

\* Corresponding author (shestakowa[at]yandex.ru)

### Abstract

Considerable attention is given to the evaluation of publications of university teacher in the scientific papers. The emphasis is on the number of publications in rating journals, and citation. The paper proposes the option of supplementing the indicators of the teacher's publication activity by evaluating their correlation with the taught courses. The need for such work is determined by the requirement of FSES HE.

**Keywords:** teacher's publication activity, correlation of publications with taught courses, higher education.

### Введение

В настоящее время от количества публикаций и статуса журналов, где они представлены, зависит положение вуза в разных рейтингах, результаты мониторинга, государственного задания и др. В литературе имеются публикации, рассматривающие вопросы публикационной активности преподавателей вузов, их мотивации и стимулирования. Так, Г.Х. Ирзаев, М.М. Мурадов [1], В.П. Шестак, Н.В. Шестак [2], П.Г. Арефьев в своих работах дают описание понятия «публикационная активность» и называют показатели ее оценивания. П.Г. Арефьев публикационную активность определяет как результат научной работы автора (коллектива), «воплощенный в виде научной публикации» [3].

Ю.В. Киселевич, В.Б. Стоян [4] анализируют публикационную активность преподавателей через оценку эффективности научной работы. Выделяются и классифицируются наукометрические показатели: количественные (отражают интенсивность подготовки публикаций, например, общее количество публикаций), качественные (импакт-фактор, цитируемость), комплексные (индекс Хирша). Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко [5] используют наукометрические показатели для оценки деятельности диссертационных советов. С.И. Черных [6] обращает внимание на то, что такие показатели надо рассматривать в общей совокупности, нельзя преувеличивать их место в оценке научной результативности преподавателя. Так, индекс Хирша можно целенаправленно и искусственно поднять [6, С. 23].

Вопросы структурирования, сбора, хранения и оценки информации о публикациях рассматривают В.Ю. Преснецова, Н.А. Загородних, В.М. Пресняков [7], Е.А. Ильина, О.С. Логунова, А.В. Леднов, В.В. Королева [8], [9]. Авторы приводят описание вариантов такой деятельности на материале своих вузов.

Все выше описанное относится больше к *количественной* оценке публикационной активности преподавателя. Особое внимание в настоящее время отводится таким показателям, как число публикаций в международных базах, РИНЦ, учебных пособий, монографий, цитированию, индексу Хирша. В качестве средств управления используются рейтинг, эффективный контракт. Показатели рейтинга и эффективного контракта оказывают положительное влияние на рост у преподавателей количества публикаций в рейтинговых изданиях. Однако, с 2019 года в практику работы вузов введены новые актуализированные ФГОС (ФГОС ВО 3++), в которых появляется требование (п. 4.4.3): «должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу» по профилю читаемого курса. Практическая работа хорошо привлекаемых к образовательному процессу представителей работодателя. На долю преподавателей вуза остается требование осуществления научной, учебно-методической работы. Педагогу вуза надо не только иметь статусные публикации, но и «перекрыть» ими читаемые дисциплины. Появляется необходимость качественного анализа публикаций, т.е. оценки их содержания и соотношения его преподаваемым курсами. В данной статье качественные показатели рассматриваются только с позиции их содержания и соотношения с отдельными учебными дисциплинами.

**Цель:** выявить возможность интеграции количественных и качественных показателей оценивания публикаций преподавателя вуза на основе актуализированных ФГОС ВО.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, интегративный подход; моделирование; частичное внедрение.

**Интеграция количественных и качественных показателей оценивания публикаций преподавателя вуза на основе актуализированных ФГОС ВО.** Е.А. Балыгина, О.Г. Федоров [10] анализируют связь содержания публикации с деятельностью автора. В статье подчеркивается важность оценки деятельности специалиста на основе анализа опубликованной им работы. Авторы предлагают оценивать публикации сотрудников по вкладу в деятельность организации: научную, управленческую, рекламную, маркетинговую. Список видов деятельности остается в статье открытым. С позиции данной публикации можно говорить о педагогической деятельности.

В практику работы вузов в настоящее время введены эффективные контракты, включающие в себя количественные показатели публикационной активности. Вполне может возникнуть ситуация, что у преподавателя в рамках эффективного контакта в течение учебного года опубликовано несколько статей, учебное пособие и/или монография, но они или вообще не могут быть отнесены ни к одной его дисциплине или переключаются с материалом только одного курса. Требование ФГОС ВО оказывается невыполненным.

Для устранения подобной ситуации показатели эффективного контракта необходимо дополнить, а также уточнить пункты индивидуального плана преподавателя. Для дополнения эффективного контракта можно предложить следующие показатели оценивания соответствия публикаций читаемым курсам.

**Показатель 1** – соответствие (полностью или частично) публикаций (Web of Science, Scopus, РИНЦ, монографии, учебно-методического пособия) преподаваемому учебному курсу(ам).

**Показатель 1** – доля учебных курсов (за текущий учебный год), перекрытых научными или учебно-методическими публикациями преподавателя.

Необходимо отметить, что выбранные показатели не включают выполнение грантов, хоздоговорных исследований, защиту диссертаций. Думается, что нет необходимости показателя дробить, так как названные виды работы в качестве результата предполагают также публикации по разрабатываемым темам.

Указанные показатели соотносятся с должностями НПР и устанавливаются пороговые баллы (табл. 1). В таблице 1 не представлены числовые значения баллов, так как она выражает общий подход к оценке соответствия публикаций читаемым курсам. Конкретные значения устанавливаются так, чтобы они были соотносимы с баллами по другим показателям эффективного контракта, принятым в вузе.

Таблица 1 – Показатели оценивания соответствия публикаций читаемым курсам

Должность	Показатель 1	Показатель 2	
		Пороговое значение	Баллы, рассчитываемые при достижении порогового значения.
Ассистент/ преподаватель	$B_{\max} \cdot \frac{N_c}{N}$ где $B_{\max}$ – кол-во баллов, установленное в вузе за соответствие всех публикаций читаемым курсам; $N_c$ – кол-во публикаций, соответствующих курсам. $N$ – кол-во всех публикаций преподавателя указанной категории.	40%	$B_{\max} \cdot \frac{N_c}{N}$ где $B_{\max}$ – количество баллов, установленное в вузе за 100% (публикациями закрыты все курсы); $N_c$ – кол-во курсов, закрытых публикациями. $N$ – кол-во всех курсов преподавателя.
Старший преподаватель		55%	
Доцент		70%	
Профессор		80%	
Зав. кафедрой		80%	
Декан		80%	

При оценке второго показателя целесообразно учитывать публикации за период реализации образовательной программы.

#### Основные результаты

Описанные в таблице 1 показатели были введены на отдельной кафедре математических и естественнонаучных дисциплин Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ) в 2018–2019 годах. В работе можно выделить подготовительный этап (разъяснительная работа и анализ соответствия публикаций НПР за 4 года читаемым дисциплинам); основной этап (планирование публикаций НПР; промежуточные отчеты в декабре и апреле о выполнении индивидуальных планов; подведение итогов и анализ результатов в июне–июле).

Результаты подготовки преподавателями публикаций научного или учебно-методического характера на материале читаемых курсов по кафедре в целом представлены ниже. Сопоставление проводится на июнь 2018г. и 2019г. Расчет осуществлялся стандартным образом. Для *первого* показателя брали публикации только за текущий учебный год. Публикации, соответствующие дисциплинам (из учебной нагрузки текущего учебного года) делились на все публикации преподавателя и умножались на 100. Для *второго* показателя брали публикации за 4 года (в июне 2018 брали 2015–2018 года; в июне 2019 – 2016–2019 года). Количество учебных курсов, перекрытых этими публикациями делится на все количество курсов в нагрузке преподавателя и умножается на 100.

Показатель 1 вырос с 56,7% до 86,1%. Показатель 2 – с 42,6% до 72,1%.

**Заключение**

Подводя итог, можно отметить, что проведенная работа дала положительные результаты. Необходимо обратить внимание, что у НПР далеко не все научные публикации оказались привязаны к читаемым курсам. Думается, что добиваться полного соответствия не желательно, так как у преподавателя должно остаться пространство на научную работу в своей области, которая в будущем сможет лечь в основу новых курсов. Кроме того, диссертационные исследования преподавателей, темы грантов и др. не всегда совпадают с читаемыми курсами.

Некоторые варианты возможных проблем можно представить следующим образом.

1. Попытка планирования публикаций встречает недовольство преподавателей. Для снятия названного противоречия можно обратиться к требованию актуализированного ФГОС ВО (выполнение которого является обязательным).

2. Рейтинговые публикации можно подготовить на основе проводимых исследований, которые далеко не всегда закрывают все читаемые курсы. Для выполнения требования ФГОС ВО 3++ появляется необходимость делать публикации сверх эффективного контракта. Это дополнительная нагрузка на преподавателя. Разрешение данного противоречия видится в сбалансированной системе баллов по всем показателям эффективного контракта.

3. Молодым преподавателям (ассистентам) достаточно сложно будет закрыть публикациями свои курсы. Здесь видятся несколько вариантов. Во-первых, стандарт не требует полного закрытия дисциплин (только 70%). Во-вторых, привлекать ассистентов к публикациям в соавторстве. Это будет и реальной помощью ассистенту в освоении навыков подготовки научных публикаций.

В завершении работы отметим, что представленный вариант – это своего рода пилотное исследование на малой выборке, которое требует дальнейшего внедрения.

**Конфликт интересов**

Не указан

**Conflict of Interest**

None declared

**Список литературы / References**

1. Ирзаев Г.Х. Автоматизированная система мониторинга и оценки публикационной активности преподавателя кафедры вуза / Г.Х. Ирзаев, М.М. Мурадов // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 8. – Ч. 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/08/36567> (дата обращения: 25.05.2019).

2. Шестак В.П. Этнос, рейтинг вуза и публикационная активность преподавателя вуза / В.П. Шестак, Н.В. Шестак // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 29-40.

3. Арефьев П.Г. Публикационная активность, возможности роста научного продукта и традиционный русский вопрос «Что делать?» / П.Г. Арефьев // Университетская книга. – 2013. – № 8. – С. 49-55.

4. Киселевич Ю.В. Анализ публикационной активности профессорско-преподавательского состава в рамках оценки эффективности научной деятельности в вузе / Ю.В. Киселевич, В.Б. Стоян // Современные проблемы права, экономики и управления. – 2015. – № 1. – С. 204-208.

5. Куракова Н. Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н. Г. Куракова, Л. А. Цветкова, О. А. Еремченко. – М.: Дело, 2013. – 60 с.

6. Черных С.И. Качество образования: инверсия целей и средств / С.И. Черных // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 5 (78). – С. 19-25.

7. Преснецова, В.Ю. Подсистема получения данных о публикационной активности профессорско-преподавательского состава вуза / В.Ю. Преснецова, Н.А. Загородних, В.М. Пресняков // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. – Белгород: БГНИУ, 2018. Т. 45. № 1. С. 159-167.

8. Логунова О.С. Эффективность управления публикационной активностью профессорско-преподавательского состава института энергетики и автоматизированных систем / О.С. Логунова, Е.А. Ильина // Фундаментальные исследования. 2016. № 12-4. С. 748-753.

9. Логунова О.С. Результаты анализа публикационной активности профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» / О.С. Логунова, А.В. Леднов, В.В. Королева // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова. – 2014. – №3. – С. 78-87.

10. Балыгина Е.А. Подходы к развитию системы оценки деятельности специалиста: определение показателей деятельности и коэффициентов их значимости, связи содержания публикаций с показателями деятельности / Е.А. Балыгина, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2018. – № 3 (26). – С. 95-104.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Irzayev G.KH. Avtomatizirovannaya sistema monitoringa i otsenki publikatsionnoy aktivnosti prepodavatelya kafedry vuza [Automated system for monitoring and evaluating the publication activity of a teacher in a university department] / G.KH. Irzayev, M.M. Muradov // Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii [Modern scientific research and innovation]. – 2014. – № 8. – V. 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/08/36567> (date of treatment: 25.01.2020). [in Russian]

2. Shestak V.P. Etos, reyting vuza i publikatsionnaya aktivnost' prepodavatelya vuza [Ethos, university rating and publication activity of a university teacher] / V.P. Shestak, N.V. Shestak // Vysshye obrazovaniye v Rossii [Higher education in Russia]. – 2012. – № 3. – P. 29-40. [in Russian]

3. Aref'yev P.G. Publikatsionnaya aktivnost', vozmozhnosti rosta nauchnogo produkta i traditsionnyy russkiy vopros «Chto delat'?» [Publication activity, growth opportunities for a scientific product and the traditional Russian question “What to do?”] / P.G. Aref'yev // Universitetskaya kniga [University book]. – 2013. – № 8. – P. 49-55. [in Russian]

4. Kiselevich YU.V. Analiz publikatsionnoy aktivnosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava v ramkakh otsenki effektivnosti nauchnoy deyatel'nosti v vuze [Analysis of the publication activity of the teaching staff in the framework of assessing the effectiveness of scientific activity at the university] / YU.V. Kiselevich, V.B. Stoyan // *Sovremennyye problemy prava, ekonomiki i upravleniya* [Modern problems of law, economics and management]. – 2015. – № 1. – P. 204-208. [in Russian]

5. Kurakova N. G. Analiz primenimosti nauko-metricheskikh pokazateley v kachestve kriteriyev dlya optimizatsii seti dissertatsionnykh sovetov v Rossiyskoy Federatsii [Analysis of the applicability of scientometric indicators as criteria for optimizing the network of dissertation councils in the Russian Federation] / N. G. Kurakova, L. A. Tsvetkova, O. A. Yermchenko. – M.: Delo, 2013. – 60 p. [in Russian]

6. Chernykh S.I. Kachestvo obrazovaniya: inversiya tseley i sredstv [The quality of education: inversion of goals and means] / S.I. Chernykh // *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical journal of Bashkortostan]. – 2018. – № 5 (78). – P. 19-25. [in Russian]

7. Presnetsova, V.YU. Podsystema polucheniya dannykh o publikatsionnoy aktivnosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava vuza [The subsystem for obtaining data on the publication activity of the university faculty] / V.YU. Presnetsova, N.A. Zagorodnikh, V.M. Presnyakov // *Nauchnyye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Informatika* [Scientific reports of Belgorod State University. Series: Economics. Computer science]. – Belgorod: BGNIU, 2018. T. 45. № 1. P. 159-167. [in Russian]

8. Logunova O.S. Effektivnost' upravleniya publikatsionnoy aktivnost'yu professorsko-prepodavatel'skogo sostava instituta energetiki i avtomatizirovannykh sistem [The effectiveness of managing the publication activity of the faculty of the Institute of Energy and Automated Systems] / O.S. Logunova, Ye.A. Il'ina // *Fundamental'nyye issledovaniya* [Fundamental research]. 2016. № 12-4. P. 748-753. [in Russian]

9. Logunova O.S. Rezul'taty analiza publikatsionnoy aktivnosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava FGBOU VPO «Magnitogorskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet im. G.I. Nosova» [The results of the analysis of the publication activity of the teaching staff of the FSBEI HPE “Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosova ”] / O.S. Logunova, A.V. Lednov, V.V. Koroleva // *Vestnik Magnitogorskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. G. I. Nosova* [Bulletin of the Magnitogorsk State Technical University]. – 2014. – №3. – P. 78-87. [in Russian]

10. Balygina Ye.A. Podkhody k razvitiyu sistemy otsenki deyatel'nosti spetsialista: opredeleniye pokazateley deyatel'nosti i koeffitsiyentov ikh znachimosti, svyazi soderzhaniya publikatsiy s pokazatelyami deyatel'nosti [Approaches to the development of a specialist performance assessment system: determination of performance indicators and their significance coefficients, the relationship between the content of publications and performance indicators] / Ye.A. Balygina, O.G. Fedorov // *Sotsial'nyye otnosheniya* [Social relations]. – 2018. – № 3 (26). – P. 95-104. [in Russian]



DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.038>

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИЕ СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

Научная статья

**Чижова Е.В. \***

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы "Московский городской педагогический университет", Самара, Россия

\* Корреспондирующий автор (elen\_kost[at]mail.ru)

**Аннотация**

В последние годы число учащихся гиперактивного типа по разным причинам неумолимо растет. Непросвещенность учителя в вопросе заболевания синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), незнание природы этой патологии приводят к трудностям в работе учителя.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у детей является актуальной психолого-педагогической проблемой. Статья будет интересна учителям начальной школы, школьным психологам.

**Ключевые слова:** синдром дефицита внимания и гиперактивность, дети, СДВГ, невнимательность, импульсивность, ученик, центральная нервная система, мозг, поощрение, похвала, добродушность, чувствительность, доверчивость, рассеянность, болтливость, поведение.

**RECOMMENDATIONS FOR EFFECTIVE INTERACTION OF TEACHERS AND CHILDREN SUFFERING FROM HYPERKINETIC BEHAVIOR SYNDROME**

Research article

**Chizhova E.V. \***

Samara branch, State Autonomous educational institution in Moscow City "Moscow City Pedagogical University", Samara, Russia

\* Corresponding author (elen\_kost[at]mail.ru)

**Abstract**

The number of students of the hyperactive type has been growing inexorably for various reasons in recent years. The teacher's lack of education on the issue of hyperkinetic behavior syndrome (HBS), ignorance of the nature of this pathology leads to difficulties in the teacher's work.

Hyperkinetic behavior syndrome (HBS) in children is an urgent psychological and pedagogical problem. The paper will be interesting primary to school teachers, and school psychologists.

**Keywords:** Hyperkinetic behavior syndrome (HBS), carelessness, impulsivity, student, central nervous system, brain, encouragement, praise, good-naturedness, sensitivity, credulity, distraction, talkativeness, behavior.

Проблема взаимодействия педагогов начальной школы с учениками гиперактивного типа поведения во время учебного процесса в среднеобразовательной школы является важной и актуальной в педагогической психологии. В последнее десятилетие проблема изучения психических особенностей гиперактивных детей, формирование их готовности к обучению в школе уделяется много внимания по данным И.П. Брызгунова, Н.Н. Заваденко, В.Р. Кучмы, Платонова А.Г., Ю.С.Шевченко и др., но мало, кто рассматривает другой аспект этого вопроса, а именно: готовность взрослых людей, педагогов работать с детьми этой категории, взаимодействовать с учащимися гиперактивного типа поведения в учебном процессе, помогать им адаптироваться в школьной среде.

Непросвещенность учителя в вопросе заболевания синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), незнание природы этой патологии приводят к трудностям в работе учителя. Отсутствие знания о природе гиперактивности у детей приводит к эмоциональной неустойчивости учителей при взаимодействии с ними. Вся система обучения для гиперактивного ученика может стать психотравмирующей, так как с первых дней обучения в начальной школе учителя будут требовать от него нормативного поведения, забывая, что гиперактивность – это медицинский и нейропсихологический диагноз, что физиологические особенности гиперактивного ученика не позволяют ему сидеть спокойно за партой 40-45 минут по шесть уроков подряд, для него это непосильная задача. И учитель может сколько угодно обращаться к ученику, звать к тишине, сосредоточенности, спокойствию, может наказывать, стыдить его: все это будет безрезультатно, потому что ученик устал и он уже не может в полной мере контролировать свои поступки.

Всю ответственность за «невоспитанное» поведение гиперактивных детей в школе учителя перекладывают на родителей таких учеников. Родители гиперактивных детей часто испытывают трудности в общении с учителем, они с опасением относятся к школе, потому что часто слышат одни только жалобы на поведение их ребенка. В домашней программе воспитания преобладает поведенческий аспект, а в школе основной упор делается на развитие интеллектуальных умений с ежедневной, интенсивной нагрузкой требующей от ребенка реализации всех тех функций, которые при СДВГ у него нарушены.

Современная система школьного образования создает стандарты к системе обучения, где не охватывает в полной мере ответов на психологические вопросы подготовки к успешному взаимодействию учителя образовательной начальной школы с учащимися гиперактивного типа поведения. Если бы многие учителя знали, что источники

гиперактивности следует искать в нарушениях нервной системы самих детей, а их школьную неуспеваемость несправедливо относить на счет их умственной неполноценности, что поведение таких детей невозможно скорректировать сугубо дисциплинарными методами, то взаимодействие с ними было бы успешным, учителями бы тщательно планировались коррекционные мероприятия педагогической деятельности в целом.

В реальной жизни учителю в работе с гиперактивными учениками не хватает знаний и терпения, а это приводит к нарушению морально-этических норм и правил учителя при взаимодействии с детьми, страдающими СДВГ.

Впервые проблемой так называемых гиперактивных детей (с двигательной расторможенностью) научно заинтересовались еще в 70-ые годы XX столетия группа чехословацких врачей, педагогов, психологов под руководством З.Тржесоглавы на их экспериментальные открытия опираются сейчас российские исследователи Брызгунова И.П., Касатикова Е. В. По результатам психологических тестов они выявили, что способности этих детей с возрастом развиваются, но все же не достигают нормального уровня и полностью ребенком не используются. Интересно, что симптомы заоблачения изменялись с развитием ребенка. Если в раннем возрасте на передний план выступала недостаточная зрелость как двигательных, так и психических функций, то с возрастом увеличивались признаки, вытекавшие из нарушения познания, общения с окружающей средой [1, С. 2].

Гиперподвижным детям следует уделять особое внимание с самого начала обучения, используя специальные психолого-педагогические методы коррекции [1, С. 3].

Занимаясь изучением гиперактивности, Горячева Л.А., Кругляк Л.Г. отмечают, что в таких детях присутствует «двойная исключительность» с одной стороны дети проявляют явную социальную неспособность к чему-то, но и столь же очевиден их поразительный талант в другой сфере.

Поэтому, несомненно, к таким детям следует относиться внимательно и осуществлять индивидуальный подход во взаимодействии с ними. Как показывает современный опыт, организовать класс исключительно для детей с СДВГ нецелесообразно, так как в своем развитии они должны опираться на успевающих учеников. Особенно это касается первоклассников, которые развиваются главным образом путем подражания и следования авторитетам.

Существует спорная точка зрения на организацию специализированных классов для гиперактивных детей, которые имеют нормальный уровень интеллекта и лишь незначительно отстают в развитии от сверстников [1, С. 28].

Учителя достигнут больших успехов во взаимодействии с гиперактивными учащимися, если будут знать и применять на практике специальные психолого-педагогические приемы и тактики работы с детьми, страдающими СДВГ. Это методы, которые помогут в первую очередь педагогам в профессиональной деятельности стать понимающими, терпеливыми, мудрыми учителями, стать для ребенка не просто наставником в мире знаний и открытий, а другом, принимающим его непохожесть и поддерживая формирование его личности.

Школьная программа коррекции по Брызгунову И.П., Касатикова Е. В.-это: изменение окружения (место ребенка в классе - рядом с учителем, изменение режима урока с включением минуток активного отдыха, регулирование взаимоотношений с одноклассниками); создание положительной мотивации, ситуации успеха; коррекцию негативных форм поведения, в частности немотивированной агрессии; регулирование ожиданий (касается и родителей), так как положительные изменения в поведении ребенка проявляются не так быстро, как бы хотелось окружающим [1, С. 26].

В педагогической практике такие исследователи, как Брызгунов И.П., Касатикова Е. В., Монаина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С., Горячева Л.А., Кругляк Л.Г., Заваденко Н.Н., Сиротюк А.Л. настоятельно рекомендуют использовать самый эффективный метод- метод поощрения гиперактивного ученика за выполнение любого даже не значительного задания. Они отмечают, что эффективнее данный метод будет работать, если систему оценивания немного изменить. Заменить 5-ти бальную систему другим эквивалентом, например, марками или жетонами. Важно, чтобы при любом результате ученик получил награду. А именно, похвалить ребенка за те задания, с которыми он справился. Но в тоже время указать на недостатки в работе, над чем ему нужно будет потрудиться для успешной отметки в следующий раз.

Большое внимание педагогов Сиротюк А.Л. уделяет применению метода, повышающего самооценку гиперактивного ученика, дающего возможность проявлять себя во время образовательного процесса. Она советует для начала, определить, какие сильные стороны присущи такому ученику, в каких области знаний он лучше всего разбирается. По итогам составить несколько тестов и задач и предоставить классу. Таким образом, нужно штучно создать ситуацию, в которой гиперактивный ученик сможет показать свои знания. Актуальным также будет назначить такого ученика ответственным за знания в определенной области [10].

Успешное обучение гиперактивных детей в школе возможно только при соблюдении некоторых правил. А именно, уроки в школе должны быть разнообразными. Ни в коем случае нельзя допускать монотонности. Лучше всего, если урок будет менять темп нагрузки на протяжении всего часа. Например, добавить в урок несколько перерывов активного отдыха для выполнения физических упражнений. Таким образом, ученики смогут отдохнуть на несколько минут от умственной активности, и в тоже время задействовать мышечную массу и потратить накопившуюся за урок лишнюю энергию. Актуально будет направлять избыток энергии такого ученика в необходимое русло. Например, предложить ему раздать задания на тестовой работе, вымыть доску, принести мел, раздать тетрадки. Интерьер учебного класса должен быть оформлен соответствующим образом. Так, не рекомендуется использовать предметы насыщенных цветов, а также располагать слишком много единиц мебели. Это все будет отвлекать гиперактивного ребенка от учебного процесса на эти вещи. Важно помнить про расписание основных уроков и внеурочных занятий, они должно быть неизменными. Как показывает практика, ученики с повышенной активностью имеют свойство забывать то, что не постоянно. Гиперактивных детей лучше всего посадить за передние парты возле доски. Главной причиной данного требования является наличие возможности у ученика общаться с учителем. К тому же у ребенка будет возможность слышать весь учебный материал и видеть наглядно записи на доске. Для гиперактивного ребенка это является важным условием. Так, если у ребенка возник вопрос по новому материалу, на который он некоторое время не получает ответа - интерес к уроку пропадает. Существует множество рекомендаций и методик для обучения

и воспитания гиперактивных детей. Однако при выборе того или иного способа нужно учитывать их индивидуальные особенности, психологическую подготовку, а также мозговую активность [3].

Во взаимодействии с гиперактивными учащимися Сиротюк А.Л. советует педагогам использовать элементы игры, соревнований. Рекомендуются давать им незаурядные задачи, для того, чтобы развить их природное нестандартное мышление и, таким образом, заинтересовать ученика к процессу школьного обучения. К тому же, считает Сиротюк А.Л. нужно следить за ходом учебного процесса - изменять вопросы, тематики, давать больше творческих заданий. К основной группе современных методов относят еще один - индивидуальный подход в учебном плане. Так, для гиперактивного ребенка нужно давать только одно задание. Как только оно будет выполнено, можно приступать к другому заданию. Это объясняется тем, что столкнувшись с большим количеством трудностей, ребенок попытается справиться со всеми одновременно. Это рассеет его внимание настолько, что он не сможет решить даже простую задачу, как результат, интерес пропадет. К тому же, поставленная перед учеником задача должна соответствовать его уровню знаний - не слишком простая для него и не слишком сложная...[10].

Анализируя литературные источники можно говорить о том, что исследователями уделяется много внимания проблемам коррекции гиперактивности. Они предлагают различные методы и методики в зависимости от причины, степени и стадии гиперактивности.

Для коррекции поведения, в консультировании гиперактивных детей дошкольного и младшего школьного возраста психологи и педагоги часто используют методы игровой терапии.

Доктор медицинских наук Шевченко Ю.С., заведующий кафедрой детской и подростковой психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Российской Медицинской академии последипломного образования и дефектологии предлагает три группы развивающих игр для детей с синдромом гиперактивности. Эти игры могут чередоваться в структуре единого игрового сюжета специально организованных занятий, можно играть в них и в свободное время [12].

Для преодоления сложностей во взаимодействии учителей начальных классов с гиперактивными учащимися авторами (Фопель К., Локалова Н.П. Лютова Е.К., Моница Г.Б.) разработаны специальные интерактивные игры, программы, применяемые в школьной практике, которые обогатят общение душевной теплотой, чуткостью, уважением друг к другу, помогут по-новому раскрыться «трудным», «особенным» детям. Эти комплексы упражнений направлены на развитие внимания гиперактивных учащихся, их усидчивость, мышление, координацию движений, релаксацию, снимающую мышечное напряжение, укрепляющие эмоционально-личностную сферу гиперактивного учащегося, а также его одноклассников и самого учителя, координирующего весь учебный процесс.

Над продуктивным взаимодействием родителей ученика, страдающего СДВГ, и школьным учителем в интересах ребенка занималась педагог-психолог Моница Галина Борисовна, она применила метод карточек-переписок, который неоднократно проводился в дошкольных учреждениях и в начальной школе. Метод заключается в обмене между педагогом и родителями «карточками-переписками». Ребенок, чьи родители подходят к его воспитанию в тесном взаимодействии с педагогом и действуют в одном направлении, очень скоро начинает понимать, что от него требуют взрослые. Как только исчезает рассогласованность в действиях взрослых, ребенок становится спокойнее и увереннее в своих силах. Кроме того, такая форма работы, как обмен карточками, способствует установлению взаимопонимания и доверительных отношений между педагогом и родителями.

На основе проанализированных выше практических рекомендаций и методик педагогов, психологов, специалистов, изучающих особенности взаимодействия с гиперактивными учащимися: Брызгунова И.П., Касатикова Е.А., Сиротюк А.Л., Шевченко Ю.С., Заваденко Н.Н., Мониной Г.Б., Лютовой-Робертс Е.К., Горячева Л.А., Кругляк Л.Г и др., нами был разработан свод методических правил, приемов для успешного и эффективного взаимодействия учителей с учениками, страдающими синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, эти инструменты способствуют быстрому нахождению верного стиля педагогического общения с гиперактивными учащимися и помогают решению многих задач в обучении детей с синдромом СДВГ:

1. Современный учитель обязан знать, что гиперактивность у детей или синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) – это не поведенческая проблема ребенка, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Для грамотности педагога необходимо знать природу и симптоматику этого заболевания, особенности поведения гиперактивных учеников в школьной среде.

2. Учитель должен помнить, что синдром СДВГ вполне может корригироваться правильным обращением с ребенком. А при неграмотном поведении учителя, нарушением педагогического такта: всеобщем порицании, осуждении, обсуждении особенностей поведения гиперактивного ученика, «пограничное психо-соматическое состояние» ребенка может усугубиться и привести к дидактогении - негативному психическому состоянию гиперактивного ученика, выражающееся во фрустрациях, подавленном настроении, в раздражительности и неподчинении, теряется интерес к учебе, появляется неадекватное поведение и сложности во взаимоотношениях со сверстниками, авторитет учителя обесценивается.

3. Взаимоотношения с гиперактивным ребенком учителю нужно строить только на любви, взаимопонимании, доброте, доверии и терпении. Проблему гиперактивного поведения ребенка невозможно решить дисциплинарными нормами, волевыми усилиями, авторитарными указаниями и наказаниями.

4. Для гиперактивного ученика учитель должен стать не столько наставником, сколько другом. Не пытайтесь изменить, перевоспитать, подчинить общим правилам и дисциплине гиперактивного ученика, Вам необходимо принять его природные особенности.

5. В процессе общения с гиперактивным учеником научитесь называть его только по имени.

6. Помните, что ярлыки «паршивой овцы», «аутсайдера», «проблемного ученика» у учащегося с синдромом СДВГ появляются только из-за непрофессиональных действий учителя. Не обсуждайте поведение гиперактивного ребенка ни с детьми, ни с коллегами, не осуждайте его особенности, ищите в таких учениках сильные стороны, природную уникальность, одаренность, а иногда и талант.

7. Подготавливая классную комнату к уроку, учитывайте нейро-психологические особенности детей с СДВГ, минимизируйте не относящиеся к уроку отвлекающие факторы (картины, таблицы, учебные пособия, комнатные растения)

8. Гиперактивный ученик в классе должен находиться под контролем учителя, оптимальное место для детей с СДВГ - это первая и центральная парта напротив доски. Это расположение обеспечит ученику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью возможность быстрого обращения за помощью к учителю. Педагог не сможет управлять поведением ученика, если посадит его за последнюю парту, там деятельность ребенка становится хаотичной, а вовремя и правильно помочь ученику, организовать его работу учитель сможет только, если такой ученик будет у него перед глазами, «под рукой». Учителю будет проще и быстрее прикоснуться, дотронуться до гиперактивного ученика, если он будет сидеть рядом с ним, этот прием поможет повлиять, сосредоточить гиперактивного ученика, сконцентрировать его внимание и провести урок по задуманному плану.

9. Помните при планировании своего урока о характерной особенности умственной деятельности детей с синдромом СДВГ, а именно об их цикличной работе головного мозга, продуктивное время которого составляет 15-18 минут, далее следует отключение и накопление потенциала для нового цикла. Соотносите объем учебного материала с объемом внимания ребенка.

Зная об этом в течение урока учитель должен строго следить за временем и на 19-20-ой минуте обязательно проводить физические разминки, которые помогут снять мышечное напряжение учеников класса и в первую очередь помогут гиперактивному ученику в период его нейро-физиологической усталости и зарождающейся ненужной двигательной активности.

10. Для мотивации гиперактивного ученика на запись в тетради письменной классной работы, учителю следует на первых порах обращать своё внимание не на оформление, а на содержание, на правильность записанной буквы, слова, цифры, примера, таким ученикам нужно снижать требования к аккуратности, тем самым, учитель будет формировать у них чувство успеха и давать им возможность проявлять свои сильные стороны. Учителя должны знать, что снижение оценок за плохо оформленную классную работу, снизит у учеников с СДВГ мотивацию к учёбе.

11. Гиперактивные дети быстро утомляются, а усталость у них проявляется необычным образом в виде двигательной активности ребёнка. Утомление приводит к снижению самоконтроля и нарушению поведения. Поэтому, гиперактивным детям из-за быстрой утомляемости необходимо отказаться от посещения группы продленного дня, в начальной школе такому ученику необходимо четкое соблюдение режима дня по возможности с дневным сном.

12. Успешность учебной деятельности ребенка зависит от способности строить бесконфликтные отношения со сверстниками, контролировать свое поведение, а это часто является для детей, страдающих СДВГ серьезной проблемой. Дети начальной школы авторитетно относятся к учителю, поэтому отношения будут строиться к гиперактивному ученику по модели: «как учитель, так и мы». Гиперактивные дети очень общительны, нетерпеливы и говорливы, что подчас является причиной их неудач в совместных играх на переменах, при первых конфликтах с одноклассниками они эмоционально реагируют на промахи в коммуникации со сверстниками. В этом случае гиперактивному ученику обязательно нужна помощь и поддержка учителя в выстраивании отношений с одноклассниками.

13. У гиперактивного ученика отсутствует внутренняя самоорганизация и самоконтроль, они рассеяны во внешних факторах школьной жизни, но очень сконцентрированы на своем внутреннем мире (увлечениях, играх, образах) - это и является большой проблемой отвлекаемости таких детей, как на уроке, так и при подготовки к нему на перемене. В первый год обучения гиперактивному ученику в этом вопросе нужна постоянная помощь и контроль со стороны учителя, а за порядок и чистоту на парте, аккуратно собранные и взятые с собой школьные принадлежности педагог должен поощрять и хвалить ученика.

14. Во время проведения контрольных и проверочных срезов четко сообщайте гиперактивному ученику выделяемый интервал, так как из-за стресса и волнения, он плохо ориентируется во времени, поэтому часто запаздывает, не успевает дописать, до решать задания, поэтому при необходимости давайте ему индивидуальное время на завершение работы вне уроков.

15. При подготовке к контрольным работам создайте в классе доброжелательную атмосферу, не запугивайте таких детей, сохраняйте спокойствие и оказывайте словесную поддержку, пользуясь фразами: «Ты справишься, я верю в тебя», «Ты всё знаешь, не волнуйся», «Ты умеешь собираться, ты молодец», «Проверяй себя, будь внимателен» и т.д.

16. Гиперактивные дети часто не справляются по математике с большими, объемными заданиями, длинными примерами и задачами с множеством действий. Учитель должен учитывать эту особенность и индивидуально позволять решать задания по маленьким частям. Например, если такому ученику сразу дать 10 примеров для решения, он испугается и не справится с заданием, но если ему дать те же 10 примеров поэтапно: пять раз по два примера — он решит все верно и гораздо быстрее.

17. Не делайте гиперактивным ученикам устных замечаний – это бесполезно. Самым сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения для детей, страдающих СДВГ, является прикосновение. Применяйте только тактильный контакт (дотроньтесь до плеча ученика, погладьте его по голове, по спине, возьмите за руку, обнимите) – это работает и как сигнал, помогающий «включить» внимание ребенка, и как средство для снятия напряжения или поощрения.

18. Управляйте двигательной активностью детей с СДВГ, в момент утомления у такого ученика происходит переключение внимания на другие предметы, его моторная активность повышается, он начинает крутиться, разговаривать, иногда петь, издавать странные звуки, раскачиваться на стуле. Такое поведение у гиперактивных детей связано с особенностями работы мозга. Нужно, чтобы в мозг постоянно поступали питательные вещества, а это возможно только при движении. Если гиперактивного ребёнка заставить сидеть спокойно, ему будет сложнее думать. Поэтому учителям без страха и опасения нужно позволять детям двигаться во время урока, заранее продумайте список основных обязанностей: помыть доску, намочить тряпку, раздать тетради, полить цветы, протереть пыль.

19. Не лишайте гиперактивных детей активного отдыха на перемене, даже в качестве наказания - это безрезультатная форма воздействия на них, помните, что устойчивая фраза «движение - это жизнь» бесспорная истина для гиперактивных детей. Движения необходимы ему для поддержания умственной активности.
20. Гиперактивного ученика можно научить всему, но для этого необходимо создавать ему внешнюю мотивацию. За все виды деятельности, требующие концентрации внимания, его нужно хвалить и вознаграждать. Общей системой поощрения могут пользоваться и родители, и учителя. За все успехи и достижения гиперактивного ученика установите обратную связь, не откладывайте на будущее поощрения, такие дети очень чувствительны к моментальной похвале. Продумайте для них гибкую систему знаковых вознаграждений, введите «Счастливый альбом» или «Радостный дневник», куда будут вноситься только положительные оценки, исключительно только плюсы, они не могут сниматься или заменяться на негативные отметки - это исключено, так как система наказаний у детей с СДВГ абсолютно не работает, она нерезультативна и приводит к депрессии. Все награды, оформленные в виде карточек, наклеек, звездочек, медалей и т.д. собираются. Альбом или дневник ученик оформляет самостоятельно на свой вкус, разрисовывает, украшает его. Правила, за которые ученик получает поощрения, должны быть короткими и понятными для ученика. Например, «дождался своей очереди, во время проверки домашнего задания», «не вставал, не выкрикивал с места», «не разговаривал во время урока», «выполнял все задания в классе», «записывал классную работу в тетрадь», «справился с дополнительными заданиями», «не отвлекался», «поделился школьными принадлежностями с одноклассниками», «красиво написал букву», «выразительно прочитал стихотворение» и т.д.
21. Для эффективной работы головного мозга гиперактивному ученику необходима двигательная стимуляция тела, конечностей, поэтому разрешайте такому ученику пользоваться на уроке каучуковыми предметами-антистрессами.
22. При проверке знаний чаще применяйте методику блиц-опросов, оценивайте только хорошие результаты гиперактивных учеников. У детей с СДВГ хорошая реакция, поэтому они могут спокойно зарабатывать положительные отметки без риска быть незамеченными. Блиц-опросы для них - это поощрительный стимул качественно готовить домашнее задание.
23. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников с СДВГ, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. От степени утомляемости рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
24. Не требуйте от гиперактивного ребенка выполнения сложных комплексных заданий без предварительной подготовки.
25. Если при выполнении задания вы хотите, чтобы гиперактивный ученик был внимательным, сконцентрированным и успешно справился с учебной задачей, инструкции делайте короткими, четкими и выразительными.
26. Учебные занятия стройте по стереотипному распорядку, последовательно, но избегайте монотонности.
27. Выбирайте динамичные, нестандартные формы проведения уроков.
28. Используйте дидактические, познавательные игры.
29. Используйте групповые и коллективные формы организации учебной деятельности.
30. Искусственно и неожиданно для гиперактивного ученика создавайте ситуации успеха.
31. Домашнее задание записывайте на доске всегда в одном и том же месте.
32. При объяснении нового материала используйте средства наглядности, яркий раздаточный материал, подавайте интересные задания маленькими порциями.
33. Соблюдайте четкий (но не оскорбляющий) контроль над выполнением ребенком домашних заданий: регулярная проверка тетрадей, устный опрос.
34. Во время проведения проверочных и контрольных работ незамедлительно отвечайте на его просьбу о помощи, не игнорируйте ученика. Ему должна быть предоставлена всегда возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
35. Не давайте ученику поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям.
36. Не повышайте на гиперактивного ученика голос, во время урока, не кричите на него, но при объяснении нового материала будьте артистичными, запоминающимися.
37. Учитывайте, что гиперактивным детям особенно важно признание и похвала учителя, поэтому спрашивайте их в начале урока и каждой день.
38. Избегайте в общении с ним категоричных запретов.
39. Помните о том, что существуют учащиеся гиперактивные, но без отсутствия внимания, они успешно учатся, обладают хорошей памятью, способны быстро усвоить новый материал, поэтому во избежание потери интереса такого ученика на уроке заготовьте заранее для него карточки с дополнительным заданием.
40. Развивайте у ученика навык самоконтроля: после инструкции учителя перед выполнением какого-либо задания попросите ребенка продублировать его слова для всего класса, обращаясь к ученикам, которым тоже предстоит выполнить это же задание. Таким образом, вы проверите, как гиперактивный ученик вас услышал, с другой стороны, повысите его самооценку перед одноклассниками, доверив ему роль своего помощника.
41. Помогите ученику с СДВГ выработать навык планирования своей деятельности. Для этого попросите его родителей составить вместе с ребенком расписание школьной жизни (распорядок дня), по нему ученик будет жить в учебном заведении, он должен будет последовательно проходить и вычеркивать пункт за пунктом выполненное на сегодня школьное дело. А при полном и успешном завершении плана учитель и родители должны обязательно похвалить и поощрить ребенка и следующий день соответствует новому списку.
42. Обязательно оценивайте хорошее поведение и успехи в учебе, хвалите ученика, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

43. Если возможно уменьшайте рабочую нагрузку на уроке, по сравнению с другими детьми, заранее готовьте виды деятельности для переключения его внимания.

44. На внеклассных занятиях применяйте интерактивные игры на эмоциональное сближение гиперактивного ученика с учителем и одноклассниками; упражнения, направленные на релаксацию, на адаптацию учеников в коллективе, упражнения на повышение самооценки учащихся.

45. Реагируйте на неадекватные действия гиперактивного ученика неожиданным способом: расскажите анекдот, пошутите вместе с ним, юмор и ваша улыбка создадут благоприятную атмосферу для учебы и приобщению таких детей в коллектив.

46. Игнорируйте негативные, неадекватные поступки гиперактивных учеников и поощряйте позитивные.

47. Никогда не сравнивайте гиперактивного ученика с другими одноклассниками.

48. Помните с учеником, страдающим синдромом дефицита внимания, нельзя общаться авторитарно, назидательно, не старайтесь сломить его волю, учитель с таким учеником может только договариваться.

49. Спокойно принимайте природные особенности детей, страдающих СДВГ, в присутствии класса не смейтесь над странностями их поведения, не унижайте, не стыдите таких учащихся, не навешивайте на них ярлыки.

50. Внимательно слушайте гиперактивного ученика, часто беседуйте с ним один на один, эти дети очень говорливы и замечают вокруг себя многое, дети, страдающие СДВГ, живущие в благополучной социальной среде обладают хорошим интеллектом, много знают, поэтому хотят поделиться своими знаниями, впечатлениями с окружающими, особенно для них важно признание и общение с учителем.

51. Соблюдайте спокойствие, игнорируйте нестандартные поступки ребенка.

52. Помните, что гиперактивный ребенок быстро устаёт от рутины. Ему становится невыносимо скучно делать однотипные задания. Если такой ученик усвоил тему и разобрался в новом материале, то повторение никак не влияет на качество усвоения материала. При планировании учебного процесса основное внимание уделяйте отвлекаемости и слабой организации деятельности гиперактивного ученика, во время урока имейте индивидуальные карточки с заданием, рассчитанным на его возможности. Хорошо, если такие дети могли бы во время урока порисовать в черновике или в блокноте.

53. Совместно с психологом помогите гиперактивному ученику адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе – обучайте его необходимым социальным нормам и навыкам общения в школе, со сверстниками, но не через наставления, а через пример и объяснение ситуации.

54. При разговоре с гиперактивным учеником очень важен частый зрительный контакт, поэтому при индивидуальном общении с ним смотрите ему в глаза, держите его за руки.

55. Чаше контактируйте с родителями гиперактивного ученика, но не жалуйтесь на него, учитель должен оградить своего ученика от бессмысленных наказаний, рассказывайте его родителям об успехах их ребенка, хвалите его, обращайте внимание на его способности. Ваше общение с родителями должно быть доверительным, учитель должен понимать, что проступки гиперактивного ученика не являются умышленными, они предопределены природой заболевания, что без помощи и поддержки взрослых такой ребенок не сможет справиться с существующими у него трудностями.

56. Научитесь заранее обо всем договаривайтесь с гиперактивным учеником, проявляйте живой интерес к его жизни, увлечениям, очень важно, чтобы он Вам доверял, ориентируйтесь на ребенка, черпайте информацию в нем самом.

57. Учитель на своем примере должен показывать пример сдержанности, учить гиперактивного ученика выражать свои эмоции, настроения, мысли.

58. В общении с гиперактивным учеником развивайте способность к эмпатии, мысленно ставьте себя на его место, чтобы понять его эмоции, чувства, состояния.

59. Если Вам нужна помощь в работе с гиперактивным учеником, не стесняйтесь и не геройствуйте, обращайтесь к специалистам, школьному психологу, детскому неврологу, помните, что незнание вопросов правильного взаимодействия с гиперактивными учениками ведет к ошибкам в Вашей работе и психо-эмоциональному истощению.

60. Гиперактивным учеником всегда недовольны учителя, для них он всегда что-нибудь делает не так: встает на уроке, бегаёт во время перемены, громко смеется, шумит, ползает, одним словом, утомляет учителя. Нельзя во всем ограничивать гиперактивных детей, педагогу нужно научиться управлять собой, чтобы управлять учеником, страдающим СДВГ. Выберите для себя самое недопустимое в поведении таких детей, будьте избирательны в своих требованиях: обращайте внимание только на то поведение, которое вы решили исправить и контролируйте только это. Иначе педагогу придётся постоянно делать такому ученику замечания, это приведет к формированию низкой самооценки ребенка, к высокой раздражительности учителя, педагог в глазах гиперактивного ученика потеряет авторитет и все замечания будут со временем игнорироваться и не иметь никакой пользы.

61. Помните, что положительные изменения в поведении гиперактивного ученика наступят не сразу, не так быстро, как бы Вам хотелось. Коррекция поведения – это комплексная работа родителей, классного руководителя, школьного психолога и детского невролога. Успешное взаимодействие зависит не только от специального медикаментозного лечения гиперактивного ученика, а, главным образом, от спокойного и последовательного отношения учителя к такому ребенку.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать необходимое для нашего исследования определение понятия «взаимодействие учителя и учащегося гиперактивного типа» - это взаимный педагогический процесс, умелое воздействие учителя на психику учащегося через осуществляемый индивидуальный подход, основанный на педагогических приемах и методах со строгим учетом психолого-педагогических и физиологических особенностей таких учащихся.

Успешное применение на практике методов и приемов педагогического взаимодействия учителя с гиперактивными учениками заключается в психологической готовности учителя осуществлять индивидуальный

подхода к такому ученику, в его знании причин и признаков клинического проявления заболевания СДВГ. Правильный стиль общения создает атмосферу психологического благополучия учителя, которое во многом определяет результативность всей учебно-воспитательной работы. Только выполнение определенных педагогических рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода к таким ученикам и психологической готовности самих учителей взаимодействовать с гиперактивными учениками поможет нормализовать взаимоотношения учителя с учеником и благоприятно выстроить весь учебный процесс. Это осмысленная деятельность учителя, направленная на установление доброжелательного контакта с учеником, страдающим СДВГ, это совершенствование коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационно-ценностной сферы педагога, а также любовь и вера в своего «особенного» ученика.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 96 с.
2. Бутакова Л.А. Развитие произвольного внимания младших школьников / Бутакова Л.А., Смирнова Л.Н. // Инновации в начальной школе: Материалы научно-практической конференции. 24-25 сент. – М.: МГИПКПК, 2002.- 144с.
3. Власова Г.А. «Учителю о детях с отклонениями в развитии» / Власова Г.А., Певзнер М.С. М.: Просвещение, 1967.- 75 с.
4. Горячева Л.А. Гиперактивный ребенок – это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему / Горячева Л.А., Крукляк Л.Г. - СПб.: Издательская группа «Весь», 2018-245с.
5. Гребнева В.В. Психологическая готовность студентов к личностно-центрированному взаимодействию в процессе образования в вузе: диссер. ... канд. психол. наук / Гребнева В.В. - Белгород, 2003- 229с.
6. Заваденко Н.Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей / Заваденко Н.Н. // Школьный психолог. - 2000. - № 4. - с. 2-6.
7. Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза) / Кучма В.Р., Брызгунов И.П. - М.: Олег и Павел, 1994. - 98 с.
8. Моница Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография / Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. — СПб.: Изд-во «Речь», 2007-186 с.
9. Оклендер В. «Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии» /Пер. с англ. / Оклендер В. - М.: Независимая фирма "Класс", 1997- 336 с.
10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк А.Л. - М.: ТЦ Сфера, 2002- 128с.
11. Чутко Л.С. Школьная дезадаптация в клинической практике детского невро-патолога: учебно-методическое пособие / Чутко Л.С. – СПб., 2006. – 56 с
12. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом / Шевченко Ю.С. - Самара, 1997. - 58 с.

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Bryazgunov I.P. Nposedlivyy rebenok, ili vse o giperaktivnykh detyakh [Restless child, or all about hyperactive children] / Bryazgunov I.P., Kasatikova E.V. – М.: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2001. – 96 p. [in Russian]
2. Butakova L.A. Razvitiye proizvol'nogo vnimaniya mladshikh shkol'nikov [Development of voluntary attention of younger students] / Butakova L.A., Smirnova L.N. // Innovatsii v nachal'noy shkole: Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Innovations in elementary school: Materials of a scientific and practical conference]. Sept. 24-25– М.: MGIPKPK, 2002. – 144 p. [in Russian]
3. Vlasova G.A. Uchitel'yu o detyakh s otkloneniyami v razvitiy [To teacher about children with developmental disabilities] / Vlasova G.A., Pevzner M.S. – М.: Education, 1967. – 75 p. [in Russian]
4. Goryacheva L.A. Giperaktivnyy rebenok – eto navsegda? [Overactive child, is that forever? An alternative view of the problem] / Goryacheva L.A., Kruklyak L.G. – SPb.: Publishing group "Ves", 2018 – 245 p. [in Russian]
5. Grebneva V.V. Psikhologicheskaya gotovnost' studentov k lichnostno- tsentrirovannomu vzaimodeystviyu v protsesse obrazovaniya v vuze [Psychological readiness of students for personality-centered interaction in education process at university]: PhD thesis in Psychology / Grebneva V.V. – Belgorod, 2003 – 229 p. [in Russian]
6. Zavadenko N.N. Diagnostika i differentsial'nyy diagnostik sindroma defitsita vnimaniya s giperaktivnost'yu u detey [Diagnosis and differential diagnosis of hyperkinetic behavior syndrome in children] / Zavadenko N.N. // Shkol'nyy psikholog [School psychologist]. – 2000. – No. 4. – p. 2-6. [in Russian]
7. Kuchma V.R. Sindrom defitsita vnimaniya s giperaktivnost'yu u detey: (voprosy epidemiologii, etiologii, diagnostiki, lecheniya, profilaktiki i prognoza) [Hyperkinetic behavior syndrome in children: (issues of epidemiology, etiology, diagnosis, treatment, prevention and prognosis)] / Kuchma V.R., Bryazgunov I.P. – М.: Олег and Pavel, 1994. – 98 p. [in Russian]
8. Monina G.B. Giperaktivnyye deti: psikhologo-pedagogicheskaya Pomoshch'. Monografiya [Hyperactive children: psychological and pedagogical help. Monograph] / Monina G.B., Lyutova-Roberts E.K., Chutko L.S. – SPb.: Rech Publishing House, 2007 – 186 p. [in Russian]
9. Oaklander V. Okna v mir rebenka: Rukovodstvo po detskoj psikhoterapii [Windows into the world of the child: a Guide to child psychotherapy] / Oaklander V. // Trans. from English. – М.: Independent firm "Class", 1997 – 336 p. [in Russian]
10. Sirotyuk A.L. Sindrom defitsita vnimaniya s giperaktivnost'yu. Diagnostika, korrektsiya i prakticheskiye rekomendatsii roditelyam i pedagogam [Hyperkinetic behavior syndrome. Diagnostics, correction and practical recommendations to parents and teachers] / Sirotyuk A.L. – М.: Tts Sphere, 2002 – 128 p. [in Russian]
11. Chutko L.S. Shkol'naya dezadaptatsiya v klinicheskoy praktike detskogo nevro-patologa: uchebno-metodicheskoye posobiye [School maladaptation in clinical practice of pediatric neuropathologist: teaching manual] / Chutko L.S. – SPb., 2006. – 56 p. [in Russian]
12. Shevchenko Yu.S. Korrektsiya povedeniya detey s giperaktivnost'yu i psikhopatopodobnym sindromom [Correction of child's behavior with hyperactivity and psychopathic syndrome] / Shevchenko Yu.S. – Samara, 1997. – 58 p. [in Russian]

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.039>

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ

Научная статья

Кажарская О.Н.<sup>1,\*</sup>, Кондрашихина О.А.<sup>2</sup>, Медведева С.А.<sup>3</sup>

<sup>2</sup>ORCID: 0000-0002-6582-0582;

<sup>1, 2, 3</sup> ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Россия

\* Корреспондирующий автор (okskon66[at]mail.ru)

### Аннотация

В статье рассмотрено содержание эмоционально-волевой готовности к профессиональной деятельности будущих психологов. В качестве ведущих показателей эмоционально-волевой готовности студентов выделены: эмоциональный интеллект, эмпатические способности, эмоциональная устойчивость. Результаты эмпирического исследования показывают, что у студентов-психологов старшего курса показатели эмоционально-волевой готовности к будущей профессиональной деятельности выше, чем у студентов второго курса.

**Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, готовность, студент, психолог, эмоциональный интеллект.

## EMOTIONAL-VOLITIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS OF DIFFERENT TRAINING COURSES

Research article

Kazharskaya O.N.<sup>1,\*</sup>, Kondrashikhina O.A.<sup>2</sup>, Medvedeva S.A.<sup>3</sup>

<sup>2</sup>ORCID: 0000-0002-6582-0582;

<sup>1, 2, 3</sup> Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

\* Corresponding author (okskon66[at]mail.ru)

### Abstract

The paper discusses the content of the emotional-volitional readiness of future psychologists for professional activities. The following indicators were identified as the leading indicators of students' emotional-volitional readiness: emotional intelligence, empathic abilities, emotional stability. The results of an empirical study show that senior psychology students have higher emotional-volitional readiness for future professional activities than second-year students.

**Keywords:** emotional-volitional sphere, readiness, student, psychologist, emotional intelligence.

### Введение

Обучение в высшем учебном заведении традиционно является важнейшим этапом профессионального становления личности и предполагает активное, сознательное утверждение человека в профессии.

Обобщение современных исследований по проблеме готовности к профессиональной деятельности (Л.Н. Бабинцева [1], М.Ю. Буслаева [2]; О.Н. Кажарская [3]; О.А. Кондрашихина [7], С.А. Медведева [4], Л.Ю. Пахомова [5], С.А. Черкасова [9], Е.В. Шипилова [10] и др.) позволяют рассматривать эмоционально-волевою готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов как комплексное образование, включающее в себя способность распознавать и управлять эмоциями, эмоциональную гибкость, устойчивость, высокий уровень эмоционального интеллекта.

С целью определения эмоционально-волевой готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности было организовано исследование на базе Севастопольского государственного университета. В исследовании приняли участие студенты-психологи 2-го курса (62 человека) и 4-го курса (47 человек). Использовались методики: «Эмоциональный интеллект» Н. Холла, 16-PF опросник Кеттелла (факторы эмоционально-волевого блока), методика диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко, «Тревожность студентов» модификация Г. Ш. Габдреевой опросника Ж. Тейлор) и анкетирование, а также многофункциональный критерий Фишера для статистической верификации выявленных закономерностей.

Для измерения когнитивной составляющей эмоциональной готовности студента-психолога применялась авторская анкета «Изучение знаний студентов об эмоциональной сфере личности». В неё вошли вопросы следующего содержания: какие эмоции личности являются базовыми? в чем состоит отличие понятий «чувство», «эмоция»? как Вы определяете понятие «высшие чувства»? в чём отличие общепринятых психологических эмоциональных теорий Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда и т.п. Отвечая на вопросы анкеты, студент мог набрать от 0 до 57 баллов. При оценке результатов учитывались следующие критерии: научная обоснованность, полнота ответа, личное понимание проблемы. Обобщенные данные анкетирования представлены на рисунке 1.



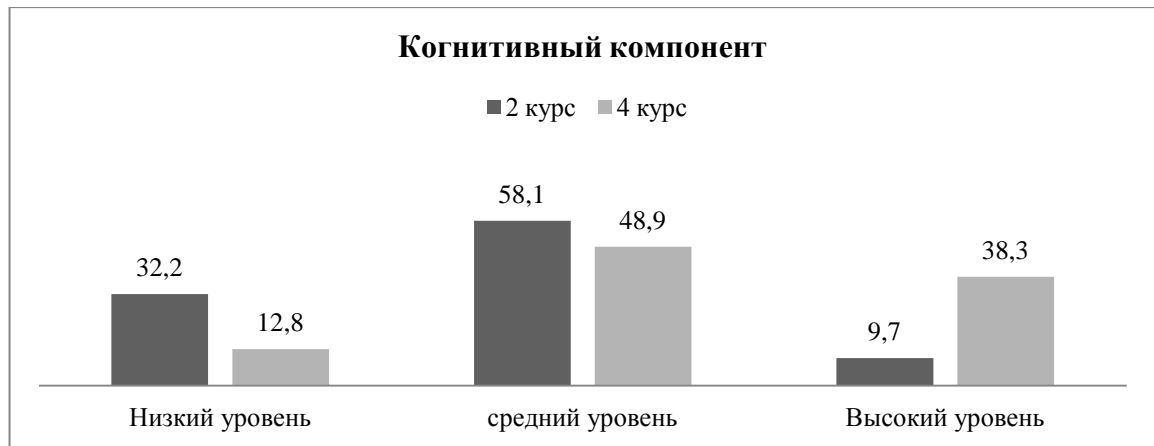


Рис. 1 – Обобщенные данные анкетирования по уровню проявления когнитивной составляющей эмоционально-волевой готовности

Результаты опроса позволили определить, что студенты-психологи 2-го курса чаще давали ответы на уровне неполных научных данных или житейской психологии, тогда как значительная часть (38,3 %) студентов 4-го курса формулировали научно-обоснованные ответы, характеризующиеся полнотой понимания изучаемой проблемы и внутренней осмысленностью. Результаты по когнитивной составляющей между группами находятся в зоне значимых различий на уровне  $p \leq 0,01$  (многофункциональный критерий Фишера).

Анализируя данные диагностики эмоционального интеллекта по методике Н. Холла (таблица 1), следует отметить, что статистические различия в группах испытуемых выявлены на уровне  $p \leq 0,01$  в отношении высоких значений следующих показателей: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями.

Таблица 1 – Обобщенные результаты по изучению уровня проявления эмоционального интеллекта в группах испытуемых

Шкалы (показатели)	Уровень, %					
	низкий		средний		высокий	
	2 курс	4 курс	2 курс	4 курс	2 курс	4 курс
Эмоциональная осведомленность	32,2	10,6	48,4	61,7	19,4	27,7
Управление своими эмоциями	32,2	4,3	62,9	74,4	4,9	21,2
Самотивация	19,4	21,2	53,2	65,9	24,4	12,9
Эмпатия	16,1	17,0	64,5	46,8	19,4	36,2
Распознавание эмоций других людей	17,7	31,9	69,4	21,3	12,9	46,8
Общий ЭИ	26,7	19,5	57,4	43,0	15,8	37,5

Студенты-психологи четвертого курса отличаются способностью понимать причины возникновения отрицательных эмоций, распознавать эмоции других людей. Тем не менее, значительных различий между четверокурсниками и второкурсниками не выявлено в таких показателях как: самотивация, эмпатия, управление своими эмоциями. Результаты доказывают, что испытуемым обеих групп сложно проявлять эмоциональную отходчивость, гибкость, произвольно управлять своими эмоциями [8].

Уровень развития эмоционально-волевых свойств, выделяемых как блок по 16-PF опроснику Кеттелла, был определен на основании суммирования показателей по факторам, входящим в данный блок. При этом учитывалось содержание фактора и осуществлялась инверсия показателей по некоторым из них. В итоге был определен уровень развития качества в условных баллах (7-11баллов – низкий уровень; 12-16 – средний, 17-19 – высокий уровень). Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение испытуемых (в %) по уровням развития эмоционально-волевого блока качеств

Курс обучения	Уровень развития эмоционального компонента		
	низкий	средний	высокий
2	40,8	59,2	0
4	4,2	89,5	6,3
фэ	4,954**	3,681**	-

Примечание: \*\* - различия значимы на 1% уровне

Анализ представленных результатов свидетельствует о том, что среди студентов старшего курса (по сравнению со второкурсниками) значительно меньше студентов с низким уровнем развития эмоционально-волевых качеств и значительно больше – со средним уровнем развития (табл.2). Выявленные различия статистически достоверны.

Результаты изучения эмпатических способностей по методике В.В. Бойко представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение испытуемых (в %) по уровням развития эмпатических способностей

Курс обучения	Уровень развития эмпатических способностей		
	низкий	заниженный	средний
2	16,8	57,6	25,6
4	8,4	48,3	43,3
фэ	1,21	0,786	1,655*

Примечание: \* - различия значимы на 5% уровне

Исходя из того, что эмпатичным человеком можно назвать индивида, у которого эмпатия характеризуется сбалансированностью и высокой степенью выраженности ее эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов [6; С.390], полученные данные позволяют сделать вывод о недостаточном уровне развития указанного качества в целом по выборке. Однако, у студентов 4-го курса результаты выше, чем у студентов 2-го курса.

Важным компонентом эмоциональной готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов является эмоциональная устойчивость. Результаты диагностики по методике «Тревожность студентов» показали, что основная масса учащихся склонна к проявлению низкого и среднего уровней тревожности (табл.4). В то же время встречаются студенты с высоким и очень высоким уровнями тревожности. Однако статистически значимых различий в представленности уровней тревожности студентов второго и четвертого курсов не выявлено.

Таблица 4 – Уровни тревожности студентов второго и четвертого курсов (% по группе)

Курс	Уровни тревожности				
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
2	1,6	33,9	38,7	16,2	9,6
4	0	38,3	40,4	14,9	6,4
фэ		0,476	0,181	0,171	0,626

Если же говорить о полученных тенденциях, то среди студентов четвертого курса по сравнению со второкурсниками меньше студентов с высоким и очень высокими уровнями тревожности, однако такие студенты все же выявлены (возможно, их высокая тревожность связана с выходом на «финишную прямую» обучения, вследствие чего возникает некоторый дискомфорт и страх перед неопределённостью будущего).

#### Заключение

Результаты проведенного исследования убедительно демонстрируют более высокие показатели развития эмоционально-волевой готовности к профессиональной деятельности студентов выпускного, четвертого курса по сравнению с второкурсниками. Однако и для некоторых студентов четвертого курса свойственны высокие уровни тревожности, неспособность управлять эмоциями, эмоциональная ригидность. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных при составлении разнообразных тренинговых программ, реализуемых в рамках обучения будущих психологов. Перспективным, с нашей точки зрения, может быть лонгитюдное исследование по данной проблематике для доказательности выделенной динамики как закономерной.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared

#### Список литературы / References

1. Бабинцева Л.Н. Особенности взаимосвязи компонентов социально-психологической компетентности и осознанной саморегуляции у студентов-психологов / Л.Н. Бабинцева // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 1. – С.31–35.
2. Бруслаева М.Ю. Проблема регуляции эмоциональных состояний личности / М.Ю. Бруслаева // Акмеология. Методологические и методические проблемы / Под ред. Н.В. Кузьминой, Л.И. Дубровиной. –СПб. : Изд-во ЦСИ, 2007. – Вып. 12. – С.113–120.
3. Кажарская О.Н. Представление студентов об информационной среде как факторе эмоционального напряжения / О.Н. Кажарская // Актуальные проблемы информационно-психологической безопасности личности. – Сборник тезисов докладов I Всероссийской научно-практической конференции. Севастопольский государственный университет, Севастополь, 04-06 октября 2018. – С.81– 85.
4. Медведева С.А. Особенности развития эмпатии будущих психологов при реализации ФГОС / С.А. Медведева // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет. – 2019. – С. 48-53.
5. Пахомова Л. Ю. Психологические условия развития мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном пространстве вуза : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Пахомова Л. Ю.; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур. – строит. ун-т]. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
6. Психология личности / [под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской]. – М. : Эксмо, 2007. – 653 с.

7. Трифонова А.В. Психологический анализ личностных предпосылок конструктивного совладания с ситуациями неопределенности у студентов-психологов условиях реализации ФГОС / А. В. Трифонова, О.А. Кондрашихина // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 106–114.

8. Фетискин Н.П. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.57–59.

9. Черкасова С.А. Проблемы психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии / С.А. Черкасова // Психология образования : Психологическое обеспечение Новой школы : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – С.99–100.

10. Шипилова Е.В. Профессиональный портрет психолога / Е.В. Шипилова // Приоритеты культуры и экологии в образовании. Материалы конференции. ЭКО Научно-методический журнал. Выпуск 10-11. – Ставрополь, Изд-во СФ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. – С.105–106.

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Babinceva L.N. Osobennosti vzaimosvjazki komponentov social'no-psihologicheskoi kompetentnosti i osoznannoj samoreguljacji u studentov-psihologov [Features of the relationship between the components of socio-psychological competence and conscious self-regulation in psychology students] / L.N. Babinceva // Vestnik Kostromskogo gos. un-ta. Serijapedagogika.Psihologija.Sociokinetika [Vestnik Kostroma state University. Pedagogy series.Psychology.Sotsiogenetiki]. – 2017. – № 1. – P.31-35. [in Russian]

2. Bruslaeva M.Ju. Problema reguljacji jemocional'nyh sostojanij lichnosti [The Problem of regulation of emotional States of the individual] / M.Ju. Bruslaeva // Akmeologija. Metodologicheskie i metodicheskie problemy / Edit by. N.V. Kuz'minoj, L.I. Dubrovinoj [Acmeology. Methodological and methodological problems / edited by N. V. Kuzmina, L. I. Dubrovina]. – SPb. : publishing house CSI, 2007. – Issue 12. – P.113-120. [in Russian]

3. Kazharskaja O.N. Predstavlenie studentov ob informacionnoj srede kak faktore jemocional'nogo naprjazhenija [Representation of students about the information environment as a factor of emotional stress] / O.N. Kazharskaja // Aktual'nye problemy informacionno-psihologicheskoi bezopasnosti lichnosti [Actual problems of information and psychological security of the individual]. – Sbornik tezisov dokladov I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Sevastopol'skij gosudarstvennyj universitet, Sevastopol', 04-06 oktjabrja 2018 [Collection of abstracts of the I all-Russian scientific and practical conference. Sevastopol state University, Sevastopol, 04-06 October 2018]. – pp.81– 85. [in Russian]

4. Medvedeva S.A. Osobennosti razvitija jempatii budushhih psihologov pri realizacii FGOS [features of the development of empathy future psychologists in the implementation of the GEF] / S.A. Medvedeva // Sistemno dejatel'nostnyj podhod kak uslovie realizacii trebovanij federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta novogo pokolenija. Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovanija Rossijskoj Federacii; FGAOU VO «Sevastopol'skij gosudarstvennyj universitet [Systematic activity approach as a condition of implementation of requirements of Federal state educational standards of new generation. Materials of the III all-Russian scientific and practical conference. The Ministry of science and higher education of the Russian Federation; Federal STATE Autonomous educational institution "Sevastopol national University]. – 2019. – pp. 48-53. [in Russian]

5. Pahomova L. Ju. Psihologicheskie uslovija razvitija motivacionnoj gotovnosti studentov-psihologov k professional'noj dejatel'nosti v obrazovatel'nom prostranstve vuza [Psychological conditions for the development of motivational readiness of psychology students for professional activity in the educational space of the University] : abstract of the dis. ... candidate of psychological Sciences: 19.00.07 / L. Ju. Pakhomova; [Place of defense: Nizhegorod. state architecture.-builds. UN-t]. – Nizhny Novgorod, 2011. – 24 p. [in Russian]

6. Psihologija lichnosti [Psychology of personality] / [edited by P. N. Ermakov, V. A. Labunskaya]. – Moscow: Eksmo, 2007. – 653 p. [in Russian]

7. Trifonova A.V. Psihologicheskij analiz lichnostnyh predposylok konstruktivnogo sovladanija s situacijami neopredelennosti u studentov-psihologov uslovijah realizacii FGOS [Trifonova A.V. Psihologicheskij analiz lichnostnyh predposylok konstruktivnogo sovladanija with situacijami neopredelennosti for student-psihologov uslovijah realizacii FGOS] / A.V. Trifonova, O.A. Kondrashihina // Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie. – 2019. – V. 5. – № 1. – P. 106–114. [in Russian]

8. Fetiskin N.P. Diagnostika «jemocional'nogo intellekta» (N. Holl) [Diagnostics of "emotional intelligence" (N. Hall)] / N. P.Fetiskin, V. V. Kozlov, G. M. Manuilov and others // Social'no-psihologicheskaja diagnostika razvitija lichnosti i malyh grupp. – M., publishing house Instituta Psihoterapii [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. – M., Publishing house of the Institute of Psychotherapy. – 2002. – P. 57-59. [in Russian]

9. Cherkasova S.A. Problemy psihologo-pedagogicheskoi gotovnosti budushhih pedagogov-psihologov k rabote s det'mi s problemami v razvicii [Problems of psychological and pedagogical readiness of future teachers-psychologists to work with children with problems in development] / S.A. Cherkasova // «Psihologija obrazovanija : Psihologicheskoe obespechenie «Novoj shkoly» : Materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2010. [Psychology of education: Psychological support of the New school: Materials of the V Russian scientific and practical conference. 2010], Moscow / Obshherossijskaja obshhestvennaja organizacija «Federacija psihologov obrazovanija Rossii [all-Russian public organization "Federation of educational psychologists of Russia». – Moscow, 2010.– P. 99-100. [in Russian]

10. Shipilova E.V. Professional'nyj portret psihologa [Professional portrait of a psychologist] / E. V. Shipilova // Priorities of culture and ecology in education. Conference materials. ECO Scientific and methodological journal. Issue 10-11. – Stavropol, Publishing house of the Federation Council of the University to them. M. A. Sholokhova [Priorities of culture and ecology in education. Conference materials.ECO Scientific and methodological journal. Issue 10–11. –Stavropol, Publishing house of the Federation Council of the University to them. M. A. Sholokhova], 2003. – P. 105-106. [in Russian]

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.040>

**РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО  
РОССИЙСКОГО ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ**

Научная статья

**Василенко И.В.<sup>1,\*</sup>, Исмаилова Т.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0002-9457-5889;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-4904-1829;

<sup>1,2</sup> Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

\* Корреспондирующий автор (inna.asilenko[at]yandex.ru)

**Аннотация**

Здоровье населения России становится актуальной темой для изучения и разработки программ его укрепления, так как оно является элементом человеческого капитала. Существует множество факторов, влияющих на здоровье как с поддерживающей, так и ослабляющей стороны. В статье рассматриваются внутренние и внешние ресурсы личности, создающие условия для осуществления ею здоровьесберегательной активности. Физическое и психическое здоровье являются базовым ресурсом для сохранения и поддержания здоровья. Социологическое исследование, проведенное методом анкетирования в г. Волгограде, показало, что половина респондентов считают, что имеют хорошее здоровье и для его сбережения могут использовать материальные, когнитивные и культурные ресурсы. Материальные ресурсы не используют 40,0% опрошенных, несмотря на имеющееся знание о необходимости физической активности, по причине их отсутствия. Регулярно используют материальные ресурсы лишь 2,0% респондентов. Культура условий труда и отношения руководства к работникам работает только для трети опрошенных.

**Ключевые слова:** здоровье, ресурсы личности, внутренние и внешние ресурсы, материальные, когнитивные, культурные ресурсы, здоровьесберегательное поведение.

**PERSONAL RESOURCES AS BASIS OF HEALTH-SAVING BEHAVIOR OF MODERN RUSSIAN URBAN  
POPULATION**

Research article

**Vasilenko I.V.<sup>1,\*</sup>, Ismailova T.S.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0002-9457-5889;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-4904-1829;

<sup>1,2</sup> Volgograd State University, Volgograd, Russia

\* Corresponding author (inna.asilenko[at]yandex.ru)

**Abstract**

The health of the population in the Russian Federation is becoming an urgent topic for study in order to develop the programs to strengthen it since this is an element of human capital. There are lots of factors affecting health, both supporting and weakening ones. The paper discusses the internal and external resources of the individual, creating the conditions for health-preserving activity. Physical and mental health is a basic resource for maintaining health. A sociological survey conducted by the survey method in Volgograd showed that half of the respondents believe that they are in good health and can use material, cognitive, and cultural resources to save it. 40.0% of respondents do not use material resources, despite the existing knowledge about the need for physical activity, due to their absence. Only 2.0% of respondents regularly use material resources. A culture of working conditions and management attitudes toward employees work only for a third of those surveyed.

**Keywords:** health, personality resources, internal and external resources, material, cognitive, cultural resources, health-saving behavior.

**Введение**

Здоровье является многофакторным явлением. Его можно представить как существенную часть человеческого, социального, регионального и государственного капитала. Без соответствующего уровня здоровья невозможно развитие человека, социума, экономики и страны в целом. Состояние здоровья населения зависит от целого ряда факторов: во-первых, от наследственности индивида, от отношения к здоровью его родителей, социального окружения и его самого; во-вторых, от государственной политики в отношении здоровья населения, осуществляемой в конкретной стране; в-третьих, от культуры отношения к здоровью, сформировавшейся в данном социуме как социокультурная программа; в-четвертых, от сложившихся взглядов руководителей различных предприятий на здоровье своего персонала; в-шестых, от отношения врачей и медицинского персонала к здоровью пациентов лечебных учреждений.

В социальной политике российского государства уделяется недостаточное внимание здоровью населения. Оно проявляется не в том, что необходимость укрепления здоровья населения не декларируется, не ставится как одна из важнейших задач, сколько в том, что на выполнение необходимых для этого мероприятий выделяется незначительное по размеру финансирование. По данным ВОЗ за 2019 г. по общему объёму расходов на здравоохранение Россия находится на 91 месте между Нигером и Суданом, выделяя 7% своего ВВП на данную сферу [1].

В связи с таким положением дел, можно сформулировать исследовательскую гипотезу: сберегательное отношение к здоровью индивидов обеспечивается, с большей вероятностью, на микроуровне социума, то есть на уровне сознания и потенциала (ресурсов) населения страны.

Понятие «сберегательное поведение» и производное от него «здоровьесберегательное поведение» используется не случайно (чаще в литературе встречается «здоровьесберегающее поведение»). Авторы, солидаризуясь со взглядами Э. Соренсена, У. Бека, В. Радаева, считают здоровье частью человеческого капитала, который необходимо не только экономить, но и осуществлять вклады в его поддержание, укрепление и преумножение [2], [3, С.23], [4].

Толкование слова «сберегательный» означает «связанный с сохранением вкладов, сбережений» [5]. Слово «сберегающий» больше ассоциируется с такими синонимами, как: экономящий, защищающий [6]. Конечно, можно использовать понятие здоровьесберегающее поведение, но оно отражает процесс экономии, а не активного его укрепления и приумножения. В этом случае здоровье как капитал рассматривается не во всей совокупности свойств, а индивидам предлагается использовать сберегательный режим использования своего здоровья. Такая позиция противоречит нашим взглядам.

Здоровьесберегательное поведение – это система действий индивидов как личностей, направленное на сохранение, укрепление и приумножение своего здоровья как капитала, которое может быть использовано для получения иных форм капиталов: материальных, социальных, профессиональных.

Целью данной статьи является определение роли основной части ресурсов населения города в формировании сберегательного отношения к своему здоровью.

### **Методология и методы**

Отношение к здоровью – это социальное явление, определяемое как сложившаяся на основе имеющихся у индивида знаний и представлений оценка уровня собственного здоровья, его значения, но также совокупность действий, направленных на изменение состояния здоровья в сторону его сохранения или укрепления [7, С. 37]. В определении подчеркнуты три главных источника формирования отношения к здоровью. Это, прежде всего, знания о здоровье, осознание его значения в жизнедеятельности и соответствующие действия. Однако это еще не все моменты, определяющие этот процесс. Важной составляющей представляются имеющиеся в распоряжении индивида ресурсы.

В статье используется два понятия, характеризующие человека, как носителя определенного капитала здоровья. Это – «индивид», который понимается как отдельно взятый представитель общества, социальной группы, народа, населения города. Вторым понятием является «личность», которое трактуется как совокупность социальных качеств человека. Известно также, что индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания [8, С. 154-155, С. 250]. Трудно предположить, что в современном обществе есть представители неличностей, поэтому эти понятия используются как тождественные.

Ресурсы являются базовыми элементами формирования здоровья на микроуровне социума [9, С. 14-20]. Ресурсы формирования сберегательного отношения к здоровью делятся на внутренние и внешние.

Внутренние социальные ресурсы индивидов включают, прежде всего, уровень психического и физического здоровья [10, С. 195].

Физические ресурсы – это различные параметры силы и выносливости тела и связаны с понятием «телесность». В современной социологической теории телесность человека рассматривается как результат преобразования физиологической данности в процессе освоения культуры [11, С. 107], [12, С. 195]. Физические параметры человека (возможность иметь детей, потребность в трансплантации органа, конкретная группа крови и т. д.) сами по себе оказываются значимыми компонентами его статуса и идентичности [13, С. 35-50].

Рефлексия по поводу состояния собственного здоровья и своего социального самочувствия, необходимого уровня внешних ресурсов связана с психическими ресурсами. Психика характеризует свойство построения субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции поведения по отношению к здоровью на основе этой картины мира [14]. Термин «психическое здоровье» был введен в 1979 году Всемирной организацией здравоохранения. Психические ресурсы – это свойства личности, обеспечивающие адекватные причинно-следственные связи между объективной реальностью и отношением к ней человека, которые формируются на основе ценностно-смысловых структур.

Надо отметить, что понятие «психические ресурсы» в разных источниках имеет разное содержательное наполнение, как следствие недостаточно развитой интерпретационной базы. Можно отметить, что психические ресурсы рассматриваются в контексте адаптационных возможностей человека [15] или с точки зрения механизмов функционирования человеческого организма [16]. Психические ресурсы изучаются также как инструмент регулирования, позволяющий их актуализировать [17], [18]. Иными словами, к психическим ресурсам относят те качества человека, которые могут помочь или затруднить его жизнь и развитие. В структуру психических ресурсов также включают разные компоненты: нервно-психическую устойчивость к стрессу и самооценку личности [19], интеллект и эмпатию [20]. Психические ресурсы человека рассматриваются как средства его самоопределения, самореализации и самоактуализации [21].

Нами были выбраны только те составляющие психических ресурсов, которые могли быть исследованы социологическими методами. В связи с этим, психические ресурсы как фактор здоровья рассматривались в таких критериях, как самооценка личностью уровня здоровья и социальное самочувствие.

Помимо внутренних имеются и внешние ресурсы: материальные, информационно-когнитивные, культурные, наличие которых у человека связано с доступом к ним. Материальные ресурсы – это уровень экономического благосостояния, который позволяет проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике, осуществлять диагностику состояния своего здоровья, получать врачебную помощь, оплачивать занятия в бассейнах и тренажерных залах. Ученые, изучающие взаимосвязь материальных ресурсов и здоровья, пришли к выводу о том, что хуже всего обстоит дело у тех, кто понимает важность состояния здоровья, но имеет ограниченные материальные возможности [22, С. 9-12].

Информационно-когнитивные ресурсы представлены способностью индивида «добывать» информацию о собственном здоровье с привлечением специалистов или без них, предполагает наличие элементарных медицинских знаний о болезни и гигиене, расширении этих знаний для поддержания и укрепления здоровья и использовании их в здоровьесберегательной активности.

Культурные ресурсы выражены представлениями, ценностями, нормами, социокультурными программами, моделями поведения по отношению к своему здоровью, а также схемами взаимодействия индивида с поведением и практиками по сохранению здоровья других социальных субъектов. В настоящее время признается, что культура условий труда и жизни людей, гуманное отношение работодателей к своему персоналу, оказывает значительное влияние на представление о поддержании здоровья как нормы, и, соответственно, влияет на концепцию здоровья [23]. Ведь известно, что качественное состояние биологических и социальных параметров человека зависит от его включенности в исторически выработанные социокультурные программы.

### **Результаты исследования**

Исследовательским полем нашего исследования стало население крупного российского города - г. Волгограда. В связи с этим авторы уже в названии статьи делают акцент на ограничении предмета исследования городским населением, причем только одного крупного города современной России. Необходимо было изучить ресурсы поддержания здоровья, которые имелись в арсенале респондентов.

Социологическое исследование проводилось в мае-июне 2019 года методом анкетирования. Объем выборки составил 400 человек, тип выборки – районированная, маршрутно-квотная выборка (квотирование проводилось по полу и возрасту). В каждом из восьми районов города опрашивалось 25-50 человек, в зависимости от доли проживающего в них населения.

Первый вид ресурса, озвученный в теоретической части – это состояние физического и психического здоровья. В исследовании оба вида здоровья рассматривались как единое, поскольку респондентам трудно разделить эти два вида здоровья друг от друга при оценке.

Очень хорошее здоровье по собственным оценкам имеют 16,0% опрошенных, как «хорошее» оценивают здоровье 36,0% респондентов. Удовлетворительное состояние здоровья имеют чуть более четверти опрошенных (26,0%) и, наконец, как слабое оценивают здоровье 22,0% респондентов. Следовательно, более половины респондентов считают состояние своего здоровья хорошим, что свидетельствует о наличии определенного потенциала для его сохранения и укрепления у значительной части населения.

Далее рассмотрим материальные ресурсы респондентов, способствующие или препятствующие поддержанию здоровья.

Материальные ресурсы называются среди других факторов (экология, условия труда, низкая квалификация медицинских работников и врачей), ухудшающих здоровье людей, но реально просто не действующих из-за их нехватки или отсутствия. Материальные факторы (низкий уровень жизни, недостаток материальных средств у людей), отрицательно влияющие на состояние их здоровья, выбирают 20,0% опрошенных. Для сравнения: экологический фактор отмечают 18,0% респондентов. Потенциал материальных факторов дополняется жилищными условиями. Оценивают свои жилищные условия как удовлетворительные и плохие 21,0% респондентов. Потенциал материальных ресурсов, в которые были включены низкий уровень жизни и состояние жилищных условий, для 40,0% опрошенных является недостаточным, что затрудняет осуществление ими здоровьесберегательного поведения.

В качестве информационно-когнитивных ресурсов рассмотрим совокупность знаний о здоровом образе жизни и заботе о своем здоровье, но не только. Знание должно находить свое воплощение в активных действиях, в противном случае, информация, получаемая людьми, не является ресурсом. В этом аспекте можно констатировать, что 68,0% респондентов считают, что заботятся о своем здоровье. В числе способов, называемых респондентами, называются: правильное питание (36,0%), стремление не пить и не курить (36,0%), занятия физкультурой и спортом (10,0%).

Возникает вопрос о том, как опрошенные понимают здоровое питание и насколько они его придерживаются? 15,0% из отметивших здоровое питание как важнейший способ сохранения здоровья, стараются есть здоровую пищу, 12,0% - придерживаются диеты, которую выбрали самостоятельно и 5,0% соблюдают диету, рекомендованную врачом. 3,0% позволяют себе есть все, что хотят без ущерба для здоровья. Оставшиеся едят то, что могут себе позволить. Поскольку диеты далеко не всегда являются характеристикой здорового питания приходим к выводу о том, что, декларируя свою приверженность здоровому питанию далеко не все респонденты понимают, что оно означает на самом деле.

Потенциал сохранения здоровья формируется также в случае, когда индивиды не подвержены вредным привычкам, из которых чаще всего упоминается курение и пристрастие к алкоголю. Более трети опрошенных, по их признанию, стараются этого не делать.

По отношению к вредным привычкам все респонденты делятся на три группы. Представители первой группы не имеют этих вредных привычек. Члены второй группы хотят избавиться от них, а в третьей группе никто не хочет избавляться от курения или злоупотребления алкоголем. Интересным представляется соотношение этих групп. По курению пропорции между этими группами: 3:1:1. По алкоголю - 6:1:1. О чем это свидетельствует? О том, что тенденция роста стремления людей к здоровому образу жизни без вредных привычек прослеживается как в отношении курения, так и алкоголя. Есть те, кто хочет избавиться от этих вредных привычек, а это означает, что у людей формируется потенциал самосохранительного поведения в отношении своего здоровья.

Более подробно рассмотрим частоту занятий физкультурой и спортом, так как без этой информации трудно себе представить: насколько серьезно относятся респонденты к этому способу сохранения здоровья, как потенциалу. Постоянно занимаются физкультурой и спортом 2,0% из отметивших этот способ поддержания здоровья. Время от времени посвящают физическим занятиям - 3,0% Очень редко прибегают к занятиям физкультурой 5,0%. Таким образом, это способ поддержания здоровья используется населением крайне слабо. Причинами этой практики

являются: во-первых, недостаток денежных средств; во-вторых, отсутствие в социокультурных программах сохранения здоровья ценности физической активности.

Осталось рассмотреть культурные ресурсы. В нашем исследовании это будет организационная и трудовая культура. Ведь люди большую часть своего времени проводят на работе, и от того, какие условия труда там созданы, от того как руководство относится к своим работникам и их здоровью зависит его состояние. Что показало исследование в отношении культурного потенциала наших людей?

Более половины респондентов оценивают условия своего труда как отличные (16,0%) и хорошие (58,0%). Среднюю оценку поставили 12,0% опрошенных. Плохие и очень плохие условия – у 14,0% опрошенных. Отношение респондентов к условиям на работе показывает, что во многих организациях имеются нормальные условия труда, исключая вредное влияние на здоровье работников. Что касается заботы руководства организаций о здоровье работников, то опрошенные придерживаются довольно различного, даже прямо противоположного мнения. 28,0% считают, что руководство проявляет большую и постоянную заботу. 42,0% отметили, что забота носит эпизодический, непостоянный характер, и, 20,0% обозначили полное невнимание руководства к здоровью своих работников.

### Выводы

Для осуществления здоровьесберегательного поведения у каждого индивида имеются определенные ресурсы, носящие как внутренний, так и внешний характер. В то же время, все внешние ресурсы обязательно приобретаются индивидом в зависимости от его материальных, информационных и культурных возможностей.

В ходе проведенного социологического исследования необходимо было установить: какими ресурсами обладают респонденты одного из крупных городов России – Волгограда и какой у них имеется потенциал для здоровьесберегательной активности.

Базовым потенциалом является состояние физического и психического здоровья респондентов. У половины опрошенных оно оценивается как хорошее.

Материальный потенциал, проявляющийся в наличии материальных средств у людей и жилищных условий, оказался недостаточным. Опрос показал, что он «не работает» у 40,0% опрошенных.

Информационно-когнитивный ресурс, проявляющийся в совокупности знаний о том, как сберечь и укрепить здоровье, большинство респондентов оценивают, как хороший, однако это не так. Респонденты отмечают только факт понимания необходимости отказаться от вредных привычек – курения и алкоголя. В какой-то степени они осведомлены о правильном питании, а вот активность действий в отношении сбережения своего здоровья, проявляющейся в занятиях физической культурой остается не сформированной.

Культурный ресурс, который создается за счет благоприятных условий труда и внимательного отношения руководства к здоровью работников организации, основывается, в основном, за счет условий труда, которые организуются на большинстве организаций. В то же время, отношение руководства к здоровью работников сберегательным не назовешь: его отмечают только треть респондентов.

В настоящее время в России сложились проблемные условия для функционирования институтов здравоохранения, поэтому во многом, заботиться о своем здоровье должны сами люди, демонстрируя при этом здоровьесберегательное поведение. Для этого у них должен быть соответствующий потенциал. В последнее время отмечаются позитивные тенденции в отношении укрепления индивидами своего здоровья. Однако это касается лишь части населения (чуть более половины). Можно отметить также недостаточность информационно-когнитивного ресурса не как совокупности приобретенной информации, но как сформированных знаний, основанных на осмыслении и понимании этой информации, а затем в их активном использовании.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Conflict of Interest

None declared.

### Список литературы / References

1. Global Health Expenditure Database [Electronic resource]. - URL: <http://apps.who.int/nha/database>: (accessed: 07.01.2020).
2. Sorensen A.B. Toward a Sounder Basis for Class Analysis / A.B. Sorensen //British Journal of Sociology. - 2000. - Vol.105. - № 6.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 384с.
4. Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация / В.В. Радаев // Общественные науки и современность. - 2003. - №2. - С. 5-16.
5. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка в 3-х томах Т. 3. Р-Я. / Т.Ф.Ефремова – М.: АСТ, Астрель, Харвест, Lingua, 2006. - 754с.
6. Значение слова «сберегающий». [Электронный ресурс] URL: <https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9>. (дата обращения: 07.01.2020).
7. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238с.
8. Российская социологическая энциклопедия. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М, 1999. – 672с.
9. Василенко И.В., Боровкова О.Э. Механизм воздействия социальных факторов на здоровье человека / И.В. Василенко, О.Э. Боровкова // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 3. - С. 14-20.
10. Василенко И.В. Региональная психика: традиции и новации: Монография / И.В. Василенко. - Волгоград, Изд-во Волгоградского государственного технического университета, 2001. – 212с.
11. Быховская И.М. Homo somatikos: аксиология человеческого тела / И.М. Быховская. - М.: Едиториал УРСС. 2000. – 208с.

12. Михель Д.В. Воплощенный человек: Западная культура, медицинский контроль и тело / Д.В. Михель. – Саратов: Изд-во Саратовского государственного ун-та, 2000. – 171с.
13. Богомягкова Е.С. Поворот к биологии: перспективы развития социологического знания / Е.С. Богомягкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2018. – Т. 11. – № 1. – С. 35-50.
14. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
15. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. – 263с.
16. Rogers C. Client-centred psychotherapy / C. Rogers. – In Kaplan H.I., Sadoc B.J. and Freedman F/V/ (Eds.), Textbook of Psychiatry, 3. Baltimore: William and Wilkins Co., 1980, p. 2153-2168.
17. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами / Ю.М. Забродин. – М.: Финстатинформ, 2002. – 360с.
18. Котова И.Б. Идея личности в мировой психологии: теория, методология, история: монография / И.Б. Котова. – Сочи, ИОУ ВПО МИУ, 2012 – 323с.
19. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т.22. – №1. – С. 24-38.
20. Sternberg R. Implicit theories of intelligence / R. Sternberg // Journ. of Personality and social Psychology. – 1985. – № 49. – P. 607-627.
21. Котова И.Б., Маслова Е.С. Психические ресурсы как основа самоопределения и самореализации личности студентов Вуза / И.Б. Котова, Е.С. Маслова// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – №3. – С.125-134.
22. Изуткин Д.А. Изучение взаимосвязи социальных условий и здоровья в зарубежной социологии / Д.А. Изуткин // Социология медицины. – 2014 – №13 (2) – С. 9-12.
23. Marsella, A. J. Cross-cultural studies of depressive disorders: An overview / A. J. Marsella, N. Sartorius, A. Jablensky, F. R. Fenton // Kleinman A. & Good B. (Eds.), Culture and depression, Berkeley, CA: University of California Press., 1985. P. 299–324.

#### Список литературы на английском языке/ reference in English

1. Global Health Expenditure Database [Electronic resource]. – URL: <http://apps.who.int/nha/database>: (accessed: 07.01.2020).
2. Sorensen A.B. Toward a Sounder Basis for Class Analysis / A.B. Sorensen //British Journal of Sociology. – 2000. – Vol.105. – № 6.
3. Beck W. Obschestvo riska. Na puti k drugomu modernu [Risk Society. On the way to another Art Nouveau] / W. Beck. – М.: Progress-Tradition, 2000. – 384 p. [in Russian]
4. Radaev V.V. Ponyatiye kapitala, formy kapitalov i ikh konvertatsiya / V.V. Radaev [Concept of capital, forms of capital and thier conversion] / V.V. Radaev // Obschestvennyye nauki i sovremennost' [Social sciences and the present]. – 2003. – No. 2. – P. 5-16. [in Russian]
5. Efremova T.F. ovremennyy tolkovyy slovar' russkogo yazyka v 3-kh tomakh T. 3. R-Ya. [Modern explanatory dictionary of the Russian language in 3 volumes V. 3. R-Ya] / T.F. Efremova – М.: AST, Astrel, Harvest, Lingua, 2006. – 754 p. [in Russian]
6. The meaning of the word "saving" [Electronic resource]  
<https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%20%D0%20BE%20%D0%20B2%20%D0%20B0%20/%20D1%2081%20%D0%20B1%20%D0%20B5%20%D1%2080%20%D0%20B5%20%D0%20B3%20%D0%20B0%20D1%208E%20D1%2089%20%D0%20%20B8%20%D0%20B9> (accessed: 07.01.2020).[in Russian]
7. Zhuravleva I.V. Otnosheniye k zdorov'yu individa i obshchestva [Attitude to health of individual and society] / I.V. Zhuravleva. – М.: Nauka, 2006. – 238 p. [in Russian]
8. Rossiyskaya sotsiologicheskaya entsiklopediya [Russian sociological encyclopedia]. – М.: NORMA-INFRA. M. Publishing Group, 1999. – 672 p. [in Russian]
9. Vasilenko I.V., Borovkova O.E. Mekhanizm vozdeystviya sotsial'nykh faktorov na zdorov'ye cheloveka [Mechanism of social factors influence on human health] / I.V. Vasilenko, O.E. Borovkova // Obschestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]. – 2016. – No. 3. – P. 14-20. [in Russian]
10. Vasilenko I.V. Regional'naya psikhika: traditsii i novatsii: Monografiya [Regional psyche: traditions and innovations: Monograph] / I.V. Vasilenko. – Volgograd, Publishing House of the Volgograd State Technical University, 2001. – 212s. [in Russian]
11. Bykhovskaya I.M. Homo somatikos: aksiologiya chelovecheskogo tela [Homo somatikos: axiology of the human body] / I.M. Bykhovskaya. – М.: URSS editorial. 2000. – 208 p. [in Russian]
12. Michel D.V. Voploshchenny chelovek: Zapadnaya kul'tura, meditsinskiy kontrol' i telo [Embodied person: Western culture, medical control and body] / D.V. Michelle. – Saratov: Publishing House of the Saratov State University, 2000. – 171 p. [in Russian]
13. Bogomyagkova E.S. Povорот k biologii: perspektivy razvitiya sotsiologicheskogo znaniya [Turn to biology: prospects for development of sociological knowledge] / E.S. Bogomyagkova // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya [Bulletin of St. Petersburg University. Sociology]. – 2018. – V. 11. – No. 1. – P. 35-50. [in Russian]
14. Psikhologiya. Slovar' [Psychology. Dictionary] / Ed. by A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky. – М.: Politizdat, 1990. – 494 p. [in Russian]
15. Nalchajyan A.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti (formy, mekhanizmy i strategii) [Socio-psychological adaptation of personality (forms, mechanisms and strategies)] / A.A. Nalchajyan. – Yerevan: Publishing House of the Academy of Sciences of the ArmSSSR, 1988. – 263 p. [in Russian]



16. Rogers C. Client-centered psychotherapy / C. Rogers. - In Kaplan H.I., Sadoc B.J. and Freedman F / V / (Eds.), Textbook of Psichiatry, 3. Baltimore: William and Wilkins Co., 1980, p. 2153-2168.
17. Zabrodin Yu.M. Psikhologiya lichnosti i upravleniye chelovecheskimi resursami [Personality Psychology and Human Resource Management] / Yu.M. Zabrodin. – M.: Finstatinform, 2002. – 360 p. [in Russian]
18. Kotova I.B. Ideya lichnosti v mirovoy psikhologii: teoriya, metodologiya, istoriya: monografiya [Idea of personality in world psychology: theory, methodology, history: monograph] / I. B. Kotova. – Sochi, IOU VPO MIU, 2012 – 323 p. [in Russian]
19. Maklakov A.G. Lichnostnyy adaptatsionnyy potentsial: yego mobilizatsiya i prognozirovaniye v ekstremal'nykh usloviyakh [Personal adaptive potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions] / A.G. Maklakov // Psikhologicheskiy zhurnal [Psychological journal]. – 2001. – V.22. – No. 1. – P. 24-38. [in Russian]
20. Sternberg R. Implicit theories of intelligence / R. Sternberg // Journ. of Personality and social Psychology. – 1985. – No. 49. – P. 607-627.
21. Kotova I.B., Maslova E.S. Psikhicheskiye resursy kak osnova samoopredeleniya i samorealizatsii lichnosti studentov Vuza [Mental resources as the basis for self-determination and self-realization of university student personality] / IB. Kotova, E.S. Maslova // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskiye nauki [Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical sciences]. – 2015. – No. 3. – P.125-134. [in Russian]
22. Izutkin D.A. Izucheniye vzaimosvyazi sotsial'nykh usloviy i zdorov'ya v zarubezhnoy sotsiologii [Study of relationship of social conditions and health in foreign sociology] / D.A. Izutkin // Sotsiologiya meditsiny [Sociology of Medicine]. – 2014 – No. 13 (2) – P. 9-12. [in Russian]
23. Marsella, A. J. Cross-cultural studies of depressive disorders: An overview / A. J. Marsella, N. Sartorius, A. Jablensky, F. R. Fenton // Kleinman A. & Good B. (Eds.), Culture and depression, Berkeley, CA: University of California Press., 1985. P. 299–324.

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.041>

## ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ВЬЕТНАМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ В ПЕРИОД 2021-2030

Научная статья

Дао Тхи Ай Тхи \*

Национальной академии государственного управления, Ханой, Вьетнам

\* Корреспондирующий автор (daoaiti93[at]gmail.com)

### Аннотация

Каковы элементы и инновационная политика правительства Вьетнама для развития потенциала чиновников в районах проживания этнических меньшинств? Цель этого исследования состоит в том, чтобы сосредоточиться на двух факторах, которые считаются особенно важными: 1) приверженность политических лидеров целям развития потенциала должностных лиц в районах проживания этнических меньшинств и 2) институционализация, которая означает более эффективное осуществление инновационной политики для развития потенциала чиновников в районах проживания этнических меньшинств.

Работа базируется на теоретических и качественных методах исследования, и содержит обсуждения, посвященные государственной инновационной политике для более эффективного проникновения приверженности правительства в бюрократию и соответствующих реформ, которые бюрократия ввела в форме новых организаций, новых компетенций и нового режима работы. Из чего следует создать правовую базу для развития потенциала чиновников в районах проживания этнических меньшинств.

В этом исследовании также делается попытка объяснить, почему эта та же административная система начала проявлять все более серьезные ограничения по мере того, как страна приближалась к новой цели, и как правительство Вьетнама пыталось перестроить свою административную систему, чтобы приспособиться к этой новой среде миссии.

Для достижения этой цели в документе рассматриваются некоторые из следующих моментов: 1) Разъяснение концепций и характера инновационной политики для повышения потенциала должностных лиц в районах проживания этнических меньшинств; 2) Схема структуры для инноваций и содействия социально-экономическому росту в районах проживания этнических меньшинств; 3) Предложение инновационной политики для повышения потенциала чиновников в районах проживания этнических меньшинств в период 2020-2030 гг.

**Ключевые слова:** инновационная политика; развитие потенциала; должностные лица; этнические меньшинства.

## VIET NAM'S INNOVATION POLICY FOR CAPACITY DEVELOPMENT OF OFFICIALS IN ETHNIC MINORITY AREAS IN THE PERIOD OF 2021-2030

Research article

Dao Thi Ai Thi \*

National Academy of Public Administration, Hanoi, Vietnam

\* Corresponding author (daoaiti93[at]gmail.com)

### Abstract

What are the elements and innovation policies through the Vietnamese government to develop the capacity of officials in ethnic minority areas? The goal of this study is to focus on two factors being considered particularly critical: 1) commitments of political leaders to the objectives of capacity development of officials in ethnic minority areas, and 2) institutionalization means to more effectively implement innovation policies to develop capacity of officials in ethnic minority areas.

Based on theoretical research methods, by qualitative methods, the article contains discussions focusing on government innovation policy for more effective penetration of government's commitment into the bureaucracy and the corresponding reforms that the bureaucracy introduced in the form of new organizations, new competencies, and new mode of operations. From which to create a legal framework for developing officials' capacity in ethnic minority areas.

This study also makes its attempt to explain why this same administrative system started to manifest increasingly more serious limitations as the country approached a new goal and how the Vietnamese government tried to restructure its administrative system to adapt to this new mission environment.

To achieve this goal, the paper addresses some of the following points: 1) Clarifying the concepts and nature of innovation policies to improve the capacity of officials in ethnic minority areas; 2) Scheming framework for the capacity to innovate and promote socio-economic growth in ethnic minority areas; 3) Proposing innovation policies to improve the capacity of officials in ethnic minority areas in the period of 2020-2030.

**Keywords:** innovation Policy; Capacity development; Officials; Ethnic minority areas.

### I. Introduction and Literature review

The lack of qualified officials has long been such the barrier and challenge for ethnic minorities in Vietnam, which causes instability, lack of sustainable development of ethnic minorities. The objective of capacity development for ethnic minority officials is to develop comprehensive capacities in terms of knowledge, attitudes and skills related to the job positions of each cadre, based on respect for law and civil servant ethics.

The demands of social life in ethnic minority areas are increasing day by day, the problem of developing capacity of officials in civil service activities in ethnic minority areas is rather difficult and complicated. The relationship between civil servants and people of ethnic minorities in a certain angle has not brought satisfaction to the parties involved in public administrative relations. That situation is part of the weakness and incompetence of civil servants in ethnic minority areas [5].

When Vietnam joined the World Trade Organization, integrating intensively and extensively into the world economy, to enhance the development competitiveness in the international arena, it is crucial more than ever that the capacity of the public team Ethnic minorities need to be raised one step. In order to have a contingent of ethnic minority civil servants who are good at both professional and proficient skills, especially leadership and management skills, the government is in need to have innovative strategies with appropriate strategic levels with development requirements of Vietnam.

The capacity of civil servants in ethnic minority areas is different from the capacity of civil servants in general, which is affected by the characteristics of ethnic minority areas including: (1) Vietnam has 54 ethnic minorities, many different customs and practices, so there must be different ways of leadership and management in accordance with the cultural characteristics and practices of each ethnic group; (2) Extreme geographical and natural conditions; (3) The development of ethnic minorities is uneven, the economy is underdeveloped with persistent poverty; (4) Educational level is still low, there still exists numerous useless customs; (5) Common practice of shifting cultivation of wandering hill tribes; (6) A place with great potentials for natural resources; (7) Being a border length with other countries, it should be a strategic position in terms of politics, security and defense. In Vietnam, places called ethnic minorities are home to more than 50% of ethnic minorities people [5].

With these characteristics, it is required that cadres must have specific characteristics such as knowledge of psychology and emotions of ethnic minority people, knowledge of ethnic minority languages, and perception of documents, their practices, case management skills, interpersonal skills, leadership skills, appropriate management skills, etc.

The Vietnamese officials in ethnic minority areas are those who are recruited or appointed to hold a regular duty, classified according to the level of training and specialty, classified into a rank or rank of job position in system of State administrative agencies in ethnic minority areas performing the state management functions [8].

Therefore, the government should have specific policies different from leaders and managers in other places, to the general requirements of civil servant capacity, there also should be specific requirements for the capacity of ethnic minority officials, then according further specific innovation policies on attracting, recruiting, training, fostering, appointing, remuneration, etc., as appropriate.

The Government of Vietnam needs to answer the following two questions: (1) What is the capacity frame for officials of ethnic minority areas? (2) What solutions does Vietnam need to innovate policies for developing capacity of ethnic minority officials?

However, there has not been any study by any author about the innovation policy for developing the capacity of ethnic minority officials in Vietnam. Hence, the author chose this topic for her research. The paper focuses on: (1) The pathway of capacity building among ethnic minority officials and the impact of the government's innovative policies; (2) Solutions to innovative policies to develop the capacity of ethnic minority officials.

## II. Results and discussion

### 1. The pathway of capacity building among ethnic minority officials and the impact of the government's innovative policies

Ethnic minority officials' capacity is a chain related to the orderly arrangement and coordination of many different processes and actions. The basis for forming capacity of officials is through the government's innovative policies to create opportunities for staff education, training and practical experience. The education and training must be purposeful, organized and suitable to the specific objectives and circumstances of management activities in ethnic minority areas. [2]

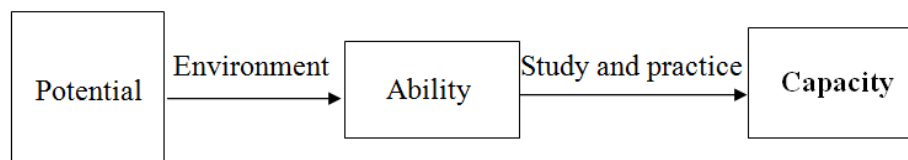


Fig. 1 – The capacity development path is described as follows:

- *Potential*: Being hidden in every individual, potential does not become an ability without favorable environment. Discovering human potential is to create an environment conducive to development potential. In order for the potential to develop into ability, there must be an environment, especially the environment of government policies.

- *Ability*: one step higher than the potential, there are signs of "positiveness" of a capacity if there is a good environment and opportunity. The ability to become an ability needs to be studied, trained and worked. In order for the ability to develop into capacity, the cadres themselves must make efforts to study and practice.

- *Capacity*: is the sum of emotions, attitudes, emotions - knowledge, perceptions, knowledge - practice, skilled and artistic actions. A comprehensive capacity of staff is the key to effective management of government in ethnic minority areas.

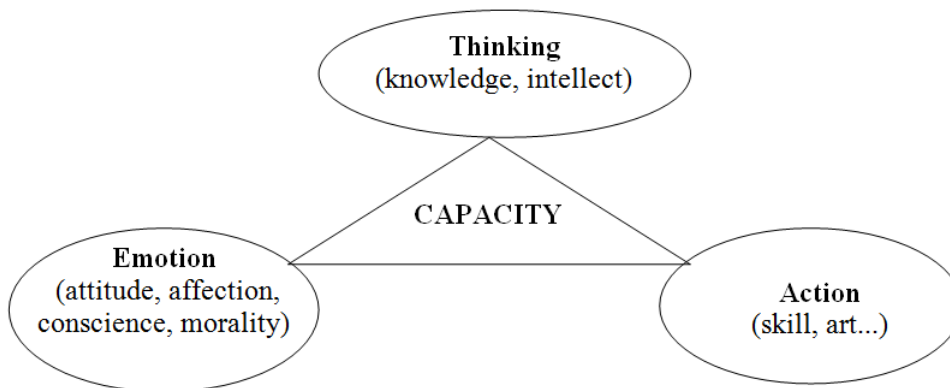


Fig. 2 – Capacity constituent elements

– *The thinking capacity* of ethnic minority civil servants is composed of factors: knowledge, understanding, analysis, synthesis, application and evaluation.

– *The emotional capacity* of public servants in ethnic minority areas is constituted by the following factors: perception, value, nature, attitude, and affection.

– *The capacity of action* of civil servants in ethnic minority areas is constituted by the following factors: imitation, initiative, skills, techniques and arts.

The policy of innovation for officials capacity development can be perceived as the State interventions creating that creative potential, favorable institutional environment. Through the study of secondary documents in Vietnam, the author discovered gaps of existing policies including: (1) lack of training and retraining policies for ethnic minority officials; (2) lack of policies to rotate ethnic minority officials to workplaces; (3) lack of incentive policies, encouraging innovation and management technology innovation for officials of ethnic minority areas; (4) Lack of policies to monitor personal responsibilities, etc. Especially, there is an absence of innovative policies in technology transfer, scientific achievement transfers into socio-economic development of ethnic minority areas. The insufficiency of innovation policy will influence the long-term economic growth of some regions and countries [1].

As the OECD put it: "A major driver of economic growth and rising living standards in the post-World War II period was rapid advances in technological capacity and trade"[3]. Commerce estimates that technological innovation in general and management technology innovation in particular have contributed to 75% of the growth of the US economy since World War II. In a highly accredit study of 98 developed and developing countries, Klenow and Rodriguez-Clare claims that up to 90% of the increase in per capita income is generated by innovation. creation [4].

### 3. Formulating innovative policies to officials capacity development in ethnic minority areas to promote socio-economic period 2020-2030

#### 3.1. Coordinate synchronously policies of innovation in capacity development for officials of ethnic minorities

Besides coordination at ministerial level, the advisory mechanism of expertise is an important aspect of coordinating creative innovation policies to develop the capacity of ethnic minority officials. The tool of policy forecasting helps to achieve goal and can contribute to promoting a comprehensive vision that underpins the overall coordination process. There are also other tools to develop research proposals, organize roundtables, conferences, seminars, etc.

The trend of ethnic minority areas in implementing the same innovation should be considered in coordination process. This requires improvements to avoid local administrative and local centralized mechanisms. [6]

There are three issues of coordination under concern for the current renovation policy of the Vietnamese government to develop ethnic minority officials' capacity: (1) Coordination in the innovation policy analysis to find out aspects of policies that affect the capacity of ethnic minority officials; (2) Coordinate in planning innovation policies to have long-term plans and strategies for training, retraining, rotation, planning, and appointment of cadres in ethnic minority areas; (3) Coordinating in the promulgation of innovative policies to ensure the timeliness and meet the requirements of socio-economic development of ethnic minority areas; (4) Collaboration in conducting innovation policies to bring about practical effects, avoiding the stereotyped implementation; Coordinating in the evaluation of innovation policies to draw experience, promptly develop, supplement and complete policies that directly affect the capacity of officials of ethnic minority areas.[6]

#### 3.2. Designing the environment for the innovation capacity of officials in ethnic

Designing an innovation policy that is appropriate for developing the capacity of ethnic minority officials requires mastering the three components of the innovation ecosystem. Namely environment of innovation in work, legislation and innovation policy, these three components are sometimes referred to as the "Innovation Policy Triangle".

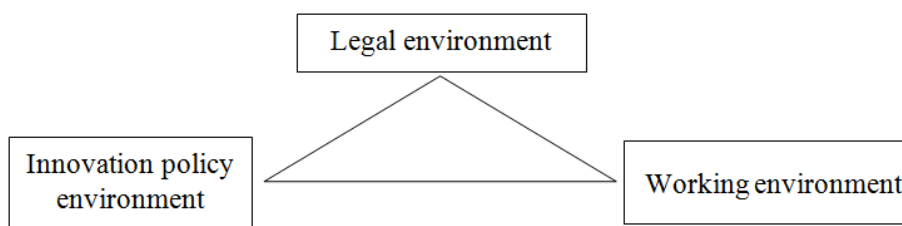


Fig. 3 – Environment for capacity development of civil servants in ethnic minority areas

**Working environment:**

The first side of the innovation triangle is the working environment, which includes physical, financial, and interpersonal conditions. A good working environment has many components as follows:

- The easy and effective ability of material and financial conditions to flow into innovation and profitable investment;
- The spirit of work and innovation is widespread among individuals;
- Strong e-government application, especially where administrative procedures are carried out for citizens;
- Strong management skills;
- An organizational culture that promotes competition and cooperation, as well as a degree of individual responsibility.

**Legal environment:** The second side of the innovation triangle is the legal environment, which creates the possibility of an appropriate overall institutional framework that facilitates innovation organizations, including:

- An open and competitive political-administrative system that motivates ethnic minority cadres in the countryside to innovate through competition;
  - Legal regulations for officials in ethnic minority areas need to be appropriate, transparent and based on efficiency standards;
  - Limited regulations for a digital economy do not undermine innovation and apply digitization widely;
- The legal process should be transparent and based on the rules of law;
- Public procurement should be based on performance standards as well as open and fair competition;
  - Protection of intellectual property rights enables innovative innovation officials to earn income.
  - How to improve the quality of legal regulations on officials operation in ethnic minority areas as well as eliminate unnecessary burdens that hinder the development of the capacity of officials in ethnic minority areas.

**Innovation policy environment:** The third side of the innovation triangle is a healthy innovation policy environment. While cadres are the key to innovation, the lack of an effective innovation policy will unease the competency of the staff. A strong innovation policy environment will support innovation consolidation blocks. This aspect includes:

- Support for job improvement;
- Professional enhancement support;
- Supportive digital infrastructure (such as smart networks, broadband, medical IT, intelligent transportation systems, e-government, ...);
- Supportive provision of public services to promote modernization and increase labor productivity;
- Promote effective training, retraining and improvement of skills, especially leadership, management and administrative skills, attracting highly skilled staff.
- Policy makers and analysts all acknowledge that financial difficulty for innovation identically common, especially in ethnic minority and mountainous areas. In the last two decades, many countries have sought different policy measures to supplement funding to serve the capacity of innovation for ethnic minority officials from the private sector.

### **3.3. Enhancing the dissemination of information and disseminating new knowledge through domestic and foreign cooperation and training policies**

#### *a) Cooperation between science and professional activities*

Successful innovation depends on the creation of initiatives and knowledge, which depend on the existence of a diverse and solid scientific foundation with modern research facilities. However, the view that links knowledge producers and technology with users (who convert this knowledge and technology into innovative products, processes and services) follows a linear process no longer exists. Knowledge creation, transfer and absorption are changing from a linear process to a "non-linear," non-linear and known process approach (where knowledge transfer takes place out non-stop and bidirectional) [7].

#### *b) The creative innovation policy through joint research (academic and office areas)*

Central and local universities / research institutes and officials of state-owned ethnic minority organizations working together to research a project / issue at the same time will serve many purposes. Firstly, by participating actively in the project in a certain field, ethnic minority officials will gain the knowledge they need to be able to understand and assimilate discoveries from others, from which they will apply into practice to bring higher work efficiency. Second, universities / research institutes gain practical knowledge and experience, know how to solve problems that are posed in reality. In addition, the government reduces the amount of budget needed to invest in the social reality [7].

#### *c) Policy on staff rotation between ethnic minority and mountainous areas with each other and between central and local levels*

Rotating cadres in ethnic minority areas is a vital policy measure. This policy measure aims to transfer knowledge through the flow of officials of ethnic minority areas. Staff turnover is one of the important measures to promote learning among organizations as well as to spread knowledge and technology across a country.

#### *d) Establishing and developing an innovation culture*

The culture of innovation plays an important role as a channel to promote management technology transfer, job creation, growth and innovation. The policy measures to promote the creation and development of creative culture are necessary and important in organizations in ethnic minority areas.

#### *e) Improve knowledge-synthesizing capacity through training and fostering policies*

Improving the capacity to absorb knowledge and technology is an aspect of developing capacity of officials in ethnic minority areas. Collaboration for work is also in demand although this does not necessarily depend on the strong relationships that are taking place between the academic and the working sectors.

#### *g) Raise awareness and use innovative management techniques*

Innovative management techniques have a role in promoting the link between technology and work efficiency and motivating officials in ethnic minority areas to accept the perspectives. Besides, the role of International standard organization (ISO) certification, Analysis and Critical Control Point System (HACCP), Quantity Surveyor (QS), etc... is also crucial for officials in using ISO in quality management [9].

#### 4. Designing a policy of developing the source of ethnic minority officials for innovation and a spirit of innovation

Strengthening the source of officials in ethnic minority areas for creative innovation in general and professional innovation in particular is extremely essential in the design and implementation of innovation policies. These policy measures may be conducted through:

- Improve the training system, strengthen training programs, and develop the source of professional ethnic minority staff for innovation;

- Develop a sense of responsibility and a responsible person.

Not only policy makers but also researchers on the capacity of ethnic minority officials are also interested in this issue. The sense of responsibility is seen as an engine to promote dynamism and innovation of political system in ethnic minority areas leading to socio-economic growth.

People with a sense of responsibility are considered creators of instability and innovative destruction and are innovators. In other words, the responsible person is an individual who comes up with new ideas and implements them but does not guarantee the certainty of the results. This means responsible individuals are the creators of new products, new ways of working, new organizational plans and new combinations of State and people.

#### IV. Conclusions and recommendations

Vietnam entered the period of international integration and accelerated industrialization and modernization of the country, so it needs to fully recognize the significance and complex properties of innovative capacity of officials in ethnic minority areas as well as be comprehensively aware of the important meaning and complicated nature of the issue of officials in ethnic minority areas.

There are various newly-emerging issues, requiring a system of theoretical views and proper research methods for capacity development of officials in ethnic minority areas and a theoretical framework to evaluate innovation capacity of officials and to make long-term innovation policies. However, Vietnam's innovation policies on capacity of officials in ethnic minority region are still in the shortage of innovation policies towards capacity development of officials including those aiming to attract, recruit, assign, train-retrain, appoint and respect talents for ethnic minority areas.

Innovative policies to enhance the capacity of officials in ethnic minority areas, promote regional socio-economic growth in our country should be developed on the basis of: 1) Creating a consensus on the concept of initiative created in the process of formulating innovative policies to improve the capacity of officials in ethnic minority areas to promote regional socio-economic development; 2) Selecting key actors in the innovation system, the role of Ethnic Committee policy council, the voices of officials in ethnic minority areas; 3) Protecting ideas and brightening initiatives of officials in ethnic minority areas can form a driving force for reform, innovation and adjustment in the current intellectual property law system; 4) Enhancing financial sources for officials in ethnic minority areas to be innovative and creative; Establishing the best mechanism to attract talents to ethnic minority areas; 5) Priority policies are needed to support the capacity to acquire knowledge, science and technology for officials in ethnic minority areas in the fastest and most effective way; 6) Enhancing the role and tasks of organizations that create resources for ethnic minority people in the innovation system, these tasks should be implemented, coordinated and closely monitored; 7) Enhancing the capacity and level of technology and knowledge distribution of domestic research and development institutes for capacity building of officials in ethnic minority areas; 8) Developing intermediary institutions to monitor the formation of capacity of ethnic minority most effectively; 9) Developing a policy of appointment of prestigious ethnic minority people is really an appropriate approach due to the weakness of the internal potential of officials in ethnic minority areas; 10) Building a network of policy makers in the political system, a network of Party leaders, the governing bodies and the people to increase awareness and apply skills and innovation management techniques for officials in ethnic minority areas; 11) A diverse combination of policies in all areas related to skills, scientific research, information communication and technology, tax policies, commerce, intellectual property, public procurement, standards and regulations in a unified manner designed to improve the capacity of officials in ethnic minority areas by innovation; 12) Renewing the process of managing cadres from attracting, recruiting, appointing, training, retraining, organizing, inspecting, evaluating, commending and discipline officials of ethnic minority areas with the purpose of influencing the process of creating innovation capacity for better performance.

#### Финансирование

Статья является результатом исследований в рамках национальной научной темы: «Поиск решений для улучшения способности представителей этнических меньшинств соответствовать требованиям международной интеграции, индустриализации и модернизации» код СТДТ.25.17/16-20.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Funding

The article is a research result of a national scientific topic: "Researching solutions to improve the capacity of ethnic minority officials to meet the requirements of international integration and industrialization and modernization" code СТДТ.25.17/16-20.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Committee for Ethnic Minorities (2011) Joint Circular No. 05/2011/ TTLT-UBDT-BTC
2. Government on ethnic affairs (2011). Decree No. 05/2011/ND-CP dated January 14, 2011
3. OECD (2011), OECD Science, Technology and Industry Scoreboard : Innovation and Growth in Knowledge Economies (Paris: OECD, 2011),
4. Peter J. Klenow and Andrés Rodríguez-Clare,(1997) "The Neoclassical Revival in Growth Economics: Has It Gone Too Far?" NBER Macroeconomics Annual (1997): 73-103

5. The Government of Vietnam (2020), promulgated Resolution No. 12 / NQ-CP on February 15, 2020 on the implementation of Resolution No. 88/2019 / QH14 dated November 18, 2019 of the National Assembly on approving the Proposal master plan for socio-economic development of ethnic minority and mountainous areas in the 2021-2030 period.
6. The Government of Vietnam Resolution (2020) 12/ NQ-CP 2020 implements the Project on socio-economic development of ethnic minorities and mountainous areas.
7. Tran Cong Yen The basic knowledge of innovation , Science & Technology Publishing House, 2012, Hanoi
8. Vietnam National Assembly The Law on Cadres and Civil Servants of Vietnam, 2008
9. Vu Van Khiem Building a framework of innovation capacity for businesses in accordance with the reality in Vietnam / Vu Van Khiem, Ho The Nam Phuong, Bui Tien Dung // 2018, Journal of Science and Technology Management and Science No. 2/2018

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.042>

## ДВЕНАДЦАТЬ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Научная статья

**Богомолова И.И. \***

ORCID: 0000-0002-0527-0777,

МГАХИ им. В.И.Сурикова, Москва, Россия

\* Корреспондирующий автор (bogomolova1[at]rambler.ru)

### Аннотация

Данная статья рассматривает важные вопросы современного образования: как улучшить результаты обучения студентов, что и в какой степени влияет на успехи студентов в учебе, как сделать процесс обучения наиболее действенным и привести наибольшее количество студентов к высоким учебным результатам? Рассматривается влияние на результаты обучения личностей студента и преподавателя, их рабочие взаимоотношения, а также используемые методы преподавания. Автором предлагаются двенадцать способов (идей) повышения эффективности обучения иностранным языкам в нефилологическом вузе.

**Ключевые слова:** эффективность обучения, стратегия преподавания, учебные методы, иностранные языки, текст, синонимы, задания, вопросы, перевод, языковая структура.

## TWELVE IDEAS TO MAXIMIZE IMPACT ON STUDENTS' LANGUAGE LEARNING

Research article

**Bogomolova I.I. \***

ORCID: 0000-0002-0527-0777,

Moscow State Academic Art Institute named after V.I. Surikov, Moscow, Russia

\* Corresponding author (bogomolova1[at]rambler.ru)

### Abstract

The article covers the salient issues of modern education: what is the best way to improve students' progress, what factors influence the students' achievements in learning, how to make education process more efficient resulted in greater learning success of more number of students? The paper focuses on individual features of a student and a teacher, their working relationships, and education methods used in teaching. The author proposes twelve ways ("ideas") to enhance foreign language teaching efficiency in a non-philological institute of higher education.

**Key words:** teaching efficiency, teaching strategies, education methods, foreign languages, text, synonyms, assignments, questions, translation, interpretation, language structure.

While efforts are made to maximize education efficiency, which is often considered as an increase in students' points for all kinds of tests, it is getting more and more important to find new teaching strategies than can positively and profoundly influence it. And exactly these teaching strategies are covered in this article. The good news is that a lot of research studies have been conducted lately, and their results highlight what issues we shall address and consider as professionals in contemporary English teaching, how we shall enhance education impact and make it visible. The subject of impact was inspired with research study by John Hattie, the scientist from New Zealand.

In my article I would like to review the basic provisions given in John Hattie's research, which contribute in conception of modern education as activities based on positive relations between a teacher and a student. The foundation stone of these relations is faith in teacher, confidence in right direction and goal, transparent coordination with students to improve their progress, language skills and to find best strategy to achieve short-run and long-range objectives. According to Professor Hattie "biggest effect on student learning occurs when teachers become learners of their own learning, and when students become their own teacher." [1, P. 75]. The New Zealand scientist developed a list of most profound and considerable factors and estimated how strong each of them influences students' achievements. He presented his findings as a rating with detailed description of each factor and its function in the education process. At practice level, such approach requires regular reassessment of existing methods and activities, and their integration and updates in the foreign language classroom.

In my paper I will scrutinize some activities that require moderate skills, meet standards of training aids available in today's classrooms and covered in modern textbooks. In particular, we will analyze how to train an impactful class, to start the process, to build up efficient sequence of lessons and to evaluate their influence on the students. The message is about absorbing the content given in the best textbooks. You will make sure that the proposed methods can be applied and adapted with minimum efforts and maximum effects.

In order to implement it in your classroom, "students [and adults] have to know what they are learning, why they are learning it, how they will know they have learned it, and what it means to have learned." [1, P. 156]. To achieve it, every day teachers make good use of learning progress marks and efficiency grades. Learning progress marks and efficiency grades considerably improve transparency of teacher's activities. Based on John Hattie's research study, it can greatly intensify effectiveness of teaching the students. In this paper I propose 12 tips (ideas) how to visualize the teaching process with your students.

How To Begin A Class With More Impact

Idea 1. Get them to notice more language



Select one or two examples of the target structure - use one of the exercises or input texts in the upcoming unit in your course book. Devise a very short warm-up activity around this structure to make students aware of a likely gap in their linguistic competence; this could be a micro-translation task, or any kind of noticing tasks, such as noting collocations or phrase patterns (= colligations), thinking up synonyms, writing example sentences, etc.

Idea 2. Make them grasp target vocabulary or structure(s)

Use the audio recording of an input text. With their books closed, students listen to the input text and

- a) put down as many examples of the target language (words or phrases) as they can, or - with stronger groups -
- b) try to predict what the target structure is going to be.

Idea 3. Focus them instantly

As students enter the class, give them an opening question concerning today's target language - on the board or on sheets of paper.

Idea 4. Start from the end

Use one of the language wrap-up or revision exercises from the end of the unit to start students off when you begin working on that unit; insist that they record their scores and keep them for their own reference till the end of the unit (see Idea 1 below).

How To Teach Language With More Impact

Idea 5. Put language into text

Translate (a segment of) input text into Russian and give it to your students to translate back into English. Note: they do not actually need to write up the whole thing but rather look at the source text and underline or circle the bits that they would need to look up. Then let them see the original text in their books and find the equivalents of the difficult or new bits of language.

Idea 6. Exploit comprehension work

Make sure that comprehension questions actually test deep rather than superficial understanding - to do that, such questions should involve paraphrases or synonyms of the original language in the input text. If needed, devise alternative comprehension questions and/or - even better - get your students to do this for each other.

Idea 7. Shorten the text

Get your students to delete as many words or phrases from the input text as possible, without seriously affecting the original meaning - and making sure, of course, that the resulting version stays grammatical.

Idea 8. Summarize the text

Get your students to summarize (a section of) the input text in English (with a specific word-limit, if you feel they'll cope with the added challenge). Alternatively, they can summarize the text, or make brief notes on each paragraph. You can also ask them to compose a subtitle (and or paragraph titles).

Idea 9. Change the text

Make your students change the wording of the input text without altering the basic story or meaning. They can use synonyms or paraphrases, or add something as appropriate. Your students may be focused on a given (type of) structure, e.g. tenses, or they can add or change things as they please.

A great variation on this sort of activity is Synonyms Race: in pairs or groups of three, students attempt to find synonyms for as many items in the input text as they possibly can.

How To Evaluate Impact

Idea 10. Repeat tasks

Towards the end of a unit, get students to do one or two of the revision exercises that you used as your class openers (Idea 1 above). Encourage students to compare their scores at the beginning and at the end of the unit.

Idea 11. Low-stake testing

Offer alternatives to traditional (high-stake) testing formats, to encourage peer collaboration, build confidence and foster good relationships with your learners. Such alternatives could include:

- doing a test in pairs (and sharing the grade afterwards);
- doing a test at home;
- doing a test with course books or notebooks open.

Idea 12. From a test taker to a test maker

As an alternative form of revision, encourage your students to write test items themselves - and make use of them in subsequent classes (less work for you). Such tests could be made for another student or group of students, or even for the teacher.

To conclude with, I would say that it is nice to know and feel that your students are pleased with your lesson and the activities they are engaged during it. But "pleased" is not enough for us. You shall know teaching impact level and progress visibility level achieved during the lesson. For this purpose analyze the goals and tasks of the lesson, as well as the students' knowledge of what they did and why they did it. Ask the students about how important obtained knowledge was for practical usage and further improvement of language skills. This is both the most challenging and rewarding issue.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Hattie J. C. Visible Learning for Teachers : Maximizing Impact on Learning / J. C. Hattie. – London : Routledge, 2012. – 286 p.

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.043>

## КОННОТАЦИЯ ИДИМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ВО ФРАНЦУЗСКИХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Научная статья

Перевалова Е.А. \*

ORCID: 0000-0002-1521-5026,

Северо-Западный Институт Управления Российской Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы, Санкт-Петербург, Россия

\* Корреспондирующий автор (catrineperev[at]mail.ru)

### Аннотация

В данной статье автор рассматривает коннотативный аспект идиом во французском политическом дискурсе на примере основных французских общественно-политических газет Le Monde, Le Figaro, Le Point. Автор подчеркивает важность контактоустанавливающей функции в современном политическом дискурсе, выделяет особенности дискурсивных функций, обращает внимание на переводческие трудности идиом. Автор отмечает необходимость аналитических разработок в данной области ввиду их недостаточности. Языковой аспект политической коммуникации актуален для каждого человека и гражданина. Он формирует общую картину мира и конкретные политические решения, которые являются определяющими для создания общества в целом.

**Ключевые слова:** коннотация, фразеология, семантика, идиома, политический дискурс.

## CONNOTATION OF IDIOMATIC EXPRESSIONS IN POLITICAL DISCOURSE IN FRENCH MEDIA

Research article

Perevalova E.A. \*

ORCID: 0000-0002-1521-5026,

North-West Institute of Management, the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, St. Petersburg, Russia

\* Corresponding author (catrineperev[at]mail.ru)

### Abstract

In this article, the author examines the connotative aspect of idioms in French political discourse on the example of the leading French political newspapers Le Monde, Le Figaro, Le Point. The author emphasizes the importance of the contact-establishing function in modern political discourse, highlights the features of discursive functions, draws attention to the difficulties in the translation of idioms. The author notes the need for analytical developments in this area due to their insufficiency. The linguistic aspect of political communication is relevant for every person and a citizen. It forms a general picture of the world and specific political decisions that are decisive for the creation of society as a whole.

**Keywords:** connotation, phraseology, semantics, idiom, political discourse.

### Введение

Современный мир многогранен, события происходящие в обществе становятся достоянием мировой повестки дня и неизменно транслируются на многих языках мира. Процессы глобализации позволяют человеку из любой точки планеты быть в курсе событий культурной, социальной и политической жизни разных стран. В данном контексте язык рассматривается как способ познания мира, как средство отражения и формирования отношения к действительности. Язык включает в себя реалии, нравы и традиции, которые соотносятся непосредственно с национальными особенностями конкретной страны и проявляются в коннотации языковых выражений. Средства массовой информации намеренно используют данные выражения. Их целью является вызвать у носителя определенные оценочные суждения на уровне ментального восприятия.

Идиоматические выражения, обладающие яркой коннотативной составляющей, особенно широко применяются в политическом дискурсе. Дискурсом является система коммуникации, включающая не только языковые средства, но и обладающая дополнительными функциями, задачами, это «языковое отражение и выражение существующей социальной практики» [5, С. 89], «упорядоченное и систематизированное использование языка, за которым встает особая идеологически и социально обусловленная ментальность» [5, С. 3].

В таких условиях изучение коннотации идиоматических выражений является крайне важным для объективной оценки освещаемых событий.

Коннотация представляет из себя дополнительно заложенный смысл в текстовых выражениях, понятный определенной узкой группе лиц, носителям языка либо всем реципиентам независимо от принадлежности части какой-либо социума. Согласно точке зрения академика РАН Апресян Ю. Д., «коннотацией мы будем называть несущественные, но устойчивые признаки выражаемого ею понятия, которые воплощают принятую в данном языковом коллективе оценку соответствующего предмета или факта действительности» [1, С. 159]. «Коннотация» в своем названии содержит латинские слова «con» (вместе) и «noto» (отмечаю, обозначаю) [3, С. 102], т.е. само понятие говорит нам о существовании сопутствующих значений, которыми может быть наделена определенная языковая единица.

В данной статье мы рассмотрим примеры выражений в рамках политического дискурса, для которого характерна специфичность процесса языковой деятельности – язык зачастую выступает своего рода посредником между мыслью и действием, основной задачей является влияние на слушателей. Данную речевую технологию широко применяют

политические деятели, специализированные СМИ. Они стараются привести адресатов к тем выводам и побудить на те поступки, которые представляются правильными в определенных условиях, происходит воздействие на сознание реципиента, формирование у него определенного эмоционально-оценочного суждения. Использование идиом подобно призме преломляет объективные данные, демонстрируя их с необходимого ракурса. В данном контексте чрезвычайную важность имеет каждая выбранная языковая единица.

Необходимо заострить внимание на полисемичности французской прессы. В СМИ Франции существует традиция употребления выражений с переносным значением. В рамках данной работы я рассмотрю примеры статей из основных самых влиятельных политических газет французской прессы, покажу на конкретных примерах коннотативную и контактоустанавливающую составляющие использования идиом, а также проблемы при передаче данных выражений на русский язык.

Имея целью оказать влияние на получателя информации, образные выражения преимущественно не терпят дословного перевода. Для их понимания необходимо знать реалии страны носителей языка. Доктор филологических наук Гак В.Г. отмечает невозможность дословного перевода в данных случаях, говорит о том, что «предмет, с которым проводится сравнение, может быть менее известен в России, чем во Франции» [2, С. 74]. Читая французские тексты необходимо учитывать реалии французского общества. Также лингвист заостряет внимание на большей нейтральности преподнесения фактов на русском языке, чем на французском, считает, что необходимо учитывать и дословный, и переносный смысл, «следует опираться на контекст и на значения слов» [2, С. 74], что ещё раз подтверждает актуальность изучения данного направления во французской прессе.

### Основные результаты

При восприятии текстов с коннотатами важно учитывать, что существуют разные их типы. Одни читаются всеми людьми одинаково, другие актуальны для социальных или национальных групп. Также встречаются безэквивалентные выражения, которые могут быть переданы на другой язык лишь описательно.

Материалы для анализа взяты из общественно-политических газет, которые являются наиболее авторитетными во Франции: *Le Monde*, *Le Figaro*, *Le Point*. Эти еженедельные издания имеют большой тираж, а значит наибольшее количество реципиентов, освещают самые значительные события в области социальной жизни, политики, культуры в своей стране и в мире. Выборка статей проводилась среди текстов на политическую тематику. Особое внимание уделялось заголовкам, поскольку именно они несут яркость экспрессии, в заголовках чаще проявляются выразительные идиомы.

Газета «*Le Figaro*» демонстрирует образность заголовков:

*«Prince Harry et Meghan Markle : C'est elle qui porte la culotte dans leur couple»* [6].

*(Принц Гарри и Меган Маркл: В их паре она носит штаны.)*

Мы видим дословный перевод французского выражения «porter la culotte» (носить штаны), французский онлайн-словарь идиоматических выражений дает определение – «assumer le rôle de l'homme dans un couple» [7], что означает брать на себя роль мужчины в паре. Согласно фразеологическому словарю русского языка Вероники Николаевны Телия, в русском языке существует эквивалент «быть под каблуком», обозначающий, что «лицо или - режиссер - группа объединённых общей деятельностью лиц (Y) находится в беспрекословном подчинении у другого лица или у другой группы лиц (X), подпадает под их полное влияние, теряет способность решать что-л. самостоятельно» [4]. В данном контексте необходимо понимать, что носитель французского языка видит здесь глубокий коннотативный смысл: для французского общества особо характерен глобальный вопрос о социально-правовом положении женщины в обществе, проявляющийся значительно более остро во Франции, нежели в других странах. Традиционное мнение о том, что женщина является хранительницей очага, её основными заботами должны быть приготовление пищи, воспитание детей и прочие домашние обязанности, представляется преобладающим для патриархального французского общества. Недаром одними из первых феминисток в мире стали француженки: Симона де Бовуар, Мария Олимпия Гуж и другие. Именно во Франции выходил первый журнал о борьбе женщин за равенство. Необходимо обратить особое внимание, что в современной Франции женщины на руководящих должностях, занимающиеся политикой или иной деловой активностью, должны непременно отстаивать своё право на данную деятельность, поскольку мужчины по-прежнему сопротивляются усилению позиции женщин в обществе. Из подобного заголовка любой франкоговорящий представитель невольно относит мысли именно к этой идее феминизма, настолько остро проявляющегося во Франции по сей день. Однако в данном случае говорить однозначно о положительной или отрицательной коннотации выражения «porter la culotte» мы не можем, поскольку отношение читателя зависит от его личного мнения по вопросу феминизма в современном мире и во Франции в частности.

Из рассмотренного примера очевидно, коннотативные смыслы не всегда могут быть всеобъемлюще восприняты человеком вне определенной социальной группы, в этом проявляется основная коммуникативная функция коннотаций. Но существуют выражения, полный смысл которых уловим широкому кругу реципиентов.

В этом же издании опубликована статья, в которой используется выражение «bouc émissaire», что переводится «козёл отпущения»:

*«La presse ne doit pas être un bouc émissaire! C'est une menace pour la démocratie!»* [8].

*(Пресса не должна быть козлом отпущения! Это угроза демократии!)*

В данном примере мы видим совпадение коннотаций идиомы в разных языках благодаря его религиозному происхождению. Для многих культур «козлом отпущения» является тот, на кого всемерно, но неоправданно возлагается какая-либо вина, образ иудейской истории о животном, на которого перекладывались грехи всего народа, а затем его отпускали в пустыню. Фразеологический словарь Телия Е.Н. объясняет данное выражение следующим образом: «подразумевается, что истинный виновник не может быть найден или что кто-л. хочет уйти от ответственности за свои проступки. Имеется в виду, что лицо или группа объединённых общими интересами и задачами лиц (X) незаслуженно обвиняется в чём-л. другим лицом или другой группой лиц (Y)» [4].

В данном случае совпадение коннотатов будет проявляться у всех христиан либо людей, знакомых с христианскими традициями.

Идиомы с использованием различных животных являются одними из самых употребляемых на многих языках мира ввиду своей экспрессивности, яркости и понятности образов. Но и здесь встречаются особые случаи употребления. Например, в газете «Le Monde» в статье о политической программе Эммануэля Макрона используется идиома «du coq à l'âne», что дословно переводится на русский язык «от петуха к ослу»:

*«Emmanuel Macron, l'homme sans programme. S'il sature l'espace médiatique de sa présence, sautant d'un TGV aux plateaux de télé aussi facilement que du coq à l'âne, l'ancien ministre de l'économie est pour l'instant muet sur ce que pourrait être son programme»* [9].

*(Эммануэль Макрон, человек без программы. Если он и насыщает медийное пространство своим присутствием, прыгая со скоростного поезда на телевизионные площадки, так же легко, как от петуха к ослу, бывший министр экономики на данный момент молчит о том, какой может быть его программа.)*

Подобный пример из газеты «Le Figaro» о политических планах Николя Саркози:

*«Nicolas Sarkozy, du coq américain à l'âne russe...»*

*Il a même confié «j'ai la France en moi», ce qui est du gaullisme pur sucre, avec un zeste de Johnny...»*

*La diplomatie vise à rapprocher les positions, mieux se comprendre et trouver des compromis. Sarkozy peut se targuer de «relations anciennes» avec Poutine»* [10].

*(Николя Саркози, от американского петуха к русскому ослу...»*

*Он даже признавался «Франция во мне», что является чистым сахаром галлизма с горбушой Джонни...»*

*Дипломатия направлена на сближение позиций, углубление понимания и поиск компромиссов. Саркози может похвастаться "давними отношениями" с Путиным.)*

При дословном восприятии на русском языке значение выражения «от петуха к ослу» не ясно читателю, но для француза здесь яркий, понятный образ. Идиома «du coq à l'âne» обозначает «passer brutalement d'un sujet à un autre, sans transition ni liaison; tenir des propos incohérents» [7], что означает резко переходить от одной темы к другой без переходов или связей; вести непоследовательные речи, т.е. русским эквивалентом может служить выражение «перескакивать с пятого на десятое». Точного объяснения, почему выбраны именно эти животные, нет. Выражение берет свои корни в XIV веке, сейчас существуют лишь предположения о том, что изначально использовалось «сапе» - утка, вместо «âne» - осел, ввиду сходства в произношении первоначальная идиома искажилась до современного её варианта. В этом смысле возникают коннотации слова «утка», для французов эта птица – символ глупости, неправдивости. Из этого следует негативная коннотация выражения, которая не является очевидной для представителя другой культуры, но несёт чёткий, наглядный образ непоследовательности с оттенком глупости во франкоговорящем обществе.

Наряду с образами животных, во Франции существуют выражения, основанные на национальном быте. Например, в статье из газеты «Le Point» говорится о разногласиях в политике Италии и Франции:

*«Pourquoi le torchon brûle entre Rome et Paris.»*

*La France a rappélé son ambassadeur en Italie. La querelle qui couvait aboutit au gel des relations diplomatiques entre les deux nations cousines»* [11].

*(Почему тряпка горит между Римом и Парижем.)*

*Франция отозвала своего посла из Италии. Назревшая ссора привела к замораживанию дипломатических отношений между двумя нациями-побратимами.)*

Идиома «le torchon brûle» говорит о ситуации, когда «il y a un profond désaccord, une dispute» [7] обозначает глубокие разногласия, ссору. Эквивалент в русском языке: «разгорелась ссора», хотя всецело оно не отражает коннотативных смыслов оригинала. Словом «le torchon» называют хлопчатобумажную ткань, использующуюся на кухне, но также существует соотносительность со словом «la torche» - факел, состоящий из намотанной на палку горящей тряпки, применяемый для освещения в темноте. На первый взгляд ясно – понятия «огонь» и «разногласие» имеют между собой семантическую связь. Но здесь мы наблюдаем то сочетание слов, которое дает коннотативный смысл выражению в представлении французов. Корни идиомы уходят в историю, раньше во Франции существовала игра «un coup de torchon» (удар тряпкой) - своеобразный поединок: человек должен был отыскать того, кто спрятался, когда цель близка, наблюдавшие кричали: «tu brûle» (ты горишь), что означало «схватка близка». У данного выражения двойственная коннотация: во-первых, понятие «огонь» говорит о живости, остроте вопроса, о возможности «просветить», разъяснить ситуацию, во-вторых, существует подтекст неотвратимости, близости поединка, намек на внутренние «домашние» заботы – яркий пример коммуникативно-дискурсивной функции: на читателя оказывается эмоциональное влияние, побуждение к определенным выводам о ситуации. Таким образом, мы видим пример безэквивалентного коннотата, смысл которого возможно предать лишь описательно.

Подобный пример коннотаций из этой же французской газеты в статье об экологической политике:

*«Matthieu Orphelin, l'épine écolo de la macronie jette l'éponge.»*

*Le député LREM du Maine-et-Loire ne parvenait plus à faire avancer la cause écologique au sein d'une majorité souvent sourde»* [12].

*(Матьё Орфелин, экологическая иголка «макронии» бросает губку.)*

*Депутат от партии «Республика, вперед!» департамента Мэн и Луара больше не смог добиться продвижения по экологическому вопросу среди большинства, которое часто глухо.)*

Идиома «jeter l'éponge» обозначает «abandonner, renoncer» [7] - покидать, отказываться. В основе его коннотации лежит история, связанная с боксом. В этом виде спорта раньше использовалась губка, которой тренер обтирал боксера в перерывах между раундами, и если наставник видел, что необходима передышка, то он кидал губку на ринг в знак остановки состязания. Это выражение пришло во французский язык из английского в XVIII веке и комфортно ассимилировалось. Данная идиома подразумевает отказ от борьбы, осознанный выход из ситуации, что не является

очевидной информацией для человека не носителя французской или английской культуры. Коммуникативная функция невыполнима вне данных условий. Она может быть передана только через описание ситуации, заложенной в основу выражения.

### Заключение

Стремление быть в курсе событий является приоритетным для современного человека, т.к. всё, что происходит в мире, взаимосвязано. Транслирование информации осуществляется по средствам языка, который всегда включает в себя реалии, нравы и традиции, национальные особенности конкретной страны. Данный аспект является важным для объективной оценки происходящего.

Французская пресса особенно часто прибегает к идиоматическим выражениям. Ситуация, когда идиома может выражать гамму чувств и ассоциаций, является эффективной в стремлении донести глубину смыслов предлагаемой информации. При этом эмоциональная составляющая подбирается в соответствии с целью сообщения. В политическом дискурсе наиболее важно дать готовый вариант, «завершенную картину» происходящего, убедить адресата, сделать его своим союзником, играя на потаенных смыслах. Коннотации идиоматических выражений – один из самых эффективных инструментов для реализации данной цели. Важно понимание различий восприятия фактов в разных языках. При чтении или передаче таких выражений следует учитывать всю полноту смыслов.

Итак, в данной статье мы рассмотрели дискурсивные функции и характеристики идиом на примере материалов основных газет Франции *Le Monde*, *Le Figaro*, *Le Point*. Коннотативные смыслы некоторых выражений вполне понятны широкому кругу реципиентов. Ввиду высокой полисемичности французской политической прессы, многогранность высказываний проявляется в использовании точных, специфических идиом. Такие коннотации зачастую понятны лишь представителям французской культуры. Данные выражения проявляют дискурсивные функции внутри французского общества. Проблема восприятия подобных текстов извне, людьми, которые не являются представителями данного общества, может быть решена различными способами. В первую очередь, заменяя близкими по семантике выражениями, во-вторых, давая объяснение идиомы, эксплицитно описывая ситуацию, приводя историю употребляемого выражения.

Объективное отношение к происходящим событиям в мире и умение анализировать актуальны для жизни каждого человека. Языковой аспект является базой для понимания информации.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Conflict of Interest

None declared.

### Список литературы / References

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Интегральное описание и системная лексикография. Ч. 2 / Ю. Д. Апресян – М. : Языки русской культуры, 1995. – 767 с. ISBN 5-88766-045-7.
2. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык: Учебное пособие: Изд. 8-е / В. Г. Гак, Б.Б. Григорьев – М. : ЛКИ, 2008. – 464 с. ISBN 978-5-382-00468-6.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1985.
4. Телия Е.Н. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Е. Н. Телия – 2006 // rus-yaz.niv.ru. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary/> (дата обращения: 18.01.2020).
5. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Е. Чернявская, – М. : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. ISBN 978-5-4458-5891-1
6. Prince Harry et Meghan Markle [Electronic resource] // lefigaro.fr. URL: <http://www.video.lefigaro.fr/figaro/video/prince-harry-et-meghan-markle-c-est-elle-qui-porte-la-culotte-dans-leur-couple/5764539452001/> (accessed: 06.02.2019).
7. Les expressions françaises décortiquées // expressio.fr URL: <https://www.expressio.fr> (дата обращения: 10.01.2020).
8. Non, la presse ne doit pas être un bouc émissaire!// lemonde.fr. [Electronic resource] URL: [https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/01/15/non-la-presse-ne-doit-pas-etre-un-bouc-emissaire\\_5409398\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/01/15/non-la-presse-ne-doit-pas-etre-un-bouc-emissaire_5409398_3232.html) (accessed: 15.01.2019).
9. Emmanuel Macron, l'homme sans programme [Electronic resource] // lemonde.fr. URL: [https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme\\_5007028\\_4854003.html](https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme_5007028_4854003.html) (accessed: 20.12.2018).
10. Nicolas Sarkozy, du coq américain à l'âne russe [Electronic resource] // lefigaro.fr. URL: [https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme\\_5007028\\_4854003.html](https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme_5007028_4854003.html) (accessed: 20.12.2018).
11. Pourquoi le torchon brûle entre Rome et Paris [Electronic resource] // lepoint.fr URL: [https://www.lepoint.fr/europe/pourquoi-le-torchon-brule-entre-rome-et-paris-07-02-2019-2292186\\_2626.php](https://www.lepoint.fr/europe/pourquoi-le-torchon-brule-entre-rome-et-paris-07-02-2019-2292186_2626.php), (accessed: 07.02.2019).
12. Matthieu Orphelin, l'épine écolo [Electronic resource] // lepoint.fr URL: [https://www.lepoint.fr/politique/matthieu-orphelin-l-epine-ecolo-de-la-macronie-jette-l-eponge-07-02-2019-2292002\\_20.php](https://www.lepoint.fr/politique/matthieu-orphelin-l-epine-ecolo-de-la-macronie-jette-l-eponge-07-02-2019-2292002_20.php) (accessed: 07.02.2019).

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Apresyan Yu. D. Izbrannyye trudy. Integral'noye opisaniye i sistemnaya leksikografiya. Ch. 2 [Selected works. Integral description and systemic lexicography. Part 2] / Yu. D. Apresyan – М.: Languages of Russian Culture, 1995. – 767 p. ISBN 5-88766-045-7. [in Russian]
2. Hack V.G., Grigoriev B.B. Teoriya i praktika perevoda. Frantsuzskiy yazyk: Uchebnoye posobiye: 8 edition [Theory and practice of translation. French Language: Textbook: 8<sup>th</sup> Ed.] / V. G. Gak, B. B. Grigoriev – М.: LCI, 2008. – 464 p. ISBN 978-5-382-00468-6. [in Russian]

3. Rosenthal D. E., Telenkova M. A. Slovar'-spravochnik lingvisticheskikh terminov. Posobiye dlya uchitelya [Dictionary of linguistic terms. Manual for the teacher] / D. E. Rosenthal, M. A. Telenkova – 3<sup>rd</sup> ed. – M.: Education, 1985. [in Russian]
4. Telia E.N. Frazelogicheskiy slovar' russkogo yazyka [Phraseological Dictionary of Russian Language] [Electronic Resource] / E. N. Telia - 2006 // Rus-yaz.niv.ru. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary> (accessed: 01/18/2020). [in Russian]
5. Chernyavskaya V.E. Diskurs vlasti i vlast' diskursa: problemy rechevogo vozdeystviya: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy [Discourse of power and power of discourse: problems of speech exposure: textbook for students of higher educational institutions] / V.E. Chernyavskaya, – M.: Direct-Media, 2014. – 184 p. ISBN 978-5-4458-5891-1 [in Russian]
6. Prince Harry et Meghan Markle // lefigaro.fr. URL: <http://www.video.lefigaro.fr/figaro/video/prince-harry-et-meghan-markle-c-est-elle-qui-porte-la-culotte-dans-leur-couple/5764539452001> (accessed: 02/06/2019).
7. Les expressions françaises décortiquées // expressio.fr URL: <https://www.expressio.fr> (accessed: 01.10.2020).
8. Non, la presse ne doit pas être un bouc émissaire! // lemonde.fr. URL: [https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/01/15/non-la-presse-ne-doit-pas-etre-un-bouc-emissaire\\_5409398\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/01/15/non-la-presse-ne-doit-pas-etre-un-bouc-emissaire_5409398_3232.html) (accessed: 15.01.2019)
9. Emmanuel Macron, l'homme sans program // lemonde.fr. URL: [https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme\\_5007028\\_4854003.html](https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme_5007028_4854003.html) (accessed: 12.20.2018).
10. Nicolas Sarkozy, du coq américain à l'âne russe // lefigaro.fr. URL: [https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme\\_5007028\\_4854003.html](https://www.lemonde.fr/election-presidentielle-2017/article/2016/10/03/emmanuel-macron-l-homme-sans-programme_5007028_4854003.html) (accessed: 12.20.2018).
11. Pourquoi le torchon brûle entre Rome et Paris // lepoint.fr URL: [https://www.lepoint.fr/europe/pourquoi-le-torchon-brule-entre-rome-et-paris-07-02-2019-2292186\\_2626.php](https://www.lepoint.fr/europe/pourquoi-le-torchon-brule-entre-rome-et-paris-07-02-2019-2292186_2626.php) (accessed: 02.07.2019).
12. Matthieu Orphelin, l'épine écolo // lepoint.fr URL: [https://www.lepoint.fr/politique/matthieu-orphelin-l-epine-ecolo-de-la-macronie-jette-l-eponge-02-02-2019-2292002\\_20.php](https://www.lepoint.fr/politique/matthieu-orphelin-l-epine-ecolo-de-la-macronie-jette-l-eponge-02-02-2019-2292002_20.php) (accessed: 02.07.2019).

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.044>

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ МОРАЛЬ В ПЬЕСЕ А.Н. ОСТРОВСКОГО  
«БЕСПРИДАНИЦА» И РОМАНЕ Э. УОРТОН «ОБИТЕЛЬ РАДОСТИ»**

Научная статья

**Тимошенко И.Н. \***

ORCID 0000-0001-8414-8640,

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

\* Корреспондирующий автор (timoshenkoirina7[at]mail.ru)

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию системы морально-нравственных ценностей российского купечества, представленного в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница», и фешенебельного нью-йоркского общества, изображенного Э. Уортон в романе «Обитель радости». Проведенный сравнительный анализ образов главных героинь, являющихся представителями изучаемых социальных групп, позволяет сделать вывод о схожести процессов, происходящих в Соединенных Штатах и России в конце XIX-начале XX века, а также их негативном воздействии на нравственные устои и моральные стандарты общества.

**Ключевые слова:** А.Н. Островский, Э. Уортон, купечество, фешенебельный Нью-Йорк, мораль и нравственность.

**INDIVIDUAL MORALITY AND PUBLIC MORALITY IN OSTROVSKY'S PLAY *UNENDOWED BRID AND E. WARTON'S NOVEL *THE HOUSE OF MIRTH****

Research article

**Timoshenko I.N. \***

ORCID 0000-0001-8414-8640,

St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

\* Corresponding author (timoshenkoirina7[at]mail.ru)

**Abstract**

The paper is devoted to the study of the system of moral values of the Russian merchants, presented in the A.N. Ostrovsky's play "Unendowed Bride," and the fashionable New York society portrayed by E. Wharton in the novel "The House of Mirth." The author presents the comparative analysis of the images of the main characters, who are representatives of the studied social groups. It allows us to conclude that the processes occurring in the United States and Russia by the end of the 19<sup>th</sup> and beginning of the 20<sup>th</sup> century are similar, as well as their negative impact on the moral principles and moral standards of society.

**Keywords:** A.N. Ostrovsky, E. Wharton, merchants, fashionable New York, morality.

Русский драматург Александр Николаевич Островский (1823-1886), исследовавший нравы российского купечества, и американская писательница Эдит Уортон (1862-1937), известная, прежде всего, романами о повседневной жизни фешенебельного Нью-Йорка, никогда не встречались и вряд ли были знакомы с творчеством друг друга. Однако в произведениях этих писателей обнаруживаются сходные темы, образы и проблемы, что, вероятно, можно объяснить теми значительными переменами, которые охватили Соединенные Штаты и Россию во второй половине XIX - начале XX столетий. На рубеже веков в обеих странах происходили процессы глобального преобразования: индустриализация и урбанизация, стремительное развитие науки и техники, значительные изменения в социально-экономической сфере.

Все эти перемены не могли не оказывать влияния и на общественное сознание. Нравственные устои и моральные стандарты, оставшиеся неизменными на протяжении долгого времени, подвергались трансформации. Писатели, наблюдая за происходящими в их странах событиями, были явно обеспокоены той нравственной эволюцией денежного общества, которая выражалась в прагматическом отрицании идей нравственности и морали. Пытаясь привлечь внимание читательской аудитории к волновавшим их проблемам, А.Н. Островский и Э. Уортон создавали произведения, в которых высмеивали и подвергали критике мораль того общества, где основным мерилом стали деньги, а такие понятия, как совесть, честь и достоинство, отошли на второй план.

В данной статье мы обращаемся к пьесе А.Н. Островского «Бесприданница» (1878), действие которой происходит в расположенном на Волге провинциальном городке Бряхимов, и роману Э. Уортон «Обитель радости» (1905), где события разворачиваются в Нью-Йорке. Главные героини, Лариса Огудалова из «Бесприданницы» и Лили Барт из «Обители радости», – личности сложные и противоречивые, сочетающие в себе взаимно противоположные черты. С одной стороны, они являются порождением окружающей их среды, а с другой – нравственные принципы героинь не оставляют им ни малейшего шанса на выживание в материальном мире дельцов и предпринимателей. Анализируя и сравнивая образы этих персонажей, мы попытаемся изучить и сопоставить морально-нравственные системы ценностей русского купечества и фешенебельного нью-йоркского общества.

Героини, находящиеся в центре нашего внимания, – молодые девушки, по праву рождения принадлежащие к кругу богатых людей. В силу разных обстоятельств семьи героинь оказываются лишены денежного капитала, необходимого для поддержания того образа жизни, который соответствовал бы нормам и правилам их социального окружения. И единственным выходом из сложившейся ситуации может стать взаимовыгодный брак, в котором мужчина обладает солидным состоянием, а женщина – красотой.

Лариса Огудалова и Лили Барт вполне соответствуют предъявляемым им требованиям: обе девушки очаровательны и привлекательны для противоположного пола. И хотя в пьесе А.Н. Островского мы не обнаруживаем детального описания внешности главной героини, ее красота не вызывает сомнений. А что еще может привлекать в дом обедневшей семьи Огудаловых состоятельных поклонников Ларисы? Вот как объясняет частые визиты к Огудаловым молодой предприниматель, Василий Вожеватов: «Ездить-то к ней все ездят, потому что весело очень: барышня хорошенькая, играет на разных инструментах, поет, обращение свободное, оно и тянет» [4, С. 300]. Подобного мнения о Ларисе Огудаловой придерживается и господин Кнуров, «пожилой человек с громадным состоянием»: «Да разве вы не видите, что эта женщина создана для роскоши. Дорогой бриллиант дорогой и оправы требует» [4, С. 295, 304].

Героиню романа «Обитель радости», ее внешность и поступки, мы также зачастую видим глазами ее поклонника, Лоренса Сэлдена. Наблюдая за Лили Барт, молодой человек с восхищением признает, что «все в ней было исполнено энергии и изящества, силы и красоты» [10, Р. 4]. Любуясь девушкой, он отмечает «лучезарную улыбку», «длинные и густые ресницы», «руку, словно выточенную из древней слоновой кости», «девичью свежесть и чистый румянец» [10, Р. 4, 7, 8].

Казалось бы, что обладая привлекательной внешностью и пользуясь большим успехом у состоятельных мужчин, героини могут без труда найти подходящего партнера, заключить выгодный брак и устроить собственную судьбу. Однако истинные стремления и желания девушек вступают в противоречие с общепринятыми социальными нормами, что приводит героинь к неразрешимому внутреннему конфликту.

И Лариса Огудалова, и Лили Барт, живя по законам своего окружения, прекрасно понимают необходимость заключения выгодного брачного союза. И они обе, каждая по-своему, пытаются достичь поставленной перед ними цели. Так, Лариса Огудалова, нисколько не желая развлекать богатых гостей, которые устремляются в их дом для общения с красивой бесприданницей, послушно выполняет волю матери, любезно общаясь и угождая тем, кто вызывает у нее лишь раздражение и неприязнь. «У ней иногда слезинки на глазах, видно, поплакать задумала, а маменька улыбаться велит» [4, С. 302].

Лили Барт, которая рано осталась без родителей, также прилагает немало усилий для поиска подходящего жениха. Она в совершенстве изучила науку обольщения, завоевания и покорения мужчин. С тонкой иронией Эдит Уортон описывает процесс обольщения, в котором ее героиня выступает как профессиональная охотница за богатым мужем. Например, направляясь в сельское поместье ее друзей, Лили Барт встречает в вагоне поезда Перси Грайса, молодого человека с солидным состоянием, и, «наблюдая за добычей сквозь опущенные ресницы, обдумывает план нападения» [10, Р. 18]. Успешно завершив операцию по обольщению потенциального жениха, героиня осознает, что очарованный ею мужчина вызывает в ней лишь чувство раздражения и усталости. «Перси Грайс надоедал Лили целый день. Сама мысль о нем, казалось, пробудила эхо его монотонного голоса. Но она не могла игнорировать его, она должна была добиваться успеха, смирившись с еще большей скукой. Ей следует быть готовой вновь и вновь уступать и приспосабливаться – и все это для того, чтобы он, наконец, решился оказать ей честь, предложил руку и сердце и надоедал ей всю оставшуюся жизнь» [10, Р. 27].

Еще одна черта, которая объединяет девушек, – это их отношение к бедности и отсутствию денег. В пьесе «Бесприданница» главная героиня пытается противиться усилиям матери выгодно выдать ее замуж за богатого и влиятельного человека. Она с горечью признается, что ей невыносимо тяжело лгать и притворяться. Лариса Огудалова чувствует себя униженной, ей стыдно за себя и за мать, за тот образ жизни, который они вынуждены вести, угождая богатым гостям. Но вместе с тем, самостоятельно приняв решение о браке с бедным чиновником, героиня не скрывает презрения к своему жениху. Она тоскует и стремится к яркой и красивой жизни, которая возможна только при наличии денежных средств. Один из поклонников Ларисы, с неодобрением рассматривая ее возможный брак с человеком без солидного состояния, отмечает: «Ведь в Ларисе Дмитриевне земного, этого житейского, нет. Ну понимаете, тривиального, что нужно для бедной семейной жизни» [4, С. 319].

Страшится бедности и героиня романа «Обитель радости». Лили Барт не представляет жизни без привычных удобств и развлечений, которые стоят немалых денег. Ведь ее с детства воспитывали согласно правилу, что «чего бы это ни стоило, но в доме следует иметь хорошего повара и быть прилично одетыми» [10, Р. 31]. Внезапное банкротство отца, его смерть и последовавшие за этим отчаяние и депрессия матери поселили в душе девушки панический ужас перед нищетой и жалким прозябанием без денег. Лили Барт знала, что «ненавидит жалкое прозябание, и до последнего вздоха она будет бороться с ним, бороться до тех пор, пока не достигнет ярких вершин успеха» [10, Р. 40].

Следует отметить, что героиня Эдит Уортон гораздо прагматичнее и рациональнее героини А.Н. Островского. Ведь в изображении автора Лариса Огудалова предстает как чувствительная и впечатлительная натура, обладающая пылкой душой и горячим сердцем. Живя в собственном мире фантазий, который существует лишь в полюбившихся ей стихах и романах, героиня мечтает о красивой и возвышенной любви. Полюбив «блестящего барина» Сергея Паратова, она безоглядно отдается охватившему ее чувству и полностью доверяется любимому человеку, нисколько не думая о последствиях и совершая безрассудные поступки. Любовь имеет безграничную власть над Ларисой: «Да разве можно было его не послушать», «да разве можно быть в нем неуверенной», – говорит она о Паратове [4, С. 310].

В вопросе проявления истинных чувств героиня Эдит Уортон является полной противоположностью Ларисе Огудаловой. Так, испытывая искреннюю симпатию и привязанность к Лоренсу Сэлдену, Лили Барт даже не рассматривает молодого человека, имеющего довольно скромное состояние, в качестве возможного претендента на роль будущего мужа. По мнению героини, брак с Сэлденом, был бы «идеальным союзом, ... но в этом мире за такую привилегию пришлось бы заплатить гораздо больше, нежели она стоила на самом деле» [10, Р. 92]. Описывая чувства, которые Лили испытывает по отношению к Сэлдену, Уортон с насмешкой отмечает, что «у Лили не было никакого опыта, который помог бы ей проверить глубину собственных чувств». Ведь «она несколько раз влюблялась в денежное состояние или успех, но лишь однажды в мужчину» [10, Р. 67].



Ирония, с которой автор описывает поступки и мысли Лили, носит не обличающий, а, скорее, сочувствующий характер. Уортон объясняет прагматичное отношение Лили Барт к людям, прежде всего, влиянием среды. Общество, воспитавшее героиню, является главным виновником той нравственной деградации, которая, согласно Уортон, характеризовала высший свет Нью-Йорка на рубеже двадцатого столетия.

Поэтому нет ничего удивительного в том, что Лили Барт, являясь типичным порождением окружающей ее среды, рассматривает любого человека, прежде всего, с точки зрения пользы, которую он может принести. Ведь по признанию самой героини, любые отношения между людьми в высшем свете строятся исключительно на прагматическом расчете: «Женщины, мои лучшие подруги, либо используют меня, либо злоупотребляют мной, но им совершенно безразлично, что же происходит со мной на самом деле» [10, Р. 9]. Неукоснительно следуя законам своего окружения, Лили Барт рассматривает брак как сделку, где сама выступает в качестве товара, который собирается продать по самой высокой цене. Так, намереваясь выйти замуж за состоятельного человека, известного своей страстью к коллекционированию дорогого собрания энциклопедии «Американа», героиня «решает стать для него тем, чем прежде была «Американа»: имуществом, которое вызывает у владельца такое чувство гордости, что заставляет тратить на себя все больше и больше денег» [10, Р. 51].

В Ларисе Огудаловой отсутствует подобная практичность и расчетливость. Более того, живя в иллюзорном мире, она долгое время не замечает этих качеств и в окружающих ее людях. Но тем страшнее оказывается реальность, когда ее мечты и надежды окончательно рушатся. После ночной поездки на пикник с Сергеем Паратовым, героиня узнает о его намерении жениться на богатой невесте. Предательство любимого человека, который решил «продать свою волюшку» за полмиллиона рублей, о чем он сообщает Ларисе уже после проведенной с ней ночи, усугубляется и новостью о том, что ее богатые поклонники, узнав о компрометирующем поведении девушки, разыгрывают ее в орлянку [4, С. 329]. Героиня, наконец, осознает, что все вокруг рассматривают ее как дорогую красивую вещь, которую можно купить. Она с горечью признает: «Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь!» [4, С. 371].

Лариса Огудалова оказывается сломлена миром, в котором все продается и покупается, и в минуту отчаяния она безучастно соглашается на предложение одного из состоятельных поклонников стать его любовницей. Но уже через мгновение девушка понимает, что не сможет быть содержанкой, поскольку ее индивидуальные понятия о морали и нравственности никак не согласуются с моралью окружающего ее мира, в котором основным движущим фактором являются деньги. Осознав это, Лариса Огудалова начинает желать смерти. Ссора с женихом заканчивается трагедией: он стреляет в девушку, и, умирая, она благодарит своего убийцу за возможность покинуть мир, в котором нет места ни любви, ни дружбе, ни сочувствию.

Трагически заканчивается история и героини романа «Обитель радости». Красивая и прагматичная Лили Барт, которая, в отличие от Ларисы Огудаловой, живет в реальном мире, также оказывается неспособной найти свое место в обществе товарно-денежных отношений. Эдит Уортон, как и А.Н. Островский, наделяет свою героиню нравственностью, которая базируется не на социальных, а на индивидуальных этических склонностях героини. И именно эта индивидуальная нравственность Лили Барт, которая чужда фешенебельному Нью-Йорку, не позволяет героине «выгодно» выйти замуж.

У наделенной красотой и изысканным вкусом молодой девушки достаточно богатых и уважаемых претендентов на роль будущего супруга, однако, очаровывая и обольщая мужчин, Лили не решается сделать последний шаг. Как правило, она намечает «жертву», успешно «заманивает ее в сети», но в самый последний момент намеренно все разрушает. «Она работает как рабыня, подготавливая почву и засеивая ее семенами, но в тот день, когда ей следует собирать урожай, она или проспит, или уедет на пикник» [10, Р. 197]. Подчиняясь законам общества, Лили пытается искать «подходящего» партнера, но все ее попытки заканчиваются неудачей, потому что «в глубине души она презирает то, к чему стремится» [10, Р. 197].

Конфликт между индивидуальной нравственностью героини и общественной моралью достигает своего апогея в тот момент, когда Лили, исключенная из высшего общества Нью-Йорка и страстно желающая вернуться обратно, получает возможность осуществить свое заветное желание. В распоряжении героини оказываются любовные письма одной из влиятельных дам высшего света к любовнику. Здесь стоит отметить, что эта влиятельная дама в свое время безжалостно расправилась с девушкой. Пытаясь скрыть собственную супружескую измену, она совершенно бесосновательно обвинила мужа в любовной связи с Лили Барт, что, в свою очередь, привело к изгнанию героини из рядов «приличного» общества. Воспользовавшись имеющимся у нее компрометирующим материалом, Лили может без всяких усилий вернуть себе утраченное положение в обществе, выйти замуж за симпатизирующего ей состоятельного мужчину и стать одной из самых богатых и влиятельных женщин в фешенебельном Нью-Йорке. Однако нравственные принципы молодой девушки не позволяют ей совершать подобные поступки. Она не разделяет мнения одной из представительниц высшего света о том, что «единственный способ удержаться в этом мире – это сражаться на его же условиях» [10, Р. 264].

Отказываясь вести нечестную игру, Лили Барт осознанно обрекает себя на одиночество и бедность. Не выдержав выпавших на ее долю испытаний, героиня совершает самоубийство, приняв слишком большую дозу снотворного. Последние слова Лили Барт полны печали, грусти и разочарования. «Я очень старалась, но жизнь трудна, а я совсем бесполезный человек...» [10, Р.325]. Героиня не упрекает и не обвиняет отвернувшееся от нее общество, смиренно принимая собственное поражение. Сравнивая покинутую всеми Лили Барт с «потерпевшим крушение кораблем, который напрасно просит помощи у проходящих мимо судов», Эдит Уортон акцентирует внимание на безразличии и равнодушии фешенебельного Нью-Йорка к тем, кто не имеет ни денег, ни власти, ни какой-либо иной ценности [10, Р. 239]. Как отмечает исследователь А. Н. Горбунов, «со смертью главной героини гибнут и последние гуманные идеалы “старого” Нью-Йорка, всякая надежда на его духовное возрождение» [1, С. 264].

Финальное признание Лили Барт явно перекликается с предсмертными словами Ларисы Огудаловой: «Я любви искала и не нашла. На меня смотрели и смотрят, как на забаву. Никогда никто не постарался заглянуть ко мне в душу,

ни от кого я не видела сочувствия, не слыхала теплого, сердечного слова. А ведь жить так холодно» [4, С. 372]. По мнению исследователя Л.М. Лотман, смерть Ларисы Огудаловой «знаменует приговор обществу, не способному сохранить сокровище одухотворенной личности, красоты и таланта, оно обречено на нравственное оскудение, на торжество пошлости и посредственности» [3, С. 71].

Очевидно, что А.Н. Островский и Э. Уортон, создавая портреты двух миров, расположенных на разных континентах, но столь похожих в своем неутолимом стремлении к обогащению, были склонны критически относиться к изображаемому ими обществу, где законы рынка и получения прибыли преобладали над законами нравственности и морали. И трагические образы хрупких и прекрасных героинь, трогательных в своей беззащитности перед наступлением грозного материального мира, привлекали внимание читателей к проблемам, волновавшим воображение писателей.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Горбунов А. Н. «Эдит Уортон и ее трилогия о «старом Нью-Йорке» / Горбунов А. Н. // Проблемы литературы США XX века. М.: Наука, 1970. – С. 257-274.
2. Журавлева А.И. Островский – комедиограф / Журавлева А.И. – М.: Издательство Московского университета, 1981. – 216 с.
3. Лотман Л. М. Островский и русская драматургия второй половины XIX века. / Лотман Л. М. // История всемирной литературы: в 8 томах. Т. 7. М.: Наука, 1991. – С. 62-75.
4. Островский А.Н. Бесприданница. // Островский А.Н. Пьесы. М.: Детская литература, 2003. – С. 293-373.
5. Холодов Е.Г. Мастерство Островского / Холодов Е.Г. – М.: Искусство, 1967. – 544 с.
6. Lyde M. J. Edith Wharton. Convention and morality in the Work of a Novelist. Norman, / Lyde M. J. 1959. – 196 p.
7. Nevius B. Edith Wharton: A Study of her Fiction. Berkley; Los Angeles / Nevius B. 1961. – 271 p.
8. Schorer M. Society and Self in the Novel. / Schorer M. N. Y., 1956. – 155 p.
9. Trachtenberg A. The Incorporation of America: Culture and Society in the Gilded Age. / Trachtenberg A. N. Y., 1983. – 261 p.
10. Wharton E. N. Novels. Ed. by R. W. B. Lewis./ Wharton E. N. N. Y., 1985. P. 1- 349

#### Список литературы на английском языке / References in English:

1. Gorbunov A. N. Jedit Uorton i ee trilogija o "starom N'ju-Jorke" [Edith Wharton and her trilogy about old New York] /Gorbunov A. N. // Problemy literatury SShA XX veka [Problems of the USA literature in the XX century]. M.: Nauka, 1970. – P. 257-274. [in Russian]
2. Zhuravleva A.I. Ostrovskij – komediograf [Ostrovsky – comedy dramatist] /Zhuravleva A.I. – M.: publishing house Moskovskogo universiteta [Publishing House of Moscow University], 1981. – 216 p. [in Russian]
3. Lotman L. M. Ostrovskij i ruskaja dramaturgija vtoroj poloviny XIX veka. [Ostrovsky and Russian drama in the second part of the XX century] /Lotman L.M. //Istoriya vsemirnoj literatury: v 8 tomah. [The History of the Worldwide Literature: in 8 volumes]. V.7 – M.: Nauka, 1991. – P. 62 – 75. [in Russian]
4. Ostrovskij A.N. Bespridannica [Ostrovsky A.N. The Dowerless Girl] // Ostrovskij A.N. P'esy [Ostrovsky A.N. Plays] M.: Detskaja literatura [Childten's Literature], 2003. – P. 293-373. [in Russian]
5. Holodov E.G. Masterstvo Ostrovskogo [Ostrovsky's Mastery] /Kholodov E.G. – M.: Iskusstvo. 1967. – 544 p. [in Russian]
6. Lyde M. J. Edith Wharton. Convention and morality in the Work of a Novelist. Norman, / Lyde M. J. 1959. – 196 p.
7. Nevius B. Edith Wharton: A Study of her Fiction. Berkley; Los Angeles / Nevius B. 1961. – 271 p.
8. Schorer M. Society and Self in the Novel. / Schorer M. N. Y., 1956. – 155 p.
9. Trachtenberg A. The Incorporation of America: Culture and Society in the Gilded Age. / Trachtenberg A. N. Y., 1983.– 261 p.
10. Wharton E. N. Novels. Ed. by R. W. B. Lewis./ Wharton E. N. N. Y., 1985. P. 1- 349

ОТ «СВОБОДЫ» ПОСТМОДЕРНА К ОТВЕТСТВЕННОСТИ И МУДРОСТИ МЕТАМОДЕРНА

Научная статья

Коромыслов В.В. \*

ORCID: 0000-0001-6115-3631,

Пермский государственный аграрно-технологический университет, Пермь, Россия

\* Корреспондирующий автор (vvk79[at]mail.ru)

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема утраты современным обществом ответственности и мудрости. Показывается, что философия постмодернизма создаёт «эффект линзы», усиливая деструктивные тенденции в современной культуре и способствуя такого рода проблемам как распространение коррупции и увеличение мирового долга. В связи с этим обосновывается необходимость в культуре нового типа, переходным вариантом которой может служить метамодерн, как дающий возможность для реабилитации понятия мудрости, переосмысленного в контексте современных проблем.

**Ключевые слова:** Метамодерн, метамодернизм, мудрость, постмодерн, постпостмодернизм, свобода.

FROM THE “FREEDOM” OF POST-MODERNITY TO THE RESPONSIBILITY AND WISDOM OF METAMODERNITY

Research article

Koromyslov V.V. \*

ORCID: 0000-0001-6115-3631,

Perm State Agrarian and Technological University, Perm, Russia

\* Corresponding author (vvk79[at]mail.ru)

**Abstract**

The article considers the problem of the loss of responsibility and wisdom by modern society. It is shown that the philosophy of postmodernism creates a “lens effect,” reinforcing destructive trends in modern culture and contributing to such problems as the spread of corruption and the increase of global debt. In this regard, the need for a new type of culture is substantiated, it is claimed that metamodernity can serve as the transitional stage, as it provides an opportunity for the justification of the concept of wisdom, rethought in the context of modern problems.

**Keywords:** Metamodernity, metamodernism, wisdom, postmodernity, post-postmodernism, freedom.

При глубоком анализе происходящих вокруг нас явлений и набирающих силу тенденций почти во всех сферах жизни всё более явным становится ощущение, что главной ценностью современной эпохи является вовсе не рациональность, а свобода, скорее понимаемая как произвол. Значение свободы в нашей жизни переоценить очень сложно, однако всё чаще игнорируется древняя мудрость о том, что истинная свобода предполагает ответственность. Увлекаясь критикой разума и рациональности, господствовавших в эпоху модерна, философия постмодернизма дискредитировала и понятие мудрости. Дефицит мудрости в современном обществе – это та проблема, которая либо приведёт к глобальному кризису в развитии человечества, либо поставит крест на самой основополагающей идее постмодерна, связанной с критическим отношением к ценностям и идеалам модерна, стремлением их преодолеть.

Как обычно описывают ситуацию постмодерна? Якобы теперь общество в западных странах стало более зрелым, и обладая «нужным» набором знаний, стало более критично относиться к прежнему, «наивным» представлениям. Меньше доверять всему тому, что претендует на объективность, рациональность, правильность и научность. Вера в наилучший порядок, в возможность совершенного или хотя бы справедливого устройства общества, в нравственное совершенство и просвещенность была очень серьёзно подорвана, если не утрачена совсем. Необходимость неустанно трудиться и совершенствоваться, чтобы достичь благополучия, «великая цель» и «великие опасности» – всё это теперь выглядит дискредитировавшим себя в глазах западного общества [4, С. 13, 34-35], [3, С. 9-10], прошедшего через горнило западного гуманитарного образования [3, С. 26]. Ж.Ф. Лиотар описывает эту ситуацию в терминах кризиса «метанарративов», больших повествований с взаимосвязанными смыслами, к которым, по его мысли, теперь уже навсегда будет подозрительное отношение. А по мере вступления в информационную эпоху, отмечает он, знание станет главной «ставкой за власть» и изменит свою природу. Он тонко подметил, что в условиях постиндустриального общества и рыночных отношений знания приобретут меркантильный характер [3, С. 14-23].

Недоверие к власти и борьба со связанными с ней упорядоченностью и универсальностью, пожалуй, одна из наиболее общих тем, объединяющих постмодернистов. В их понимании власть, словно паутина, окутывает все сферы жизни, сковывая тем самым возможности для свободных волеизъявлений личности. Однако, какие бы серьёзные и актуальные проблемы не поднимали постмодернисты, что бы они ни имели в виду в своих текстах, размытость и противоречивость их идей, отвязка последних от объективной реальности, способствует тому, что из их текстов выхватывается, как правило, самое удобное и поверхностное. Дело в том, что сама их парадигма мышления не просто исходит из самоощущения эпохи, а выступает некой линзой, выпячивающей самые негативные её проявления и искажающей их понимание. Этот *эффект линзы* фокусирует мысль в определенном ракурсе, усиливая деструктивные тенденции.

Так, на практике идеи постмодернистов склоняют общество к максимальному неподчинению власти, борьбе с любыми иерархиями, структурами и системами, через которые она проявляется. Таким образом, сторонники постмодернизма выбирают в качестве высшей ценности свободу, и при этом абсолютизируют её, по сути, пренебрегают всеми теми ценностями, которые эту свободу ограничивают, не давая ей скатиться в произвол и хаос. Именно поэтому постмодернизм можно сравнить со змеей кусающей свой хвост, ведь его борьба за идеализированные представления о свободе и создаёт те условия, которые усиливают ощущения, характерные для постмодерна. Нет сомнений в том, что глобальная ситуация в мире требует глубокого осмысления и усилий, направленных на её исправление, однако постмодернисты ведут с ней борьбу с помощью «инструментов хаоса», что не решает проблему, а лишь её обостряет.

Если деконструкция – это способ преодолеть ограниченность, выйти за рамки сложившихся норм и правил, открыть новые возможности для нового видения реальности, то не нужно забывать, что такие возможности могут нести и мощный разрушительный потенциал. Новации и традиции должны быть в диалектической связи друг с другом. Погоня за лучшим будущим без осторожности, без опоры на объективные знания, глубокое понимание действительности чревата болезненными последствиями.

Если предыдущие попытки создания совершенного общества провалились, если даже их создание принципиально невозможно, то разве означает это, что мы не должны стремиться его усовершенствовать с целью сделать нашу жизнь более плодотворной, свободной и счастливой? Если наша цель – это благополучие и процветание общества, то можем ли мы создать такие условия без любых ограничений и усилий, без жертв меньшим ради большего, настоящим ради будущего, менее важным ради более важного? Не утопия ли это, вроде тех, от которых и пытается избавиться постмодернизм? Не иллюзия ли верить, что можно построить такое общество «спустя рукава», а тем более, что оно сложится таким само по себе, достаточно лишь устранить любые проявления порядка в нём?

Если говорить о том, что власть в самом широком, постмодернистском её понимании, упорядочивает наше сознание, ограничивая нашу естественную свободу, то стоит задаться вопросом: «А действительно ли влияния структурирования нашего сознания хуже влияний по внесению в него хаоса, дисгармонии и разлада с самим собой?». Власть здесь обретает просто иную форму, по сути своей навязывает обществу разрушительные тенденции. И проявления такого рода власти становятся всё более ощутимыми. Так стоит ли превращаться в Дон-Кихотов современности?

Современная эпоха ставит много вопросов. Философией будущего, на которую всегда претендовала философия постмодернизма, может являться только та, что несёт ответы на них. Но даёт ли такие ответы постмодернизм или лишь сам создаёт почву для возникновения такого рода вопросов?

В современном обществе существуют как минимум две проблемы, которые хорошо демонстрируют обозначенный эффект линзы. Это проблемы мирового долга и коррупции. В обоих случаях, когда мы говорим о свободе в постмодернистском ключе, то на пути к ней мы оказываемся в плену разрушительных последствий самого этого пути. Воспевание ценности свободы приводит к забвению таких мудрых, проверенных веками смыслов как необходимости жизни по средствам или о том, что прежде чем искать соринку в чужом глазу, следует быть столь же требовательным и по отношению к себе.

Установка на достижение неограниченно благоприятной жизни приводит к формированию потребительского сознания, нацеленного на всё большее, не учитывая реалий, а тем самым и к проблемам для правительств всех стран, заключающимся в том, что обществу теперь уже не объяснишь необходимость разумных самоограничений, ведь они теперь воспринимаются в духе постмодернизма, лишь как способ манипуляции общественным сознанием (вспомним продолжающиеся уже более года выступления «жёлтых жилетов» во Франции, изначально спровоцированных необходимостью реформы в энергетике; реакции на необходимость бюджетной экономии в Греции, Португалии, Испании, Италии и др. в силу долгового кризиса [2, С. 44-45]; реакции на пенсионные реформы во Франции и России, связанные проблемой соотношения между работающим и получающим пенсии населением и т.д.). В такой ситуации господства потребительских установок в мышлении общества, правительства стран оказываются в ловушке предвыборных циклов. Стремление остаться у власти после следующего цикла заставляет каждый раз перекладывать решение проблемы увеличения уже превышающей все разумные нормы долговой нагрузки на будущие поколения. Недальновидно себя ведут и домохозяйства в развитых странах [2, С. 44]. По расчётам Института международных финансов общий мировой долг на всех уровнях уже составляет 322 % глобального ВВП [8].

Точно также отношение к жизни лишь как к «игре», установка на расширение свобод и пренебрежительное отношение ко всяким нормам и правилам, в том числе нравственным, закономерно приводит и к росту коррупционной составляющей даже в тех странах, в которых ранее эта проблема казалась уже решённой.

Так Еврокомиссия, официальный орган Евросоюза, указывает, что размах коррупции во всех 28 странах Евросоюза «поражает воображение» и приносит потери не менее 120 млрд. евро в год, что не намного меньше всего бюджета ЕС [6,7]. При этом 76% граждан ЕС считают, что коррупция в их странах широко распространена [7], 26% – что они лично затронуты коррупцией в их ежедневной жизни [7], 73% европейцев утверждают, что «взятничество и использование связей зачастую это самый простой способ получения тех или иных государственных услуг в своей стране» [7], а 4 из 10 участвовавших в опросе бизнесменов заявили, что коррупция создаёт серьёзные препятствия для развития бизнеса в Европе [1]. Видимо не лучше ситуация и в США, опросы американского института общественного мнения Гэллапа ещё до победы на выборах Д. Трампа показывали, что 75% американцев считают, что даже в правительстве их страны коррупция широко распространена. При этом этот показатель стабильно идёт вверх [5]. В Японии этот параметр составляет 64%, а в Израиле 73% [9].

Понятно, что феномен коррупции тесно связан с ценностными ориентирами общества. Человек духовно развитый, высоконравственный никогда не позволит себе быть замешанным в коррупционных делах. Поэтому невозможно решить проблему коррупции, если не осознавать её истинную природу, связанную с нравственностью, с

необходимостью самоограничений, необходимостью ответственности. Однако ценности и видение мира постмодерна лишь потворствуют ей.

Постмодернисты объявляют об исчерпанности традиции. Но давайте задумаемся, действительно ли потенциал ценностей и идеалов модерна уже полностью реализовался, показав лишь свою ущербность, бесперспективность или же исчерпаны лишь возможности, заложенные в ценности новизны как таковой? В традиции модерна важна не новизна как таковая, а преемственность в накоплении опыта и знаний о важном, полезном, как и об опасном и вредном. Наиболее конструктивная роль традиции в том, что она даёт возможность не запутаться в лабиринтах пересекающихся интересов и субъективных представлений о мире, не утонуть в громадном объеме информации современного мира, а иметь те ценностные и мировоззренческие ориентиры, которые позволяют распутать весь клубок поступающей противоречивой информации, или, по крайней мере, служат маяком, освещающим жизненный путь. Аккумулируя в себе многострадальный опыт проб и ошибок, она даёт подсказки для того, чтобы самостоятельно разобраться в том, что действительно имеет первостепенную значимость, а что лишь создаёт иллюзию важности, и в условиях утраты объективно важного перестаёт восприниматься как ценное (обстоятельства тяжёлого общественного или личного кризиса). Иными словами, традиция, пропущенная через сложный и противоречивый процесс познания, столкновения с действительностью, благодаря тяжёлым испытаниям, урокам и всё новым вызовам для человечества, постепенно очищается от всего искусственного, излишнего и позволяет всё более объективно, точно и глубоко сформулировать наиболее важные жизненные приоритеты.

Однако это не значит, что мы не должны критически анализировать эту традицию, стремиться её усовершенствовать. Точно также как путь к познанию абсолютной истины лежит через бесконечный процесс собирания её зёрен, очищения их от плевел и выстраивания на основе углубления понимания их взаимосвязей целостной картины мира, точно также и традиция важна не сама по себе, а только в том случае, если она тесно сопряжена со стремлением беспристрастно осмыслить накопленные опыт и знания, и бережно храня в них самое ценное, остаётся открыта новому знанию. В этом свете мы видим целесообразность в реабилитации понятия мудрости, как отражающего такую наиболее конструктивную роль традиции.

Надежду современного мира в контексте обостряющегося духовного кризиса и связанных с ним проблем, можно увидеть в зарождающемся направлении метамодернизма. И хотя его идеи и ориентиры ещё только начинают обретать очертания, и могут быть поняты различными авторами совершенно по-разному, в этой неопределённости есть и важные возможности. В конце концов мы сами хозяева своей судьбы и от того, какой смысл мы вложим в это направление, какие ценностные ориентиры в итоге выберем, какие идеалы сформулируем, – от этого и будет зависеть будущее человечества.

Самое ценное в метамодернизме – это осознание пагубности пути, который выбрали постмодернисты и стремление его преодолеть, благодаря колебанию между ним и культурой модерна. Метамодернизм – это возвращение здравого смысла под прессом мировых проблем, выявивших беспечность постмодернистской позиции и её беспомощность в разрешении этих проблем. Однако, на наш взгляд, метамодернизм – это ещё не законченная концепция для того, чтобы она обрела устойчивые черты эпохи метамодерна, она требует участия каждого из нас в придании культуре общества новых форм, идей и тенденций. А пока, при помощи этого колебания, метамодернисты лишь хотят избежать крайностей в чём-то наивного модерна и пропитанного релятивизмом и нигилизмом постмодерна, и таким образом нащупать что-то новое [10].

По нашему мнению, такое новое, преодолевающее крайности прошлого, может быть найдено в реабилитации понятия мудрости, переосмысленного в контексте современных проблем. Новая концепция мудрости в эпоху постмодерна, с её усиливающимися негативными тенденциями, становится как никогда актуальной. Понятие мудрости ценно тем, что оно, не претендуя на обладание знанием об абсолютной истине, способно связать истинность, знания об объективной действительности с внутренним миром человека, особенностями его восприятия, а значит и открывает путь к исследованию жизненных проблем, как их видит личность.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Еврокомиссия: коррупция в ЕС "поражает воображение" / Русская служба BBC. [Электронный ресурс] URL: [https://www.bbc.com/russian/business/2014/02/140203\\_europe\\_breathtaking\\_corruption\\_report](https://www.bbc.com/russian/business/2014/02/140203_europe_breathtaking_corruption_report) (дата обращения: 17.02.2020)
2. Коромыслов В.В. Феномен потребительского сознания в контексте проблемы мирового долга / В.В. Коромыслов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 4. (82). Ч.2. – с.44-46. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.82.4.036>
3. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – М.: Алетейя, 1998. – 168 с.
4. Харт К. Постмодернизм / К. Харт. – М.: Гранд-Фаир, 2006. – 272 с.
5. Perceived widespread corruption in U.S. government on the rise / Gallup. [Электронный ресурс] URL: <https://news.gallup.com/poll/172019/americans-less-satisfied-freedom.aspx> (дата обращения: 17.02.2020)
6. Corruption report / An official website of the European Union. [Электронный ресурс] URL: [http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/ebs/ebs\\_397\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/ebs/ebs_397_en.pdf) (дата обращения: 17.02.2020)
7. EU anti-corruption report / An official website of the European Union. [Электронный ресурс] URL: [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/documents/policies/organized-crime-and-human-trafficking/corruption/docs/acr\\_2014\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/documents/policies/organized-crime-and-human-trafficking/corruption/docs/acr_2014_en.pdf) (дата обращения: 17.02.2020)
8. Global Debt Monitor. January 2020 / Institute of international finance. [Электронный ресурс] URL: <https://www.iif.com/Research> (дата обращения: 17.02.2020)

9. Government Corruption Viewed as Pervasive Worldwide / Gallup. [Электронный ресурс] URL: <https://news.gallup.com/poll/165476/government-corruption-viewed-pervasive-worldwide.aspx> (accessed: 17.02.2020)

10. Metamodernism: A Brief Introduction / Notes on metamodernism. [Электронный ресурс] URL: <http://www.metamodernism.com/2015/01/12/metamodernism-a-brief-introduction/> (accessed: 17.02.2020)

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Evrokomissija: korupcija v ES "porazhaet voobrazhenie" [European Commission: corruption in the EU is "amazing"] / Russkaja sluzhba BBC [BBC Russian service]. [Electronic resource] URL: [https://www.bbc.com/russian/business/2014/02/140203\\_europe\\_breathtaking\\_corruption\\_report](https://www.bbc.com/russian/business/2014/02/140203_europe_breathtaking_corruption_report) (accessed: 17.02.2020) [in Russian]

2. Koromyslov V.V. Fenomen potrebitel'skogo soznaniya v kontekste problemy mirovogo dolga [The phenomenon of consumer consciousness in the context of the world debt problem] / V.V. Koromyslov // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International research journal]. – 2019. – № 4. (82). Ch.2. – P.44-46. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.82.4.036> [in Russian]

3. Liotar, Zh. -F. Sostojanie postmoderna [The condition of postmodernity] / Zh.-F Liotar. – M.: Aletejja, 1998. – 168 p. [in Russian]

4. Hart K. Postmodernism / K. Hart. – Moscow: Grand-Fair, 2006. – 272 p. [in Russian]

5. Perceived widespread corruption in U.S. government on the rise / Gallup. [Electronic resource] URL: <https://news.gallup.com/poll/172019/americans-less-satisfied-freedom.aspx> (accessed: 17.02.2020)

6. Corruption report / An official website of the European Union. [Electronic resource] URL: [http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/ebs/ebs\\_397\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/ebs/ebs_397_en.pdf) (accessed: 17.02.2020)

7. EU anti-corruption report / An official website of the European Union. [Electronic resource] URL: [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/documents/policies/organized-crime-and-human-trafficking/corruption/docs/acr\\_2014\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/e-library/documents/policies/organized-crime-and-human-trafficking/corruption/docs/acr_2014_en.pdf) (accessed: 17.02.2020)

8. Global Debt Monitor. January 2020 / Institute of international finance. [Electronic resource] URL: <https://www.iif.com/Research> (accessed: 17.02.2020)

9. Government Corruption Viewed as Pervasive Worldwide / Gallup. [Electronic resource] URL: <https://news.gallup.com/poll/165476/government-corruption-viewed-pervasive-worldwide.aspx> (accessed: 17.02.2020)

10. Metamodernism: A Brief Introduction / Notes on metamodernism. [Electronic resource] URL: <http://www.metamodernism.com/2015/01/12/metamodernism-a-brief-introduction/> (accessed: 17.02.2020)

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.046>

## «ДИСЦИПЛИНАРНОЕ Я» В ФОКУСЕ ЭТИЧЕСКОГО СТОИЦИЗМА

Научная статья

Тогузова Л.И. \*

МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, Россия

\* Корреспондирующий автор (9296076546[at]mail.ru)

### Аннотация

Основной целью статьи является рассмотрение проблемы «Я» как субъекта «правильной жизни» в этике. Для этой цели автор обратился к наследию стоиков, учение которых вновь востребовано, особенно в решении задач поиска целостного познающего субъекта, преодолевающего свои предрассудки и заблуждения, ищущего собственную жизненную позицию в современном информационно-технологическом мире. В соответствии с данной целью раскрываются образовательные идеи, формирующие познавателя «заботы о себе» как образа, который продолжает стоическую традицию.

**Ключевые слова:** «Я», свобода выбора, образование, дисциплина, долг, автономность, Другой, гуманизация, «забота о себе».

## “DISCIPLINARY SELF” IN THE FOCUS OF ETHICAL STOICISM

Research article

Toguzova L.I. \*

Russian Technological University (MIREA), Moscow, Russia

\* Corresponding author (9296076546[at]mail.ru)

### Abstract

The main goal of the article is to consider the problem of “self” as the subject of “proper life” in ethics. For this purpose, the author turned to the legacy of the Stoics, whose teachings are in demand again, especially when it comes to solving the problem of the integral cognitive subject, to overcoming prejudices and re-estimating errors, shaping the person’s own life position in the modern world of information and technology. In accordance with this goal, educational ideas that form the perceiver of “self-care” as an image that continues the stoic tradition are revealed.

**Keywords:** “Self,” freedom of choice, education, discipline, duty, autonomy, Other, humanization, “self-care”.

### Введение

Одной из отличительных особенностей современного мира является попытка человека освободиться от ограничений, накладываемых на него как на существо все больше дистанцирующееся от своей индивидуальности и самодостаточности. Современный человек, поражен стрелой коллективистского антиперсонализма; его естественный ритм жизни постоянно зависит от факторов, которыми он не управляет, что приводит к главенству разного рода неожиданностей и предрекает испытания, а это и есть формула неуверенности и непредсказуемости будущего.

Стремление отвергнуть огромные системы зависимостей, которые угрожают естеству человека, он все больше благоволил к природе и искусству; он ищет красоту, как хороший эликсир; он желает выбраться из привычной атмосферы, но видит свой выход в виде забавы или развлечения.

Человек хочет быть авторитетом в жизни общества, но во многом не разделяет имеющиеся концепции демократии. В этих символах демократии не соответствия его «Я» с объективными нормами справедливого и несправедливого, полезного и бесполезного, эффективного и бесперспективного, *свобода выбора человека* заключается в том, чтобы обеспечить себе призвание к сотрудничеству; обеспечить в поисковом режиме объективные формы справедливого. Иными словами, современному человеку остается верить в то, что произвольные решения большинства по праву будут достигать законной справедливости и легитимности.

Еще одно из наиболее поразительных проявлений стремления человека преодолеть собственную немощность - *отношение его к науке*. Здесь мы можем заметить удивительное противоречие: 1) утилитарная философия принимает за непреложный факт то, что нет никакой объективной истины; 2) наука - неоспоримый авторитет. Создается впечатление, что люди принимают за истину все то, что они слышат от учителя, который официально отрицает саму возможность нахождения объективной истины. Это бунт против истины, но в первую очередь опасен бунт против истины в сфере этики.

Неприятие абсолютной истины подрывает объективную истину вообще, по сути, отрицается значимость основных принципов в науке. Если нет объективной истины, трудно также утверждать, что истина науки - не есть бессмыслица. В таком положении мы не вправе утверждать, что наука не превратится в бессмысленную игру.

Есть также еще один вопрос, важный для существования современного человека – это его *устремленность к образованию*, безграничное доверие образованию. Такой жажды знаний, получения познавательной информации до сих пор не наблюдалось. Таких разочарований, когда не удается получить образование, не удается вписаться в какой-либо кластер обучения чему-либо, не было в прошлом; точнее не было всего многообразия оттенков смертельного краха и приниженности в судьбе. Образование стало явлением на пути к лучшей жизни, на пути всё устроить к лучшему, на пути жизненного успеха, стать носителем бренда состоявшейся личности, наконец.

В то же время, данное низкопоклонство перед образованием привело к забвению того, что многие способности человека перестали понимать, как некие дарования. Есть способности, которые невозможно приобрести даже с

помощью неимоверного прилежания. Так, например, творческие способности, талант принадлежат сфере тонких, глубоких, особых дарований; сюда же относятся философская и научная интуиции.

Упускается также из виду то, что среди благоприобретаемого не всё может быть получено через изучение в строгом смысле слова, как, например, при изучении языков, химии, истории. Так, явления *фетишизации образования*, как раз и внедряют сей «рационализм», что прослушав тот или иной курс, можно овладеть всеми знаниями. На самом же деле необходимо понимать, что во многих областях истинное знание – это только условие для прогресса; овладение же нейтральными знаниями не дает истинного знания. Следует также учитывать, что помимо наличия знаний нужно в немалой степени и содействие воли, чтобы решать проблемы; необходимы еще и послушание, руководство со стороны нравственного авторитета, влияние облагораживающей среды.

Еще одна сторона фетишизации образования – это то, что открывается его жертвам, неосознавание *значения университетского авторитета*, который гарантирует правильное знание. В этом случае совершенно понятно, что преподаваемое зависит исключительно от личности преподавателя. Уровень его квалификации основан, прежде всего, на его личных достоинствах и нравственной мудрости: он способен давать совет, является хорошим отцом, супругом, толерантен, психологически аутентичен и т.д. В прежние времена этот университетский авторитет возник из культуры как результат нравственно-религиозного воспитания профессора. Сегодня – это синтетическая форма этического субъекта, в котором духовность является платой за поиск истины, его личностный альтруизм редуцирован технологическими приемами и пр. Авторитет личности в самом его формировании, становлении и действии постигается другими через образование, а вот сама личность всегда обращена внутрь себя, предельно понимает природу образования в целом.

Таким образом, мы в современном мире все больше убеждаемся в том, что культура личности в образовании основана не только на знании. Для того, чтобы нести в себе эту культуру нужны также и ценности, нужно обладать многими нравственными качествами, которые не приобретаются простым изучением даже в институтском образовании. Истинная культура – живая часть личности; человек смотрит на мир в своей природе, требующей еще и нравственной пищи; только тогда он осмысляет себя в богатстве и подлинности собственных переживаний. В этом случае серьезный прогресс в образовании может иметь положительные последствия. Когда человеческое познание не утрачивает своей связи со смыслом жизни и моральными ценностями, тогда есть шанс сохранения и у науки своего «человеческого лица».

2. В определенные моменты истории общественные мысли и действия, прежде ценившиеся очень высоко, сейчас могут приводить к большому ущербу. С исторической точки зрения эти мысли и действия изначально не считались негуманными; наоборот, они выросли из лучших личностных побуждений. По мере же своего накопления, они становились частью социального механизма, становились *общественной дисциплиной*.

В поле общественной дисциплины человеческие намерения извращали первоначальные цели и полностью разрушали отношение к прежним ценностям. Так, вполне позитивные мысли и действия могли стать следствием, результатом огромного социального ущерба. В этом смысле необходимо понимать значение «общественной дисциплины», как определенного порядка поведения людей, который отвечает в обществе за нормы морали и права; отвечает (категория «ответственность») за требования социального прогресса.

Дисциплина необходима, так как она сама есть условие нормального существования общества [8]. Благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, что приводит к обеспечению согласованной коллективной деятельности, к налаженному функционированию социальных организаций. Известно, что любой нигилизм и анархизм являются первыми реакциями на ошибки как в общеобязательной дисциплине, так и в специальной дисциплине – обязательной только для членов определенных организаций (трудовых, учебных, воинских и т.д.). Скажем коротко, если установлен некий общий порядок ценностной социальной системы, то люди должны обнаруживать оптимальные организации и системы, которые смогут внести свой вклад в осуществление их общих человеческих ценностей. То есть поддержание ценности общественной дисциплины, сводится не к соображениям выгоды по принуждению, а предполагает глубокое усвоение (интериоризацию) людьми ценностных норм без внешних санкций и принудительных мер. Когда человек дисциплинирован, он испытывает внутреннюю потребность следовать нормам общественного поведения, он представляет собой жизненную силу как универсальное явление, а не только просто социальное существо, представитель страны, расы, исторического периода.

До настоящего времени большое внимание уделялось социальным аспектам совпадения личных интересов с интересами общественными, но требования *нового духовного базиса*, который бы связывал ценности всех со всеми, выдвигает заново этику на передний край решения противоречий между должным и сущим.

В век информационно-технологической цивилизации общество нуждается не только в профессионально дисциплинированном коллективе, но также не в меньшей степени *в человеке*, не теряющем контроля над внешними обстоятельствами, действующем согласно этическим ценностям, принимающем рассудительный характер нравственного поступка. Такой взгляд, в свою очередь, обращает внимание на поиск верных смыслов, нахождение людьми своей жизненной идентичности, правильное практическое самоопределение в ценностях образования.

Образование обладает возможностями и особенностями, которые позволяют осуществлять социализацию и гуманизацию общества. Если рассматривать ряд фундаментальных философских проблем, и прежде всего, не теряющую свою значимость, *стоическую трактовку природы образования*, то можно увидеть проблему сущности человеческого Я для жизни нашего общества в соотношении с его идейно-практическим состоянием. Отечественные философские исследования такой направленности зачастую не учитывают глубокие достоинства прошлого стоической философии. В нашем изложении образование – это вещь, которая действует по необходимости своей природы. Смысл этого определения выражает принцип действующей личности, т.е. человек, дисциплинирующий себя через образование как извне, так и изнутри. Всегда видна зависимость индивида от образования как внешнего принуждения к нему, но также есть и другое принуждение – внутреннее. Оно (внутреннее) – уже необходимость природы самого человека, в меру независимости от внешних необходимостей; здесь можно добавить, возможности от



образования выкладываются в личностные возможности как его нравственные достижения, а они, в свою очередь, позволяют самостоятельное бытие отдельного человека в самоценности. Как раз-то эта самоценность и начинается с механизмов *внутренней дисциплины*, благодаря которой «Я» возможное превращается в «Я» действительное.

Понимание дисциплинарного «Я» как укорененного во всеобщем можно увидеть в двух самостоятельных процессах, которые коренятся в культуре и социуме. Эти два процесса двигаются навстречу друг другу. Первый – это образование – поскольку человек от природы не есть то, чем он должен быть; второй – дисциплинированность во всеобщем знании (целом) в уникально-единичных формах «Я», самосознании (часть).

Если рассматривать образование в этих двух формах, то следует признать всеобщий характер «Я», его самостоятельное значение, как «живой» индивидуальной субъективности вне всеобщих форм. Данный подход позволяет выявить возможность глубокого смысла образования, т.е. образования как восхождения к нравственному самовоспитанию, форме дисциплинирующего «Я», соответствующего пониманию самого индивида как «Я». Чтобы преодолеть перипетии внешнего мира и продемонстрировать миру свою силу, решимость, гуманность и необычность, человеку необходим требующий силы духа этический фокус; ему нужна подходящая социально-этическая теория; нужны знания, стоящие на точке зрения этического универсализма, старательно избегающие утилитарности. В этой связи следует ставить следующие вопросы: как человеку продемонстрировать определенную самостоятельность рефлексии и специфику своего собственного мирозерцания? Как значим человек для самого себя в этом современном безбрежном мире? И вот тут уже речь пойдет о стоической традиции в моральной философии, обретающей немалую привлекательность и для опыта XXI века.

3. Актуальность обращения к этическому опыту стоиков, особенно к аспекту универсалистской их традиции содержит важную идею, ориентированную на нормативную систему, которая не позволяет индивиду пасть вместе с крахом общественных нравов и укладов.

Как указывает Гусейнов А.А.: «Стоическая этика, рассмотренная с точки зрения ее нормативной программы, традиционно считается этикой долга. В философии и за ее пределами устоялся клишированный образ стоика как человека необычайной внутренней стойкости, способного противостоять любым соблазнам и угрозам мира» [1]. В стоицизме предполагается, что добродетель содержит свои основания в себе и человек способен *практиковать ее* независимо от обстоятельств, при любых социальных коллизиях; стоический мудрец – пример человека самодостаточного, не трепещущего перед внешними угрозами, действующего по собственным правилам, вопреки разного рода страхам и слабостям, даже перед страхом смерти.

Стоицизм, как тип мировоззрения античной эпохи, оказывал дальнейшее влияние на мировую культуру, даже в тех случаях, когда не имел прямых последователей. Отдельные интерпретации стоицизма воспроизводились неизменно различными учениями, порой во многом конфронтирующими друг с другом. В XX в. стоическая традиция широко представлена в гуманитарно-антропологическом направлении философии. Эти взгляды сложились в противовес сциентистской культуре в борьбе за сохранение нравственного достоинства личности вопреки давлению внешнего фактора. Стоические мотивы возобновлялись там, где наблюдались некоторые сходства ситуации эллинистического периода с образами действий XX столетия. Идеиная атмосфера обеих эпох характеризуется переоценкой научных традиций и переориентацией мировоззрения, что поступательно продвинулось и к XXI в. Явления нестабильности общественных систем, несоответствие развития социальных событий человеческим устремлениям, переоценка ценностей, ощущение смыслоутраты и т.д. обнаруживаются в обеих культурах. Поэтому центр внимания современной философии постепенно смещался с проблем теоретико-познавательных к *этико-практическим*. Как в античности, так и в современном стоицизме главный исследовательский интерес направлен на поиск моральной истины и обретение нравственной свободы.

В контексте нашей темы, заострим внимание на проблеме морального поведения индивида. Особенно важно помнить об этом, когда исследуются вопросы о причинах изменения поведения в экстремальных условиях. У стоиков в качестве высшей обязанности личности формулируется требование *автономии* по отношению к утилитарным целям, условиям политической конъюнктуры, влиянию негативных общественных факторов. Такого рода независимость, способность поступать согласно сознательному выбору, нравственная вменяемость делают человека свободным: «... свобода есть возможность самостоятельного действия, а рабство – его лишение» [2]. Стоики призывают к этической бескомпромиссности, готовности не изменять своему подлинному предназначению вопреки натиску стихии случайных обстоятельств и принуждению извне; призывают к установкам «определять благо и зло не по мерке толпы» [6]. Моральные установки учения стоиков дают нам повод считать их современным вариантом гуманистической философии, возвращающей человеку (homo) человечность (humanitas) в раздумьях: как самодисциплинировать личности, как отличать благо от зла; как разумно подчинять свои намерения; быть, насколько это возможно, мудрым. Чтобы быть мудрым, нужно уметь обобщать и использовать жизненный опыт, как свой личный, так и чужой. Но главным содержанием мудрости послужит *правильное понимание* самых общих целей жизни: индивидуальное благо и следование добродетели. Мудрость – это правильное понимание высшего блага и практическая деятельность для его достижения.

Однако существуют и отличия классического стоицизма от стоицизма современного. Философы эллинистической эпохи считали, что миром управляет закон – Логос. Он - всепронизывающий разум; источник целесообразности в космосе; носитель нравственной истины. Задача человека состоит в том, чтобы содействовать в осуществлении божественного промысла. В этом смысле важно учитывать, что жизнь согласно с природой, не есть то же самое, что жить согласно добродетели. Законы космоса рассматриваются как естественные и вечные ориентиры, противоположными им являются установления государственные и обыденные. Логос обладает универсальной силой, соответственно, моральные нормы – это форма общезначимого для всех. Чтобы проникнуть в суть мирового порядка, необходимо «благоразумие», то есть такой выбор соответствия природе, который противостоит собственным страстям. Нужна стойкая решительность, чтобы исполнить этот долг. Исполнение долга – условие нравственного существования. Античные стоики утверждали, что необходимость непреложна, исключено уклоняться от нее.

Человек отличается от других элементов природы тем, что обладает уникальной способностью совершать поступки сознательно. Его поведение, как цепь сознательных поступков, есть выбор определенных ценностных представлений. Судьба – это сочетание внешней причинности и собственного решения индивида. Решение, как результат на согласие действия, является источником причинности, который находится во власти человека. Личность мужественно выносит знание своей участи, при этом она вольна избрать добродетельный образ жизни; она может строить собственное бытие таким образом, чтобы максимально устранить влияние капризов фортуны на свою судьбу, либо не оказаться настигнутой роком и сделаться его слепым орудием. Если же человек окажется в ситуации, заставляющей его отказаться от морали, стоики признают преднамеренный уход из жизни.

Теоретическому переосмыслению традиционных категорий стоицизма в новейшее время стал характерен иррационализм, когда мир объективной необходимости предстает в качестве чуждой человеку сферы: ни в организации вселенной, ни в логике исторического развития, ни в интеллектуальном опыте цивилизации нет и не может быть целеуказаний для субъекта. Разум бессилён выработать какие-либо надежные этические принципы, теоретическое познание в мире социального распада не способно возвыситься до понимания смысла человеческого существования. Единственный критерий достоверности нравственных установок – *совесть* человека, его убежденность в правильности собственного выбора. Задача созидания субъектом своей внутренней реальности – деятельность сугубо личностная, заведомо отвергающая общезначимые нормы. Человек находится в состоянии полного морального риска, так как он лишен ценностных ориентиров, будучи свободным в творчестве своего бытия.

В XX в. стоическая традиция существенно развивалась экзистенциалистами, учение которых явилось реакцией на социально-культурное состояние жизни, со своими вызовами и особенностями духовной ситуации эпохи. Мыслители этого направления (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр и др.) признавали наличие таких опасных тенденций, как распространение прагматизма и циничной деловитости, торжество антигуманизма, «господство массы», стандартизацию человеческого облика. Они отмечали, что общественные изменения складываются таким образом, когда на первый план выступают требования соответствия правилам; безоглядная подчиненность правилам блокирует любые индивидуальные инициативы, заставляет человека не выделяться и создается всепоглощающая типизация (К.Ясперс и др.). Возникает впечатление, что мир оказался во власти посредственности, так сказать, людей без судьбы, без различий, без подлинной человеческой сущности. Также экзистенциалисты отмечали общественное настроение, которое выстроилось из разочарований в этических ценностях; они говорили о своих предчувствиях заката цивилизации. Конечно же, особую актуальность в этих условиях приобрели проблемы поиска смысла человеческого существования, обоснования нравственной стойкости личности, заброшенной в хаосе событий. По мнению экзистенциалистов, жизнь постоянно ставит человека в «пограничные ситуации», в которых ему открывается собственная беспомощность перед лицом молчаливой вселенной. Опыт обнаружения человеком своей покинутости, своего бессилия («ни на что в мире нельзя положиться») для К.Ясперса, как и для Эпиктета, считается сильнейшим побудительным мотивом к философствованию. Так, вопрос о том, что стоит, или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить становится для экзистенциализма фундаментальной философской проблемой. В основе разлада отдельного индивида и самой жизнью лежит чувство абсурда. Оно рождается из отношения к миру, враждебному человеческим ожиданиям, из столкновения между иррациональностью бытия и желанием ясности. Осознание человеком своей трагической участи приводит к мысли о тщетности всякой активности, бессмысленности существования.

Сартровское понимание человеческого опыта определяется в двух областях - в «бытии-в-себе» и «бытии-для-себя». Бытие-в-себе – это самооткрытие человека. Бытие-для-себя есть ответственность за свои поступки, причем в условиях непредопределенности и тревожных ожиданий. Никто не в состоянии заменить данного субъекта в его выборе. Сартра интересовал переход от бытия-в-себе к бытию-для-себя и далее к бытию-для-другого. Труднее всего давалось ему осмысление бытия-для-другого. Он развивал свою аргументацию, которая на тот момент была вполне приемлемой. «Когда мы говорим, что человек сам себя выбирает, мы имеем в виду, что каждый из нас выбирает себя, но тем самым мы также хотим сказать, что, выбирая себя, мы выбираем всех людей» [5]. Сартр говорит, что мы нацелены создавать царство человека как совокупность ценностей, которое отлично от материального царства. Благодаря ссылке на ценности ему удается перейти от автономного субъекта к общественному.

Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется как «экзистирование» - движение вовне, неустанно выходящее за свои пределы. Удел личности – постоянное трансцендирование, устремленность к абсолютному. Индивид обречен на испытание в лишенности «полноты бытия», но ему принципиально не дано ее достигнуть. Суть человеческой драмы в том, что личность со всеми своими способностями не становится Богом, но ей не позволено не стремиться заменить собой отсутствующий абсолют. Эта трагическая двусмысленность существует с тех пор, как появились люди. Человек неизменно преследуем праобразом безусловного, жизнь его – испытание страданием, он есть несчастное сознание, без всякой надежды на то, что есть выход из этого положения. Вот поэтому личности вменяется в обязанность, быть готовым переносить стоически понимание своей участи. С точки зрения экзистенциалистов высшим достижением человеческого духа объявляется способность бросить вызов абсурдности мира, упорно бунтовать против своего удела.

С конца 70-х гг. гуманитарно-антропологическое направление в философии постепенно утрачивает свое идейное влияние. Логика развития современной цивилизации выдвигает перед человечеством новые задачи, для решения которых иррациональные методы и средства не очень пригодны. Тем не менее, мировоззрение второй половины XX в. с оптимистическим настроением на конструктивную практичность, сохранила значимость из наследия античного стоицизма проблемные вопросы: о гармонии человека и природы, о космополитизме, общечеловеческих ценностях. Поставленные проблемы «трагическим стоицизмом» остались достаточно актуальными для нравственного сознания, поскольку отражают фундаментальные противоречия человеческого бытия. Существуют определенные жизненные реалии, над которыми человек не властен, которые ему следует воспринимать как нечто неизбежное: необратимость времени и смертность индивида, зависимость человека от естественных и социальных факторов его бытия, неизменное несоответствие потребностей и возможностей, недостижимость для человеческого разума абсолютной

истины, обреченность индивида на творческую активность и сопровождающий ее риск. Все это делает наследие античного стоицизма современным для любой исторической ситуации.

4. На этапе развития информационно-технологической цивилизации в философско-этических исследованиях вновь наблюдаются интерпретации категорий стоицизма. Ситуации, в которых на передний план выносятся субъект понимания в отличие от субъекта познающего, предполагается обязательный переход к целостному восприятию действующего субъекта. В этой схеме, целостность субъекта существенно зависит от его внутреннего социокультурного опыта, знания, что в значительной степени обеспечено образованием. Но образование таит в себе два глубоких смысла *образа* и *формы жизни*. Феномен образования не исчерпывается когнитивными и педагогическими составляющими, он имеет также моральный смысл, так как формирует самодисциплину индивида как индивидуальное «Я», что в общем означает постоянную *заботу о себе* в человеческом возвышении, в его гуманизации и личной свободе. Путь своего совершенствования, становления тем, чем способен быть человек – это произведение заботы, как свободный акт высвобождения для себя возможного (Хайдеггер, Фуко).

Забота – это определенный образ действий, осуществленный по отношению к себе для своего «очищения» и преобразования, это также и совокупность практических навыков в морали. Согласно Фуко, это своего рода «техника» медитации: запоминание прошлого, изучение сознания, контроль за представлениями. «Забота о себе» равнозначна заботе о своей душе, она должна способствовать развитию умения заботиться о других. Философ прав в том, что предпочтение самопознания заботе о себе, во многом увело европейскую философию от понимания реального эмпирического субъекта. Его мысль настаивает на том, что принцип «заботы о себе» предельно современен: в полной мере истина не может существовать без обращения к субъекту, но также в познании истины осуществляется сам субъект, реализуется его бытие. А этот принцип органически связан с духовностью, который Фуко понимает как поиск, опыт, деятельность. Посредством этих категорий субъект осуществляет в себе самом преобразование. Духовность – это аскеза, отречение, обращение взгляда внутрь самого себя, изменение бытия в той цене, которую субъект должен заплатить за постижение истины. Так, можно представить, как взаимосвязаны этические категории познания и выстраивания себя у Фуко, на основании которых он высказал ряд идей. Он говорит, что обычная педагогика страдает недостаточностью. «Забота о себе» должна проявляться в течение всей жизни человека, во всех деталях и мелочах его деятельности, чего не гарантирует педагогика. Вместе с тем ставится вопрос о необходимости Другого – как наставника преобразования индивида. Другой необходим, чтобы вывести индивида из невежества, оборачивающегося для него некритическим восприятием представлений, безвольностью в жизни. Вмешательство наставника необходимо, поскольку невежество не имеет воли заботиться о своем «Я». Необходим Учитель, тот, кого заботят твои дела. Фуко в этом смысле отвел особую роль философу как посреднику, который должен быть интегрированным в повседневную жизнь, постепенно превращаясь в «жизненного советчика». Этот этический конструкт, по Фуко, четко выводит нас к античным стоикам, тексты которых пронизаны пафосом сближения образа философа с функциями педагогики, особенно в нравственных наставлениях, формирующих духовность и самореализацию личности.

Наставление может заключаться в том, что будет устанавливаться связь между собственной культурой человека и некоторой другой или другим историческим периодом; между нашей собственной дисциплиной и другой дисциплиной, которая преследует, несоизмеримые с нашими, цели и задачи. Для образования дисциплинированного «Я» особенности наставничества несомненно значимы, поскольку они дают выбираться из гнета общепринятых доктрин, «вытаскивают» нас из нашего «старого Я». Этот подход более всего реализуется в гуманистической традиции.

#### Заключение

Размышляя о стоической традиции в смыслах образования и проблемах воспитания «дисциплинарного Я», разумеется, не надо иметь в виду существование прямолинейных связей между наследием стоиков и современными интерпретациями. Здесь были обобщены лишь принципиальные моменты в этих сложных процессах, дальнейшее развитие которых предполагает взаимодействие философии, учения стоиков и теории педагогики на более глубоком уровне, где вопросы педагогики восходят к философским идеям стоицизма, а сама педагогика предстает как фрагмент практической философии.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Гусейнов А.А. Двухуровневая структура ценностей в стоической этике / Гусейнов А.А. // Этика стоицизма: традиции и современность. М., 1991. С. 9.
2. Диоген Лаэртский. // О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986. С. 282.
3. Мыслители Рима. Наедине с собой: Сочинения. М., ЭКСМО-Пресс, 1998.
4. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
5. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 324.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. // Мыслители Рима. М., 1998. С. 388.
7. Сумерки богов. М., 1989.
8. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. С. 169-170.
9. Человек и его ценности. М., 1988.
10. Этика стоицизма: традиции и современность. М., 1991.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Guseynov A.A. Dvukhurovnevaya struktura tsennostei v stoicheskoi etike [Two-level Value Structure in Stoic Ethics] / Guseynov A.A. // Ethics of Stoicism: Traditions and Modernity. М., 1991. P. 9. [in Russian]
2. Diogen Layertskii [Diogenes of Laertes] // On Life, Teachings and Sayings of Famous Philosophers. М., 1986. P. 282. [in Russian]
3. Mysliteli Rima. Naedine s soboi: Sochineniya [Thinkers of Rome. Alone with Oneself: Works]. М., EXMO-Press, 1998. [in Russian]
4. zhizni, ucheniyakh i izrecheniyakh znamenitikh filozofov [On Life, Teachings and Sayings of Famous Philosophers]. М., 1986. [in Russian]
5. Sartr Zh.-P. Ekzistentsializm – eto gumanizm [Existentialism is Humanism] // Twilight of the Gods. М., 1989. P. 324. [in Russian]
6. Seneka L.A. Nравstvennye pisma k Lutsiliyu [Moral Letters to Lucius] // Thinkers of Rome. М., 1998. P. 388. [in Russian]
7. Sumerki bogov [Twilight of the Gods]. М., 1989. [in Russian]
8. Filosofskii entsiklopedicheskii slovar [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. М., 1983. P. 169-170. [in Russian]
9. Chelovek i ego tsennosti [Human and Their Values]. М., 1988. [in Russian]
10. Etika stoitsizma: traditsii i sovremennost [Ethics of Stoicism: Traditions and Modernity]. М., 1991. [in Russian]

**СИММЕТРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО «ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ»**

Научная статья

**Мельников В.А. \***

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

\* Корреспондирующий автор (vikmelkras[at]gmail.com)

**Аннотация**

Для управления экономикой необходима вся экономическая информация (ЭИ), генерируемая всеми объектами экономического взаимодействия в экономической системе (ЭС) за цикл управления. В качестве цикла управления обычно выбирают календарный месяц, а для больших экономических систем, для уровня государства – квартал, полугодие, календарный год. Статья посвящена симметрии экономической информации, которая определяет строение экономического пространства (ЭП) и позволяет облегчить вопрос управления развитием экономикой. Раскрывается вопрос визуализации ЭИ для выявления симметрии ЭИ, структуры ЭП, управления экономическим развитием. Определяются метрики метрического экономического пространства.

**Ключевые слова.** Симметрия переносная, экономическая информация, экономическое пространство, строение экономического пространства, кванты экономического взаимодействия, визуализация экономического пространства, масштабирование экономического пространства, метрика, индивидуумы.

**THE SYMMETRY OF ECONOMIC INFORMATION. VISUALIZATION OF ECONOMIC SPACE-TIME STRUCTURE**

Research article

**Melnikov V.A. \***

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

\* Corresponding author (vikmelkras[at]gmail.com)

**Abstract**

All economic information (EI) generated by all objects of economic interaction in the economic system (ES) is required for the management cycle to manage the economy. As a management cycle, they usually choose a calendar month, and a quarter for large economic systems, at the state level, or half of a year, or a calendar year. The paper is devoted to the symmetry of economic information, which determines the structure of the economic space (EP) and makes it easier to manage the development of the economy. The issue of visualizing EI to reveal the symmetry of EI, the structure of EI, and managing economic development is shown in the paper. The metrics of the metric economic space are determined as well.

**Keywords:** Portable symmetry, economic information, economic space, structure of the economic space, quanta of economic interaction, visualization of the economic space, scaling of the economic space, metric, individuals.

**1. Введение**

Экономическое «пространство – время» – в отличие от физического, геометрического пространства, определяется целенаправленным взаимодействием индивидуумов между собой и природой. Взаимодействие определяется производством конкретного количества благ, с затратами времени, что создает стоимость единицы блага, конкретного наименования. Взаимодействие сопровождается генерацией определенной структуры экономической информации. Количество и стоимость единицы произведенных благ определяется условием сохранения жизнедеятельности индивидуумов и их потомков, возможностью осуществления второго цикла производства и развитие науки, техники, технологии и общественных отношений. Сохранение, использование и изучение свойств экономической информации для возможности осуществления второго и последующих циклов производства – это необходимое и достаточное условие сохранения и развития общества.

Экономическая информация обладает переносной симметрией [2] во времени, что определяет строение экономического пространства (ЭП). Чтобы изучить свойство реального экономического «пространства – времени» (ЭПВ) необходимо визуализировать реальную экономическую информацию, выразить с помощью гомотетии ее графически на планшетах (рулонных плоттерах) в реальных географических координатах и реальном времени.

**2. Симметрия экономической информации**

Чтобы описать проблему формирования экономической информации

(ЭИ) на всем экономическом пространстве (ЭП) России необходимо описать эту проблему, возникшую у первого экономиста, занимавшегося управлением экономикой в США лауреата Нобелевской премии по экономике В. В. Леонтьева. В работах В. В. Леонтьева [14] много посвящено получению решений по вычислению конечных потребностей потребителей  $Y_i$  путем решения системы линейных уравнений и определения необходимых объемов выпуска продукции составляющих отраслей  $X_i$ . Такой метод получил название решение балансовых уравнений «затраты - выпуск» В. В. Леонтьева. Метод В. В. Леонтьева со временем утратил популярность в управлении экономикой. Монополиям не нравился и не нравится метод планирования экономики. Со стороны экономистов тоже много критики метода В. В. Леонтьева, возможно из нежелания заниматься практической экономикой. Однако есть

еще проблема, которую можно определить из трудов В. В. Леонтьева, как самостоятельной, составляющей проблемой в развитии и широкого применения метода управления развитием экономики.

Проблемы формирования экономической информации через определенное количество времени, например, через 24 часа для каждого объекта экономического взаимодействия (ОЭВ). Проблема проверки экономической информации на корректность в экономике как не стояла, так и не стоит, как обратная задача по А. Н. Тихонову.

Сотрудники В. В. Леонтьева собирали ЭИ в статистических отделах, коммерческих и государственных организациях, налоговых органах, затем данную информацию переносили вручную на твердые носители информации (механические вычислительные устройства, электронные вычислительные устройства). Такая методика сбора и занесения ЭИ в вычислительные машины (с их появление в 50-х годах) требовала много ручного труда операторов сборщиков экономической информации, операторов подготовки ЭИ, что связано было и есть с ошибками в ЭИ. ЭИ не проверялась логически и программно на корректность, что еще больше снижало и снижает точность прогнозов в решении. Гений В. В. Леонтьева справился с этими трудностями, но не с периодичностью получения экономической информации и получения на их основе периодических решений и с помощью обратной связи воздействие на ОЭВ по использованию полученных рекомендаций для практической экономики. ЭИ не была строго периодической и структурированной, а, следовательно, существующий метод «затраты - выпуск» не мог постоянно и периодически во времени использовать всю ЭИ во всей экономической системе (ЭС) США и получать на ее основе решения. Для этого гений В. В. Леонтьева придумал агрегацию отраслей производства и ОЭВ, что сократило размерность в числе уравнений, числе исходных данных по ЭИ, но снизило точность прогноза в решениях. В трудах В. В. Леонтьева не сказано об обратной связи решений Леонтьева с экономическими фирмами, не сказано о проектных задачах в экономике, сравнения их с фактическим выполнением и принятия корректирующих действий. В Японской экономике, принявшей метод В. В. Леонтьева, как способ планирования развития экономики сказано об обратной связи полученных решений с работой коммерческих фирм. Коммерческие фирмы могут и не брать рекомендации от системы управления, но тогда не получают определенных налоговых льгот. Достаточно убедительный прием внедрения полученных решений в производство.

Не сказано, как индексировать все наименования ОЭВ, наименования выпускаемых благ и наименования потребляемых благ, как структурировать ЭИ и вводить их в вычислительную машину (на этапе их широкого распространения и выпуска). Вопрос визуализации реальной экономики (ставший в последнее время актуальным) и управления ее развитием в реальном времени не рассматривался, как еще не имевший актуального значения. Самый актуальный вопрос в управлении развитием экономики так и остался не решенным – это формирование экономической информации в реальном времени функционирования экономики от всех ОЭВ в структурированном виде, пересылка квантов экономической информации по средствам электронных коммуникаций от всех ОЭВ в реальном времени в Федеральный центр управления развитием экономики.

В связи с этими проблемами родилась экономическая парадигма, как способ решения назревших проблем в экономике, основанная не на получении максимальной прибыли, а на удовлетворение потребностей общества. (возможно, что это мечта Л. Мизеса и Ф. Хайека).

### **Экономическая парадигма**

Экономикой управляет тот, кто может задавать экономике вопросы в автоматизированном виде и получать на них ответы в автоматизированном виде. ОЭВ в ЭС, выпускающие блага во времени должны выпускать (генерировать) и экономическую информацию в структурированном виде в этом же времени и по электронным коммуникациям отправлять ее в федеральный центр управления экономикой. Управление экономикой осуществляется на основе организационной экономической структуры, в обязанности которой входит получение корректных и постоянно актуализированных решений и с помощью обратной связи рекомендации всем отраслям экономики.

Основной вывод из работ В. В. Леонтьева – это необходимость каждого ОЭВ, кроме выпуска благ реализации, генерировать и структурированную ЭИ для управления экономикой. Не собирать экономическую информацию (термин анахроничен во времени), а получать ЭИ от ОЭВ строго периодически во времени. «Построение и применение межотраслевых моделей требует большой работы по сбору и стандартизации разнообразной и детализированной информации и является до сих пор труднейшим испытанием для национальных систем статистики» [14, Т.1, С.23].

Новая парадигма в экономике ставит задачу генерации ЭИ во времени и экономическому пространству от всех ОЭВ, выпускающих блага. «Если удастся разработать способ определить динамику на основании множественных измерений, то произойдет переворот не только в биологии, но и в социологии и в экономике но без прямой визуализации понять динамику нельзя» [15].

Симметрия экономической информации во времени - есть показатель строения пространства.[3] Величина переносной симметрии [2] по времени экономической информации зависит от выбора времени квантования экономической информации. Время переносной симметрии берется для управления экономикой, число их – множество, но ограниченное. Время переносной симметрии не может быть большим какой-то величины, так как за это время экономика может пройти неконтролируемые изменения в технологии производства благ, в организации производства, в науке, но не может быть и малым, так как время связано с циклом производства благ и время меньше времени производства одного блага не может быть выбрано.

### **Аксиома. Определяет ли величина переносной симметрии ЭИ по времени строение (структуру) экономического пространства?**

Если переносная симметрия меняется во времени в результате каких-то внутренних процессов преобразования (новой технологий и техники производства, новой организации производства или других причин), то, соответственно, может измениться и структура экономического пространства. Строение экономического пространства может измениться, произойдет перестройка ЭИ до момента его устойчивой симметрии экономической информации. Группа автоморфных преобразований, в момент перестройки симметрии, изменится, переводящее новую ЭИ в само себя.

Генерацию экономической информации (ЭИ) во времени от множества объектов экономического взаимодействия (ОЭВ) выразим уравнением (1) в виде:

$$z(t)_{ij} = \Pi_i, \Pi_j, D(t) \{ Name(\Pi_{ij}), W(\Pi_j, \Pi_i), S(\Pi_j, \Pi_i) \} \quad (1)$$

$$(i, j = 1, 2, 3, \dots, N; t = 1, 2, 3, \dots, 31)$$

Где  $D(t)$  - время производства, поставки благ от  $\Pi_i$  к  $\Pi_j$ , которое может быть больше времени переносной симметрии.  $\Pi_i, \Pi_j$  – объекты экономического взаимодействия, которые взаимодействуют друг с другом по поставке благ наименованием  $Name(\Pi_i)$  в количестве  $W(\Pi_j, \Pi_i)$  для ОЭВ  $\Pi_j$ , который платит ОЭВ  $\Pi_i$  в количестве  $S(\Pi_j, \Pi_i)$  за единицу продукции. Данное уравнение является одновременно и квантом ЭИ, генерируемое от любого ОЭВ во времени и экономическом пространстве.

Производство благ циклическое, непрерывное, это значит, что через  $\Delta t$  цикла производства, в течение которого произведено  $W(\Pi_j, \Pi_i)$  благ по стоимости  $S(\Pi_j, \Pi_i)$  за единицу снова следует цикл производства благ в таком же количестве. В течение этого цикла выполняется автоморфизм экономической информации, оставляющий ее без изменения или переводит саму в себя и так может повторяться определенное количество циклов.

Возьмем ось времени  $t$ :

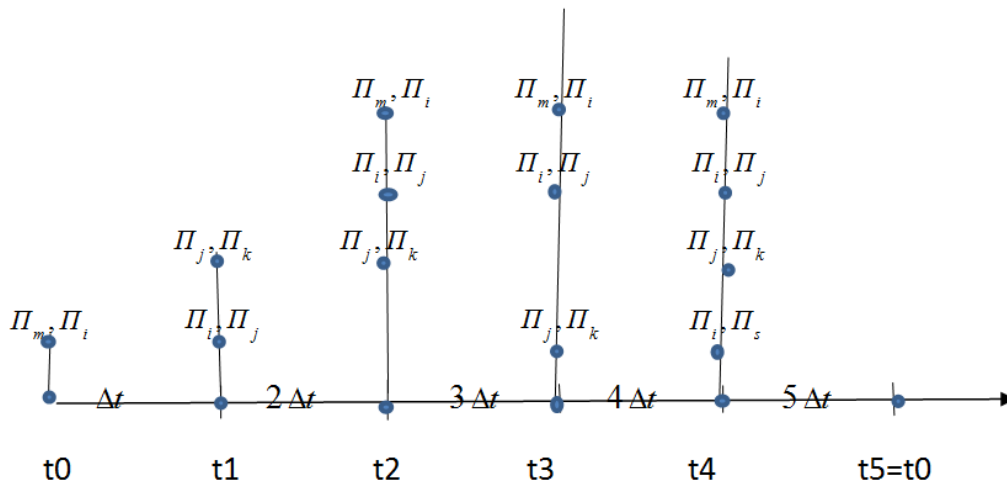


Рис. 1 – Расположение квантов экономического взаимодействия «поставщик-получатель» на временной оси

Допустим, что в момент  $t_0$  совершается квант взаимодействия:

$(\Pi_m, \Pi_i, N_m, W_m, S_m)$ ; в момент  $t_1$  взаимодействие:  $\Pi_m, \Pi_i, N_m, W_m, S_m(\Pi_i, \Pi_j, N_i, W_i, S_i)$ ; в момент  $t_2$ :  $\Pi_m, \Pi_i, N_m, W_m, S_m(\Pi_i, \Pi_j, N_i, W_i, S_i)$ ;  $(\Pi_j, \Pi_k, N_j, W_j, S_j)$ ; в момент  $t_3$ :  $\Pi_m, \Pi_i, N_m, W_m, S_m$ ;  $(\Pi_i, \Pi_j, N_i, W_i, S_i)$ ;  $(\Pi_j, \Pi_k, N_j, W_j, S_j)$ ;  $(\Pi_k, \Pi_l, N_k, W_k, S_k)$ ; в момент  $t_4$ :  $\Pi_m, \Pi_i, N_m, W_m, S_m$ ;  $(\Pi_i, \Pi_j, N_i, W_i, S_i)$ ;  $(\Pi_j, \Pi_k, N_j, W_j, S_j)$ ;  $(\Pi_k, \Pi_l, N_k, W_k, S_k)$ ;  $(\Pi_l, \Pi_s, N_s, W_s, S_s)$ ; в момент  $t_5$  циклы симметрии повторяются.

На рис.1 показана мозаика экономической информации с переносной симметрией с периодом  $\Delta t$ , затем через  $2 \Delta t$  первая симметрия повторяется и добавляется вторая симметрия, затем через  $3 \Delta t$  две симметрии повторяются и добавляется третья, затем через  $4 \Delta t$  три симметрии повторяются и добавляется четвертая симметрия, а с  $5 \Delta t$  вся симметрия экономической информации повторяется в полном объеме.

Экономическая информация на временной оси образует орнаментальную симметрию во времени на земном геоиде. Орнаментом выступают ОЭВ, взаимодействующие между собой в экономической системе (ЭС) за время цикла производства, времени переносной симметрии, например, календарный месяц. И так повторяется по линии времени через цикл переносной симметрии до какого-то момента, когда устанавливается другая орнаментальная симметрия по экономической информации, связанная с типами применяемых машин и оборудования, знаниями, используемыми в производстве благ. «В случае прямой линии времени отражение может происходить от любой ее точки  $O$ , это отражение переводит некоторую точку  $P$  прямой в такую точку  $P1$ , которая лежит на таком же расстоянии от  $O$ , что и  $P$ , но по другую сторону от нее. Фигура, инвариантная относительно переноса  $t$ , является тем, что в орнаментальном искусстве называют «бесконечным отношением», т.е. представляют собой повторение элементов с правильным пространственным ритмом. Рисунок, инвариантный относительно переноса  $t$ , будет также инвариантен относительно повторно выполнений переноса его итераций  $t_1, t_2, t_3, \dots$ ».[2] Структура экономического

пространства определяется метрикой пространства – способом определения расстояния между двумя ОЭВ. Так как координаты каждого ОЭВ заданы, то расстояние между двумя ОЭВ определим как расстояние между двумя точками на плоскости. Однако, в качестве метрики экономического пространства возможно брать и количество выпускаемых однотипных благ во времени.

Так как ЭС содержит большое количество ЭИ (свыше 700000 ОЭВ по статистике СССР), определение симметрии экономической информации, структуры экономического пространства связано с необходимостью разработки Прикладное программное обеспечение (ППО), которое будет определять зависимость между величиной переносной симметрии и структурой экономического пространства.

Структура экономического пространства отличается от физического, геометрического пространства. Если физическая структура пространства: электрические, электромагнитные, гравитационные поля, то экономическая структура пространства – это структура экономической информации, которая образуется в результате взаимодействия индивидуумов с природой и между собой. Это абстрактное пространство, как отражение деятельности индивидуумов во времени и в физическом, геометрическом пространствах.

Структура экономического пространства может постоянно меняться с развитием экономики, т.е. увеличением ОЭВ. Способ определения расстояния остается неизменным, однако с увеличением числа ОЭВ, орнаментальная симметрия экономической информации будет меняться и, следовательно, расстояние между взаимодействующими ОЭВ может также поменяться.

И рецессия в экономике и развитие экономики приводит к изменению структуры экономического пространства. Изменение структуры экономического пространства не эквивалентно структуре физического пространства. Структура экономического пространства не меняет метрику экономического пространства, но меняет расстояния между взаимодействующими объектами экономического взаимодействия с целенаправленной деятельностью индивидуумов независимо приводит она к стагнации экономики или ее развитию. Однако, в случае нелинейности выпуска благ от времени, может быть и изменение метрики ЭП.

### 3. Визуализация и масштабирование экономического «пространства – времени»

Классическая геометрия является примером визуализации реального мирового пространства. Пространство России с запада на восток возьмем равным 12000 км. С севера на юг возьмем равным 2500 км. Возьмем плоттер, размером 3м x 3м. Тогда каждый мм плоттера будет равен 4 км с запада на восток. Слишком мелкий масштаб. Возьмем 12 таких плоттеров и разобьем расстояние с запада на восток на 12 зон для визуального удобства расположения ОЭВ на реальном географическом пространстве. В 1 мм плоттера будет 330 м географического расстояния, при 5 мм минимальное расстояние между ОЭВ будет равно  $330 \times 5 = 1650$  м. Будем считать достаточным для визуализации взаимодействий ОЭВ в пространстве и времени. (возможны другие варианты). По вертикали достаточно взять два плоттера, т.е. разбить экономическое пространство на две зоны. В 1 мм двух плоттеров будет  $2500/6000 = 416$  м. При 5 мм минимальное расстояние между взаимодействующими ОЭВ будет  $416 \times 5 = 2080$  м. Располагая все пары взаимодействующих ОЭВ в пространстве и времени по горизонтали и вертикали получим экономическое пространство взаимодействий во времени всех экономических объектов в географическом пространстве. Реально получить такое пространство взаимодействий в реальном времени достаточно трудно. Одним из первых исследователей, который предложил визуализацию взаимодействий между отраслями и показателями в потребности капитала и трудовых ресурсов был В. В. Леонтьев [14]. В таблице 2.2 [14] приведены данные по 200 отраслевой экономике в потребности капитала и трудовых ресурсов. Каждая отрасль выражена в агрегированном виде, как сумма некоторого числа отраслей. Из этой таблицы получить структуру экономического пространства невозможно. Кроме того, эту структуру необходимо актуализировать через какое-то время в течении небольшого отрезка времени, например, через месяц.

#### Метрическое экономическое пространство

Экономическое пространство, как и всякое метрическое пространство должно иметь метрику. Метрика – способ определения расстояния на множестве  $X$ . Множество  $X$ , на котором может быть введена метрика называется метрическим. Множество  $X$ , наделенное метрикой, называется метрическим пространством. В работе [1] были определены три квантовых уравнения, определяющие экономическое пространство. Экономическое пространство – это результат целенаправленного взаимодействия индивидуумов между собой и природой по производству благ для поддержания своего гомеостазиса и своего потомства, а также возможность, чтобы эти взаимодействия повторялись во времени и пространстве. В работе [2] показано, что три квантовых экономических уравнений образуют прямую сумму во времени и пространстве. В метрическом экономическом пространстве возможны разные метрики в виде:

$$\begin{aligned} 1. \rho(x, y) &= \sqrt{\sum (x_i - y_i)^2} & (x_i, y_i \in X) ; \\ 2. \rho(x, y) &= \sup |x_i - y_i| & (x_i, y_i \in X) ; \\ 3. \rho(x, y) &= \sum |x_i - y_i| & (x_i, y_i \in X) \end{aligned} \quad (2)$$

$\rho(x, y)$  – функция с неотрицательными действительными значениями экономических параметров в пространстве  $X$ . Использование нескольких метрик не противоречит условию метризуемости пространства.

В метрическом экономическом пространстве  $X$  используем все три метрики.

Первая метрика из (2) определяет географическое расстояние между двумя ОЭВ в соответствии с правилами аналитической геометрии.



Вторая метрика из (2) – это верхняя граница, например, количества выпускаемых благ одного наименования для разных объектов экономического взаимодействия, например:

$$\rho(x, y) = \sup |W(x_i) - W(y_i)| \quad (W(x_i), W(y_i) \in X) \quad , \text{ где}$$

$W(x_i), W(y_i)$  - количество выпускаемых благ одного наименования от двух разных ОЭВ (разница между максимальным и минимальным количеством выпускаемых благ). Данная метрика может применяться для определения верхней границы между максимальной и минимальной стоимостью единицы выпускаемого блага одного наименования от ОЭВ.

Третья метрика из (2) может применяться для определения суммы разницы между количествами выпускаемых благ одного наименования между разными ОЭВ. Может применяться также для определения суммы разницы между стоимостью единицы выпускаемых благ одного наименования между различными ОЭВ, определения суммы разницы между тарифами на ЖКХ.

Для управления экономическим пространством необходимо его визуализировать с запада на восток и с юга на север. В масштабе, который должен быть определен для удобства представления визуальной модели экономического пространства (ЭП) необходимо нанести на карту все (ОЭВ), действующие в ЭС, например России. На карту ОЭВ должны наноситься машиной (ЭВМ) во времени и пространстве. В этих же точках взаимодействия ОЭВ необходимо указать их экономическую деятельность во времени в определенной структуре, которая используется в модели развития рассматриваемой экономики. Например: наименование выпускаемой продукции каждым ОЭВ, количество, по какой цене за единицу, количество индивидуумов, занятых в выпуске продукции и т.д.

Визуализация, печать экономической информации должна вестись в едином Федеральном центре. На всем масштабном экономическом пространстве от каждого ОЭВ с запада на восток и с юга на север должна генерироваться экономическую информацию о деятельности ОЭВ во времени, например, раз в сутки и по электронным коммуникациям отправляться в центр визуализации и печататься в масштабе на рулонных плоттерах по географическим зонам. На плоттере (рулонный плоттер) будет отражаться динамика работы экономической системы визуально. На всем экономическом пространстве будет работать одна экономическая система, производящая не только блага реализации, но и генерирующая экономическую информацию строго периодически во времени и передающие кванты экономического взаимодействия по средствам электронных коммуникаций в единый экономический центр ЭИ. Управлять всем экономическим пространством должен единый центр ЭИ и команда специалистов от запада на восток и от юга до севера. Возникает необходимость при генерировании экономических благ генерировать описывающую его экономическую информацию без специалиста по экономике. В этом случае, будет идеальная система управления развитием экономики.

Без визуализации невозможно управлять экономической системой, отлаживать прикладное программное обеспечение по развитию экономики, а также определять значение переносной симметрии экономической информации во времени. Визуализация необходима для индексации пар экономического взаимодействия между всеми объектами экономического взаимодействия (ОЭВ) в течении календарного месяца если мы месяц берем в качестве периода симметрии цикла экономического производства всей экономической системы (ЭС).

Каждая точка на плоттере отражает одно экономическое взаимодействие за каждые календарные сутки. Тем самым на плоскости будет отражено экономическое пространство взаимодействий между парами ОЭВ за 30 календарных суток. При числе ОЭВ в экономическом пространстве равным 70000 наименований, то в среднем на

данной плоскости совершается  $m = \frac{700000}{2 \times 30 \times 12} = 973$  взаимодействия каждой пары ОЭВ за каждый календарный день.

Кратко опишем алгоритм работы экономической системы по визуализации ЭИ.

**Пункт 1.** В каждом ОЭВ формируется квант экономического взаимодействия (КЭВ) за сутки (возможно и другое время) и отправляется в Федеральную Базу данных (ФБД) по электронным каналам коммуникаций. В торговых организациях формирование КЭВ ведется в реальном времени оператором с помощью ККМ (контрольно кассовых машин с локальным ППО).

**Пункт 2.** В ФБД принимаются фактический КЭВ от всех ОЭВ в формате (1) (формат внешнего КЭВ):

$$P_1, P_2, t1, t2, W_1, S_1, Y_1, NameP_1$$

$$P_i, P_j, t1, t2, W_i, S_i, Y_i, NameP_i$$

Сортируется, реплицируется, проверяется на корректность.

**Пункт 3.** Печатается ежедневная графическая информация на всех 12 плоттерах. Ниже на рис.2 показан вид графической информации.

**Пункт 4.** После графической информации ежедневно в таблице 1 (показано ниже) печатается экономическая информация по каждому ОЭВ в формате пункта 2 для каждого раздела плоттера по всей длине горизонтального расстояния с запада на восток и с юга на север.

В этом случае возможен визуальный анализ за ежесуточной работой ЭС (возможно и программное наблюдение за работой ЭС).

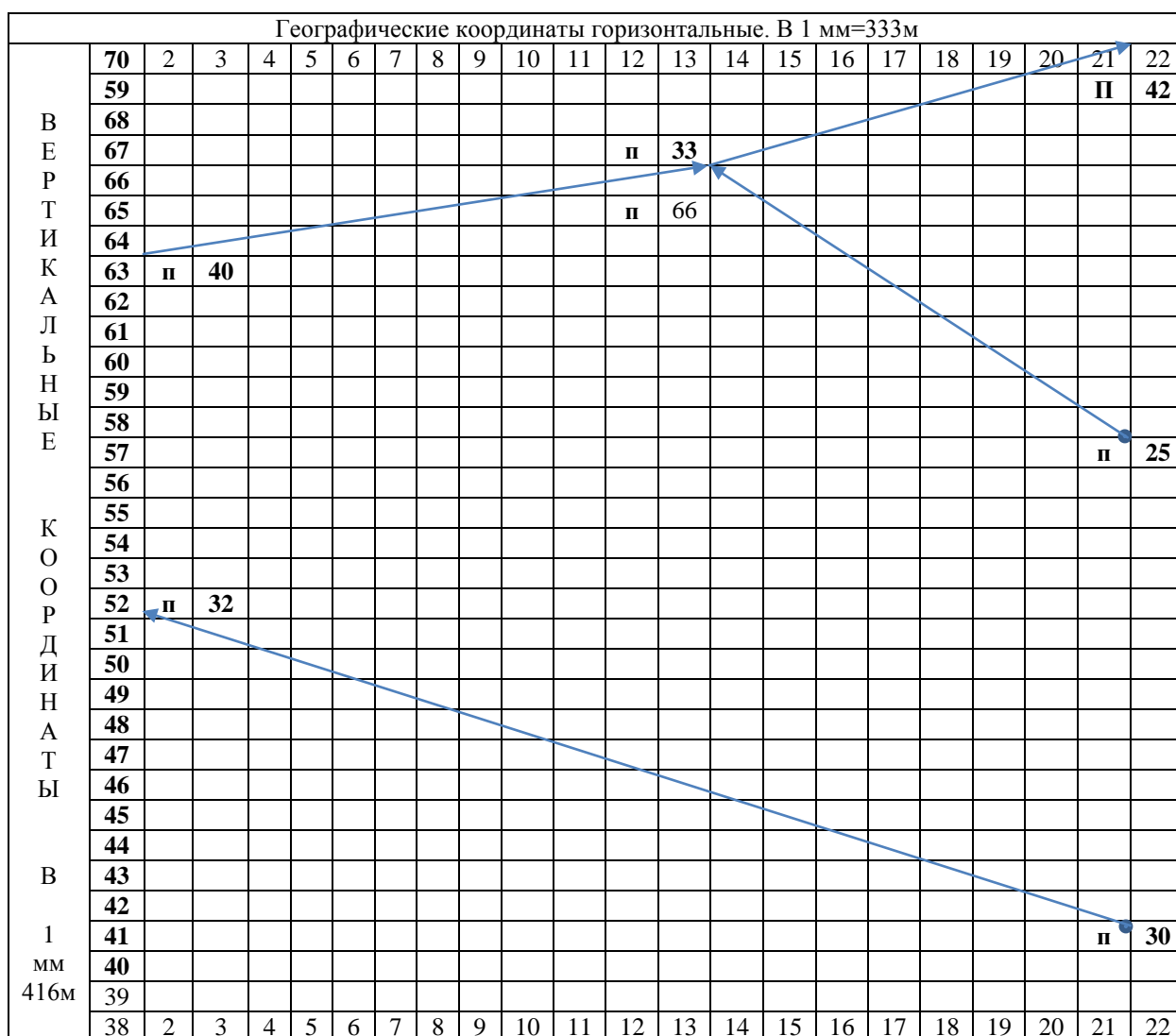
**Необходима организационная структура управления в ФЦ в реальном времени по развитию экономического пространства в реальном времени, который бы работал с данной экономической информацией и принимал решение по развитию ЭП.** Вот этот центр - есть новая парадигма в организации развития экономики, которая является выше совета и кабинета министров. Появляется возможность строить графики выполнения договорными работами по ежедневной экономической информации и принимать корректирующие действия в случае их отклонения.

- Можно выводить общий график выполнения ВВП ежедневно в деньгах и объемах выпущенных благ.

- Возможно определение симметрию экономической информации за неделю, месяц, а, следовательно, и строение ЭП.

Формируя ежедневно кванты экономического взаимодействия на объектах экономического взаимодействия, индивидуумы работающие на них уже включены в управление экономикой, так как они формируют кванты экономического взаимодействия по заданной технологии. Остается только провести анализ всех квантов экономического взаимодействия с помощью ППО, также разработанного, определить управляющие действия для ОЭВ на  $\Delta T$  и отправить всем ОЭВ для руководства к действиям. А центральный мозг – это федеральная БД и центр развития экономического пространства непрерывно должен вести анализ работы экономики для удовлетворения потребностей индивидуумов для сохранения их жизнедеятельности и их потомства. Затем обеспечить следующий цикл производства, т.е. следующий календарный месяц работы экономики.

При квантификации ЭИ за сутки все становится значительным. Фактически осуществляется переход на новую парадигму в экономике, начатой еще В. В. Леонтьевым.



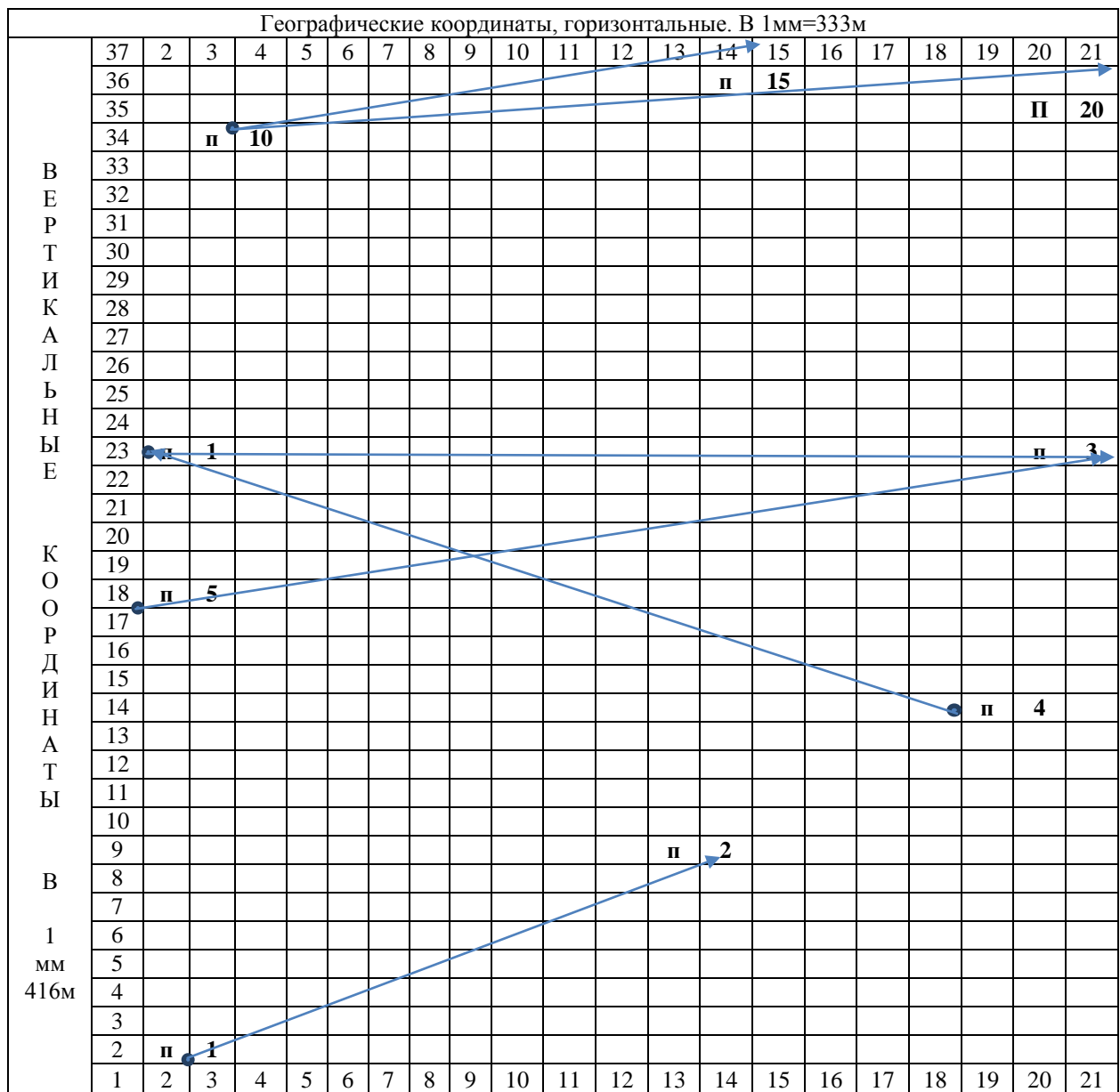


Рис. 2 – Визуализация графического взаимодействия ОЭВ в «пространстве - времени»

**Комментарии к рисунку 2**

Направление стрелки показывает направление взаимодействия первого ОЭВ, например П1 в начале луча ко второму, например, П2. Координаты ОЭВ, например, П1 пишем слева направо, сначала координату горизонтальную, например  $x_{1,2} = 2,13$ , затем координату вертикальную, например  $y_{1,2} = 1,8$ . Координаты ОЭВ приведены в табл.1. На рис.2 показаны небольшие фрагменты взаимодействия ОЭВ в реальном экономическом пространстве в масштабах по горизонтали с запада на восток и вертикали с юга на север.

Ниже приведен пример экономических показателей ОЭВ из графической сетки рис.2, которые заносятся в таблицу 1, как проектные и через / ежедневные экономические показатели – объем произведенной продукции, стоимость единицы продукции, в виде:

$$\begin{aligned}
 z_{1,2} &= P_1, P_2, D(t) \{ Name(P_1), W(P_2, P_1), S(P_2, P_1) \} = \\
 &= P_1, P_2, D(t_1 - t_2) \{ Name(сталь), W(100000 / 3333m), S(1000 / руб / m) \} \\
 x_{1,2} &= 2,13; y_{1,2} = 1,8
 \end{aligned}
 \tag{2}$$

где  $t_1$  - начало,  $t_2$  - конец поставки благ (срок поставки принят в один календарный месяц – 30 дней для всех ОЭВ) от П1 для П1- сталь, согласно договора поставки. Договор между П1 и П2 должен быть выполнен за  $D(30)$  суток. П1 должен поставить объем стали для П2 в количестве  $W(100000m)$  по цене  $S(1000 руб / m)$ , а П2 за это время должен заплатить П1 сумму в размере  $\{W(100000m) \times S(1000 руб / m) = 100000000 руб\}$ . Аналогично по всем

нижеприведенным договорам. Структура (2) позволяет за сутки определить плановое количество выпускаемой стали от П1 для П2:

$$n_1 = \frac{W(П2, П1)}{(t2 - t1)} = \frac{100000}{30} = 3333m$$

Такая структура экономического «пространства – времени» визуализирует все ОЭВ, работающие в ЭС за сутки с запада на восток по горизонтали и с юга на север по вертикали. Введение нового требует от экономики экономической информации по определенной структуре и периодичности по времени.

Для этого необходимо занести в БД все проектные данные по договорам и контролировать их выполнение с помощью ППО в автоматизированном варианте. Из описания рассмотренной экономической системы (ЭС) следуют недостатки существующей экономики. Доказательства следуют из многочисленных данных прессы о нецелевом использовании бюджета, о нарушении времени выполнения национальных проектов – отсутствует система контроля, о неисполнении импортозамещения – не ведется контроль за импортозамещением. Географические координаты между ОЭВ дают возможность определить географическое расстояние между ОЭВ.

Ниже графической сетки в табл.1 по каждому из 12 выделенных горизонтальных 12 плоттеров (через 1000 реальных км) печатаются через сутки в течение 30 календарных дней экономические показатели взаимодействия ОЭВ в виде:

Таблица 1 – Ежедневные экономические показатели ОЭВ в «пространстве – времени»

Дни месяц	0 – 1000 км	1000- 2000 км
1 янв.	$z_{1,2} = П_1, П_2, Д(1) \{ Name(сталь), W(100000 / 3333m), S(990 / 1000 руб / m) \}$ $x_{1,2} = 2, 13; y_{1,2} = 1, 8$	
	$z_{4,1} = П_4, П_1, Д(1) \{ Name(руда), W(500000 / 16666m), S(/280 / 300 руб / m) \}$ $x_{4,1} = 18, 1; y_{4,1} = 13, 22$	
	$z_{5,3} = П_5, П_3, Д(1) \{ Name(каучук), W(300000 / 10000m), S(780 / 800 руб / m) \}$ $x_{5,3} = 1, 21; y_{5,3} = 17, 22$	
	$z_{1,3} = П_1, П_3, Д(1) \{ Name(сталь), W(200000 / 6666m), S(900 / 1000 руб / m) \}$ $x_{1,3} = 2, 21; y_{1,3} = 22, 22$	
	$z_{10,15} = П_{10}, П_{15}, Д(1) \{ Name(Бетон), W(350000 / 11666m), S(800 / 800 руб / m) \}$ $x_{10,15} = 3, 14; y = 34, 37$	
	$z_{10,20} = П_{10}, П_{20}, Д(1) \{ Name(Бетон), W(350000 / 11666m), S(800 / 800 руб / m) \}$ $x_{10,20} = 3, 21; y_{10,20} = 34, 36$	
	$z_{30,32} = П_{30}, П_{32}, Д(1) \{ Name(Продукты), W(50000 / 1666m), S(5600 / 5800 руб / m) \}$ $x_{30,32} = 21, 1; y_{30,32} = 41, 51$	
	$z_{40,33} = П_{40}, П_{33}, Д(1) \{ Name(Лес), W(100000 / 3333m), S(9000 / 10000 руб / m) \}$ $x_{40,33} = 1, 13; y_{40,33} = 63, 66$	
	$z_{25,33} = П_{25}, П_{33}, Д(1) \{ Name(Лес), W(250000 / 8333m), S(9000 / 10000 руб / m) \}$ $x_{25,33} = 21, 13; y_{25,33} = 51, 66$	
	$z_{33,42} = П_{33}, П_{42}, Д(1) \{ Name(Мебель), W(350000 / 11666m), S(/18000 / 20000 руб / m) \}$ $x_{33,42} = 13, 21; y_{33,42} = 66, 70$	

Окончание табл. 1 – Ежедневные экономические показатели ОЭВ в «пространстве – времени»

Дни месяц	0 – 1000 км	1000- 2000 км
2 янв.	$z_{1,2} = P_1, P_2, D(2) \{ \text{Name(сталь)}, W(100000 / 3333m), S(990 / 1000 \text{руб} / m) \}$ $x_{1,2} = 2,13; y_{1,2} = 1,8$	
	$z_{4,1} = P_4, P_1, D(2) \{ \text{Name(руда)}, W(500000 / 16666m), S(290 / 300 \text{руб} / m) \}$ $x_{4,1} = 18,1; y = 13,22$	

В одной горизонтальной строке возможно напечатать до 50 экономических показателей ОЭВ. Каждая строка займет 5мм по вертикали. Тогда для печати 100000 экономических показателей по 100000 ОЭВ потребуется ширина бумаги  $100000:50 \times 5 = 400 = 0,4\text{м}$ , что позволяет визуальнo отразить работы ОЭВ в пространстве и времени за каждые сутки месяца. За 30 суток длина распечатки на плоттере составит:  $0,4 \times 30 = 12\text{м}$  И так по ширине каждого плоттера. Плотность ОЭВ с запада на восток снижается. Основная масса ОЭВ будет на первых 3-4 плоттерах.

Каждый плоттер обслуживается своей бригадой специалистов, операторов, программистов, электронщиков, системщиков, аналитиков, обеспечивающие работу по каждому экономическому пространству длиной в 1000 км и по вертикали глубиной в 2500км.

Рассмотренная структура экономического «пространства – времени» визуализирует все ОЭВ, в ЭС за сутки с запада на восток по горизонтали и с юга на север по вертикали. Затем экономические циклы повторяются и так в течение 12 месяцев за год.

#### 4. Заключение

Экономическая информация определяет алгоритм производства благ для множества пользователей. 3D - принтеры могут по информации сделать материальный объект. Экономическая парадигма ставит задачу по выпущенному материальному объекту генерировать соответствующую экономическую информацию в автоматизированном виде от объектов экономического взаимодействия, производящих блага, для управления развитием экономики. Для этого необходимо визуализирование экономического пространства в реальном времени, определение метрик, соответствующих метрическому экономическому пространству.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Мельников В.А. Симметрия, структура экономического «пространства-времени» / В.А. Мельников // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – №11. С.176-183.
2. Вейль Г. Симметрия / Г. Вейль. – Москва: Издательство «УРСС», 2003. – 192 с.
3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – Москва: Академический проект. 2013.- 412 с.
4. Мельников В.А. Основание экономики / В.А. Мельников. - Красноярск: Сибирский Федеральный Университет. 2015. -197 с.
5. Мельников В.А. Квантовая экономика взаимодействий / В. А. Мельников. – Красноярск: Сибирский Федеральный Университет. 2019. – 309 с.
6. Милль Дж. С. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии / Дж. С. Милль. [пер. с англ. : биограф. очерк М.И. Туган-Барановского] -М. Эксмо, 2007. - 1040 с.
7. Терьяр де Шарден П. Феномен человека / П. Терьяр де Шарден. - Москва: Издательство «Наука». 1987.- 240 с.
8. Шубников А. В. Симметрия в науке и искусстве / А.В. Шубников, В.А. Копчик. - Москва: Издательство «Наука».1972. – 339 с.
9. Энгельс Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс. - М. 1950. - 259 с.
10. Ляпина М.В. Экономическое пространство: сущность, функции, свойства / М.В. Ляпина, И.С. Моисеева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. - №3. С.34-57.
11. Винер Н. Человек управляющий.- СПб.: Питер, 2991. – 288 с.
12. Во что мы верим, но не можем доказать: Интеллектуалы XXI века о современной науке / под ред. Джона Брокмана ;Пер. с англ.- 5-е изд. – М.: Альпина нон – фикшн. 2018. – 340 с.
13. Что мы думаем о машинах, которые думают: Ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте/ Джон Брокман: Пер. с англ.- М.: Альпина нон-фикшн. 2017. – 549 с.
14. Леонтьев В. В. Избранные произведения: в 3 т./ В. В. Леонтьев; науч. ред.,вступ. Статья А. Г. Гранберга.- М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2006-2007.
15. Будущее науки в XXI веке. Следующие пятьдесят лет / Б90 под ред. Джона Брокмана; пер. с англ. Ю. В. Букановой. – М.: АСТ: Амтрель; Владимир: ВКТ: ВКТ, 2011. – 255, с.

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Melnikov V. A. Simmetriya, struktura ehkonomicheskogo «prostranstva-vremeniI» [Symmetry, economic «space-time» structyre]. / V. A. Melnikov // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal. [International research journal]. - 2019. – №11. P.178-183. [in Russian]
2. Weil G. Summetriya [Symmetry] / G. Weil. - Moscow: URSS publishing House, 2003. - 192 p. [in Russian]

3. Vernadsky V. I. Filosofskie mysli naturalista. [Philosophical thoughts of a naturalist] / V. I. Vernadsky. - Moscow: Academic project. 2013.- 412 p. [in Russian]
4. Melnikov V. A. Osnovanie ehkonomiki. [The Foundation of Economics] / V. A. Melnikov. - Krasnoyarsk: Sibirskii Federal^nyi Universitet. [Siberian Federal University]. 2015. - 197 p. [in Russian]
5. Melnikov V. A. Kvantovay ehkonomika vzaimodeistvii. [Quantum Economics of interactions] / V. A. Melnikov. - Krasnoyarsk: Sibirskii Federal^nyi Universitet. [Siberian Federal University]. 2019. – 309 p. [in Russian].
6. Mill John. C. Osnovy politicheskoi ehkonomii s nekotorymi prilozheniyami k social^noi filosofii. [Fundamentals of political economy with some applications to social philosophy]. S. Mill. [per. with eng. : biographer. essay by M. I. Tugan-Baranovsky] - M. Eksmo, 2007. - 1040 p. [in Russian]
7. Terier de Chardin P. Fenomen cheloveka. [The Phenomenon of man] / P. Terier de Chardin. - Moscow: Nauka Publishing House. 1987. - 240 p. [in Russian]
8. Shubnikov A.V. Simmetriya v nauke i iskusstve. [Symmetry in science and art] / A.V. Shubnikov, V. A. Koptsik. - Moscow: Nauka Publishing House. 1972. – 339 p. [in Russian]
9. Engels F. Dialektika prirody. [Dialectics of nature] / F. Engels. - M. 1950. - 259 p. [in Russian]
10. Lyapina M. V. Ekonomicheskoe prostranstvo: sushchnost, funkcii, svojstva. [Economic space: essence, functions, properties] / M. V. Lyapina, I. S. Moiseeva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. [Bulletin of Tomsk state University]. - 2012. - No. 3. Pp. 34-57. [in Russian]
11. Wiener N. Chelovek upravlyayshii. [Man Manager] / N. Wiener// - SPb.: Peter, 2991. – 288 p. [in Russian]
12. Vo chto my verim, no ne mozhem dokazat^: Intellektuaoly KHKhI veka o sovremennoi nauke. [What we believe, but can not prove: Intellectuals of the twenty - FIRST century about modern science] / ed. John Brockman; TRANS.- 5th ed. - M.: Alpina non-fiction. 2018. - 340 p. [in Russian]
13. Chto my думаем о машинах, которые думают: Vedushchie mirovye uchenye ob iskusstvennom intellekte. [What we think about machines that think: the world's Leading scientists about artificial intelligence] / John Brockman: TRANS.- M.: Alpina non-fiction. 2017. - 549 p. [in Russian]
14. Leontiev V. V. Isbrannye proizvedeniya: v 3 t. [Selected works: in 3 vols.]/ V. V. Leontiev; nauch. ed., Intro. Article By A. G. Granberg. - Moscow: ZAO “publishing house”; Economy”; 2006 - 2007. [in Russian]
15. Budushchee nauki v KHKhI veke. Sleduyshchie pyat^desyat let. [The future of science in the twenty - FIRST century. The next fifty years] / B90 edited by John Brockman; TRANS. Yu. V. Bukanova. - Moscow: AST: Amtrel; Vladimir: VKT: VKT, 2011. - 255, p. [in Russian]

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.93.3.048>

## КОНТРОЛЬ ЦЕН В НЕКОНТРОЛИРУЕМЫХ СДЕЛКАХ МЕЖДУ ВЗАИМОЗАВИСИМЫМИ ЛИЦАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ТРАНСФЕРТНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

**Хлобустова К.А. \***

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия

\* Корреспондирующий автор (kkhlobustova[at]mail.ru)

### Аннотация

В статье проанализирован процесс контроля налоговыми органами рыночного уровня цен в неконтролируемых сделках между взаимозависимыми лицами, а также аргументирована обоснованность такого контроля с точки зрения исполнительной власти. Рассмотрены основные методы ценообразования, используемые при доказывании рыночного уровня цен в неконтролируемых сделках с взаимозависимыми лицами. Выявлены документы, применяемые при обосновании нерыночных цен в неконтролируемых сделках между взаимозависимыми лицами.

**Ключевые слова:** неконтролируемые сделки, взаимозависимые лица, трансфертное ценообразование.

## PRICE CONTROL IN UNCONTROLLED TRANSACTIONS BETWEEN INTERDEPENDENT PERSONS WITH THE USE OF TRANSFER PRICING METHODS

Research article

**Khlobustova K.A. \***

St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg, Russia

\* Corresponding author (kkhlobustova[at]mail.ru)

### Abstract

The article analyzes the process of control of the market level of prices in uncontrolled transactions between interdependent persons performed by tax authorities, and also substantiates the validity of such control from the point of view of the executive branch. Basic pricing methods used to prove the market level of prices in uncontrolled transactions with related parties are considered. Documents used for the justification of non-market prices in uncontrolled transactions between related parties are identified.

**Keywords:** uncontrolled transactions, interdependent entities, transfer pricing.

Трансфертное ценообразование (далее – ТЦО) является одной из важнейших составляющих международного налогообложения. В связи с глобализацией экономики и мировой проблемой «перетекания» прибыли в низконалоговые юрисдикции и, как следствие, ухода из-под налогообложения в месте непосредственного возникновения доходов и расходов, были предприняты определенные меры со стороны как международного сообщества, так и законодательства внутри страны. Одной из таких мер стало принятие Федерального закона от 18.07.2011 N 227-ФЗ, внесившего поправки и формировавшего новый раздел в Налоговом кодексе Российской Федерации (далее - НК РФ) с 1.01.2012 г. Впоследствии были определены новые критерии отнесения сделок к контролируемым Федеральным законом от 3.08.2018 N 302-ФЗ.

В результате принятия вышеуказанного закона с 1.01.2019 г. контролируемых сделок стало меньше. Изменения не свидетельствуют об отмене налогового контроля за ценами в сделках между взаимозависимыми лицами, часть которых с 2019 г. станет неконтролируемыми в связи с утверждением новых требований к внутрироссийским сторонам сделок, а также установления суммового порога в сделках с участием иностранных взаимозависимых лиц. Данная позиция подтверждается разъяснениями Министерства финансов Российской Федерации (далее – Минфин России) и Федеральной налоговой службы Российской Федерации (далее – ФНС России), а также судебной практикой.

Законодатель не определил полномочий налоговых органов в отношении неконтролируемых сделок, ввиду чего вызвал ряд спорных моментов, впоследствии потребовавших разъяснений от Минфина России и ФНС России. Письмо Минфина России от 18.10.2012 № 03-01-18/8-145 подразделяет сделки между взаимозависимыми лицами на контролируемые (согласно ст. 105.14 НК РФ) и иные сделки – неконтролируемые. В процессе осуществления мероприятий по проверке цен в неконтролируемых сделках территориальному налоговому органу нужно определить факты манипулирования ценами и, соответственно, доказать их, а именно выявить наличие некоего умысла со стороны налогоплательщика на получение необоснованной налоговой выгоды (далее – ННВ) [11, С. 43].

При этом ФНС России в п. 1.3.4 письма от 25.07.2013 № АС-4-2/13622 указано, что контроль, направленный на установление соразмерности цен «рынку» в случаях идентификации фактов уклонения от уплаты налогов из-за манипулирования налогоплательщиком ценами, может проводиться, в том числе с методами, описанными главой 14.3 «Методы, используемые при определении для целей налогообложения доходов (прибыли, выручки) в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица НК РФ» (далее – гл. 14.3 НК РФ). В поддержку данной правовой позиции ФНС России в письме от 16.09.2014 № ЕД-4-2/18674@ указывает на распределение полномочий согласно уровням системы налоговых органов Российской Федерации (далее – РФ): ФНС России осуществляет процесс проверки цен в контролируемых сделках в силу п. 1 ст. 105.17 НК РФ, тогда как цены, введенные в неконтролируемых сделках между взаимозависимыми лицами могут быть проверены территориальными налоговыми органами. Согласно указанному письму налоговому органу требуется доказать факт получения ННВ плательщиком налогов [11, С. 46].

Таким образом, доказанность территориальными налоговыми органами факта получения ННВ ввиду уменьшения

базы для расчета налогов при манипулировании ценами допускает проверку цен. Письмо ФНС России от 30.09.2015 № ЕД-4-2/17078@ закрепляет случаи признания ННВ, исходя из которых происходит оценка налоговым органом результатов сделки на предмет уменьшения суммы налога [11, С. 46]. Минфин РФ в письме от 28 ноября 2018 г. N 03-12-12/1/85982 дает разъяснения о том, что доказывание получения ННВ учитывает как положения НК РФ, так и Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12.10.2006 N 53 (далее – Постановление ВАС РФ 53). Письмо подтверждает возможность для применения методов установления рыночных цен, установленных гл. 14.3 НК РФ, вместе с другими способами, не утвержденными НК РФ.

Ввиду правовой позиции Минфина России, ФНС России, а также исходя из сложившейся судебной практики – цены выступают предметом контроля налоговыми органами в случае установления их «нерыночности», а именно получения налогоплательщиком ННВ в сделках. В целях корректирования цен в сделках между взаимозависимыми лицами применяют как методы ТЦО, предусмотренные НК РФ, так и отчеты оценщиков (см. рисунок 1).



Рис. 1 – Используемые методы доказывания «рыночности» цен в судебном порядке (октябрь 2017 г. - октябрь 2018 г.)

Исходя из судебных решений, вынесенных за период с октября 2017 г. по октябрь 2018 г., следует, что большинство судебных дел связаны с арендой или реализацией имущества, что обуславливает применение отчета оценщиков в 52% случаев. С другой стороны, территориальные налоговые органы также используют методы ТЦО.

Возникновение споров в большинстве случаев обусловлено манипулированием ценами в сделках со взаимозависимыми лицами, в то время как налогоплательщики в большинстве случаев указывают на неправомерность со стороны налоговых органов контроля за ценами в таких сделках вследствие отсутствия признаков контролируемости. Вместе с этим судебные органы ссылаются на Постановление ВАС РФ 53 в части обоснования получения налогоплательщиком ННВ.

Рассмотренные судебные дела затрагивают Постановление ВАС РФ 53. В то время как, с 19.08.2017 г. вступила в силу ст. 54.1 НК РФ «Пределы осуществления прав по исчислению налоговой базы и (или) суммы налога, сбора, страховых взносов» (далее – ст. 54.1 НК РФ), принятая с целью обобщения и перевода на законодательный уровень судебной практики в части получения налогоплательщиками ННВ.

С момента вступления в силу ст. 54.1 НК РФ, которая была призвана объединить практику контроля, налоговые органы могут ссылаться на указанную статью для вывода о получении ННВ и наличии умысла в действиях налогоплательщика. В настоящее время отсутствует судебная практика по ст. 54.1 НК РФ, касающаяся вопросов неконтролируемых сделок, что обусловлено взаимодействием налоговых органов и налогоплательщика и, как результат, досудебным урегулированием вопросов тех сделок, условия по которым могут вызвать спорные вопросы у представителей налоговой службы.

Таким образом, исходя из проведенного анализа следует правомерность налоговых проверок и применимость санкций территориальными налоговыми органами для неконтролируемых сделок, если установлен факт получения налогоплательщиком ННВ и действия совершены умышленно. Такой контроль может включать методы, установленные гл. 14.3 НК РФ. Существенным фокусом контроля являются взаимозависимые лица, а именно сделки между ними, обстоятельства в которых могут отличаться от рыночных или сделок этого налогоплательщика с независимыми лицами. При этом ст. 54.1 НК РФ значительно сократила содержательную часть в доказывании ННВ по сравнению с Постановлением ВАС РФ 53, ввиду чего в неконтролируемых сделках, произведенных после вступления в силу ст. 54.1 НК РФ, надо доказать наличие «умысла» при занижении налоговой базы.

#### Конфликт интересов

Не указан.

#### Conflict of Interest

None declared.

#### Список литературы / References

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 5.08.2000 № 117-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
3. Федеральный закон от 18.07.2011 № 227-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием принципов определения цен для целей налогообложения» // СПС «КонсультантПлюс»
4. Федеральный закон от 3.08.2018 № 302-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»



5. Письмо Минфина России от 28.11.2018 № 03-12-12/1/85982 // СПС «КонсультантПлюс»
6. Письмо ФНС России от 25.07.2013 № АС-4-2/13622 // СПС «КонсультантПлюс»
7. Письмо ФНС России от 16.09.2014 № ЕД-4-2/18674@ // СПС «КонсультантПлюс»
8. Письмо ФНС России от 30.09.2015 № ЕД-4-2/17078@ // СПС «КонсультантПлюс»
9. Письмо Минфина России от 18.10.2012 № 03-01-18/8-145 // СПС «КонсультантПлюс»
10. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 12.10.2006 №53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» // СПС «КонсультантПлюс»
11. Ногина О. А. Контроль налоговых органов за ценами в неконтролируемых сделках, заключенных взаимозависимыми лицами / О. А. Ногина // Петербургский юрист. –2016. –№ 2. –С. 42–48.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Nalogovyy kodeks Rossijskoj Federacii [Tax Code of the Russian Federation] (Part One) of July 31, 1998 No. 146-ФЗ // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
2. Nalogovyy kodeks Rossijskoj Federacii [Tax Code of the Russian Federation] (Part Two) of August 5, 2000 No. 117-ФЗ // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
3. Federal’nyj zakon ot 18.07.2011 № 227-FZ « O vnesenii izmenenij v otдел'nye zakonodatel'nye акты Rossijskoj Federacii v svyazi s sovershenstvovaniem principov opredelenija cen dlja celej nalogooblozhenija» [Federal law of July 7, 2011 No. 227-ФЗ “On amendments to certain legislative acts of the Russian Federation in connection with the improvement of pricing principles for tax purposes”] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
4. Federal’nyj zakon ot 3.08.2018 № 302-FZ « O vnesenii izmenenij v chasti pervuju i vtoruju Nalogovogo kodeksa Rossijskoj Federacii» [Federal law of August 3, 2018 No. 302-ФЗ “On amendments to parts one and two of the Tax Code of the Russian Federation”] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
5. Pis'mo Minfina Rossii ot 28.11.2018 № 03-12-12/1/85982 [The letter of the Ministry of Finance of November 28, 2018 No. 03-12-12/1/85982] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
6. Pis'mo FNS Rossii ot 25.07.2013 № AS-4-2/13622 [The letter of the Federal Tax Service of July 25, 2013 No. AS-4-2/13622] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
7. Pis'mo FNS Rossii ot 16.09.2014 № ED-4-2/18674@ [The letter of the Federal Tax Service of September 16, 2014 No. ED-4-2/18674@] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
8. Pis'mo FNS Rossii ot 30.09.2015 № ED-4-2/17078@ [The letter of the Federal Tax Service of September 30, 2015 No. ED-4-2/17078@] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
9. Pis'mo Minfina Rossii ot 18.10.2012 № 03-01-18/8-145 [The letter of the Ministry of Finance of October 18, 2012 No. 03-01-18/8-145] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
10. Postanovlenie Plenuma Vysshego Arbitrazhnogo Suda Rossijskoj Federacii ot 12.10.2006 №53 «Ob oценке arbitrazhnymi sudami обоснованности polucheniya nalogoplatel'shchikom nalogovoj vygody» [Resolution of the Plenum of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of October 12, 2006 No. 53 “On arbitration courts assessing the reasonableness of the taxpayer obtaining a tax advantage”] // ATP “Consultant Plus” [in Russian]
11. Nogina O. A. Kontrol' nalogovyh organov za cenami v nekontroliruemyh sdelkah, zaklyuchennyh vzaimozavisimymi licami [Control by the tax authorities of prices in uncontrolled transactions concluded by related parties] / O. A. Nogina // Peterburgskij jurist [Petersburg lawyer]. –2016. –No. 2. –P. 42–48. [in Russian]