

Ресурс «РАСПОЗНАВАНИЕ СДВГ В КЛАССЕ»
(CHADD, <https://healthunlocked.com/>, перевод)

RECOGNIZING ADHD IN THE CLASSROOM



СТРАТЕГИИ И СОВЕТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ С СДВГ

ВНИМАНИЕ	ДЕЗОРГАНИ- ЗОВАННЫЙ / ЗАБЫВЧИВЫЙ	БЕСПОКОЙСТВО	ИМПУЛЬСИВНОСТЬ	РАБОЧИЕ ПРИВЫЧКИ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Легко отвлекается ▪ Отключается от урока ▪ Мечтает ▪ Проблемы с тем, чтобы усидеть на месте 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Забывает взять книги домой ▪ Забывает сделать задания или забывает их сдать ▪ Теряет домашнюю работу, карандаш и т. д. ▪ Грязный стол, рюкзак, бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Непоседа ▪ Возится с лежащими под рукой предметами ▪ Проблемы с ожиданием своей очереди ▪ Проблемы с тем, чтобы усидеть на месте 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Много говорит, выкрикивает, перебивает ▪ Может нарушать урок ▪ Проблемы с соблюдением правил ▪ Неосторожные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемы с началом/окончанием работы ▪ Неполные, сданные не вовремя или отсутствующие задания ▪ Проблемы с соблюдением правил ▪ Не следует инструкциям ▪ Легко расстраивается

Ресурс «РАСПОЗНАВАНИЕ СДВГ В КЛАССЕ»
(CHADD, <https://healthunlocked.com/>, перевод)

СТРАТЕГИИ И СОВЕТЫ ДЛЯ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ С СДВГ

РАССАДКА

1. Вдали от отвлекающих факторов	Используйте такие варианты посадки, как отдельные столы вместо столов для двоих, столы U-формы, Е-формы, варианты рядов - прямые или в шахматном порядке. Это часто помогает.
2. Рядом с учителем или ответственными сверстниками	Учитель может помочь сосредоточить внимание на задачах, уточнить, что нужно делать. Когда ученик видит других детей за работой, это может побудить его вернуться к заданию.

САМООРГАНИЗАЦИЯ

1. Блокнот с заданиями	Многие учащиеся с СДВГ испытывают трудности с запоминанием и выполнением заданий.
2. Резервный способ получения заданий	Учащимся, которым трудно себя организовать, нужны стратегии, помогающие им завершить работу, несмотря на трудности.
3. Обучайте навыкам самоорганизации и тренировать их	Учащихся необходимо обучать отсутствующим навыкам или компенсаторным стратегиям на уровне, соответствующем их возрасту развития.
4. Сообщайте родителям о важных сроках сдачи заданий	В конечном счете, каждый, кто соприкасается с учебной жизнью ребенка, должен сыграть свою роль. Регулярное общение с родителями необходимо.

РАБОТА НА УРОКЕ

1. Учите слушать и закрепляйте это умение	Будьте конкретны в том, какого поведения вы хотите от ученика (смотреть в глаза, не перебивать). Поощряйте хорошее поведение. Положительное подкрепление работает лучше всего.
2. Используйте четкие процедуры и последовательности	Обучайте определенному порядку действий, контролируйте и при необходимости переучивайте ребенка процедурам. Продолжайте повторять, пока это не войдет у него в привычку.
3. Разрешайте некоторые «фиджеты» (игрушки и приспособления для снятия двигательного напряжения – их можно ощупывать, мять в руках, нажимать ногой и т.п.)	Некоторым детям с СДВГ «фиджеты» помогают сосредоточиться, а не отвлекают.
4. Давайте как минимум в три раза больше положительных отзывов, чем отрицательных.	Положительная обратная связь сильнее влияет на изменение поведения. Похвала должна быть конкретной, чтобы учащийся знал, какое поведение повторять.

ДОНЕСЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
1. Добавляйте письменные или графические указания к устным инструкциям.	Учащиеся могут пропустить часть устных указаний. Письменные или иллюстрированные инструкции помогают заполнить пробелы.
2. Используйте графические способы представления материала.	Учащиеся лучше понимают и запоминают информацию, когда идеи, слова и концепции связаны с картинками, диаграммами и картами.
3. Дайте мультисенсорную инструкцию (задействуйте несколько каналов восприятия)	Используйте песню и движение, чтобы попрактиковаться в написании слов. Используйте цвет, чтобы привлечь внимание к буквам, словам и улучшить память.
4. Давайте инструкции по одной	У учащихся могут быть проблемы с памятью, и они могут помнить только один шаг за раз. Повторение заданий помогает дольше удерживать их в памяти.
5. Разбивайте большие проекты на небольшие задачи с указанием сроков выполнения каждой задачи.	Учащиеся с СДВГ испытывают трудности с разбиением больших проектов на более мелкие задачи. Это приводит к тому, что задания не завершаются или выполняются в спешке ночью накануне срока сдачи.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1. Визуальные подсказки, частое возвращение ученика к заданию	Используйте заранее обговоренный приватный сигнал. Спросите ученика, что для него будет работать лучше всего.
2. Используйте карточки с заданиями	Карточки с заданиями служат напоминанием. Объясните классу, что все учатся по-разному, или раздайте всем карточки с заданиями, чтобы не стигматизировать ребенка с СДВГ.
3. Соотносите самостоятельные задания с возможностями учащихся	Иногда ожидания в отношении производительности или навыков ребенка не соответствуют его возможностям, например, скороспись или самостоятельное чтение.
4. Сократите задания (количество математических задач, более короткий словарный диктант)	Это помогает сберечь время, необходимое ребенку для завершения работы.
5. Уменьшите рукописный ввод (ребенок пишет только ответы, использует текстовый редактор или диктует родителям)	Двигательные навыки у учащихся с СДВГ могут быть развиты не полностью.
<p>Перевод с англ. - сообщество «СДВГ-шки СПб» https://vk.com/sdvg_spb Источники оригинала – «CHADD's ADHD Parents Together» https://healthunlocked.com/adhd-parents/posts/136904793/resource-recognizing-adhd-in-the-classroom</p>	